

Отдел образования администрации
Лукояновского муниципального района
Нижегородской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лукояновская средняя школа №1

Рассмотрено на заседании.
педагогического совета
МБОУ Лукояновская СШ №1
Протокол № 1 от 29 августа 2019г



СШ
Э.А. Салин
26 августа 2019г.

г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа туристско – краеведческой направленности
«Юный краевед»**

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации – 1 год

Автор – составитель:
Бурганова Светлана Александровна,
учитель истории высшей
квалификационной категории

г. Лукоянов, 2019

Пояснительная записка

Жизнь не проходит на земле бесследно-
 Её теплом грядущий век согрет.
 Живи всегда – о память!- ты бессмертна,
 И помни тех, кого на свете нет.
 Жизнь не проходит на земле бесследно,
 Минувшее живёт во всём и во всех...

В. Молчанов

Воспитание любви к Родине начинается с интереса и уважения к истории своей семьи, села, города, где проходит детство. Знание истории своей семьи, своего города, края помогает определить жизненную позицию. На основе знаний о прошлом развивается умение человека ориентироваться в событиях дня сегодняшнего. Много связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание значимости истории малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся.

Важность изучения истории родного села, города, края в процессе воспитания детей была подмечена Д.С. Лихачёвым, по образному выражению которого, краеведение является путём к формированию «нравственной оседлости населения», «чувства Родины». Знакомство учащихся с историей своей семьи, края является тем истоком патриотизма, который позволяет детям осознать свою причастность к истории, ощутить себя гражданином великой страны, впитать нравственные ценности. Ребёнок должен знать, что он – хранитель памяти о своих предках и должен передать её потомкам. Память о предках – показатель нравственного здоровья нации. Следовательно, изучение истории своей семьи, школы, родного края очень важно при формировании патриотических чувств у подрастающих поколений.

Воспитание патриотизма у школьников предполагает использование различных методических средств: уроков, внеклассных работ, практических работ, исследовательских работ, бесед, интервью, экскурсий,

конкурсов, игр, праздников, проектов. Одним из таких средств является реализация дополнительной общеобразовательной программы туристско – краеведческой направленности «Юный краевед».

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы туристско – краеведческой направленности «Юный краевед» обусловлена тем, что реализация данной программы позволяет воспитать у школьников чувство уважения и любви к своей малой родине, повышает мотивацию и интерес учащихся к истории родного края. Изучение истории родного края способствует формированию гражданского мировоззрения, воспитанию патриотизма, дает возможность привлечь учащихся к поисковой работе, что актуально в современности.

Данная программа может быть применена в школах и учреждениях дополнительного образования. Материалы программы могут быть использованы на уроках истории при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях.

Направленность программы туристско – краеведческая, ориентирована на развитие познавательных, поисковых навыков учащихся по изучению истории и культуры родного края, поиск малоизвестных фактов из истории семьи, родного края, экскурсионная, музейная работа.

Отличительные особенности программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую деятельность через работу над проектами, реализация индивидуального подхода. Изучение истории родного края по разделам: «Я и моя семья», «Наша школа», «Город, в котором я живу...» позволяет развить познавательный интерес к истории малой родины, изучить историю родного края как часть истории России, воспитать патриота – гражданина России, знающего историю малой родины и уважающего и гордящегося Россией.

Адресат программы: обучающиеся 10-12 лет. Группа формируется из учащихся 5-6 классов на добровольной основе.

Цель программы: воспитание у школьников уважения и гордости за свою семью, школу, историю родного края как часть истории России.

Обучающие задачи:

- познакомить учащихся с историей семьи, историческими вехами истории школы, г. Лукоянова;
- интегрировать материал основного общего образования по истории с дополнительным образованием детей: представить историю родного края как часть истории России;
- дать представление об историческом, этнонациональном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края.

Развивающие задачи:

- стимулировать познавательную активность учащихся посредством поисковой работы по истории семьи, школы, Лукояновского края;
- развивать навыки поиска в литературе и интернете нужной информации, отбирать информацию, правильно излагать свои мысли, аналитически подходить к решению проблем и творчески осмысливать полученные знания;
- развивать творческие способности учащихся, их коммуникативные умения посредством работы над проектом.

Воспитывающие задачи:

- воспитывать личность - гражданина - патриота России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции;
- воспитать чувство привязанности к родному краю и готовность к активному участию в жизни Лукояновского муниципального района и Нижегородской области;
- формировать у учащихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего из истории родного края.

Объём и срок освоения программы: 1 год обучения, краткосрочная.

Формы обучения: традиционные (всем составом, индивидуальная, парная, групповая), очная. Виды занятий: учебное занятие, доклады, презентации, практикум, экскурсии, защита проектов.

Режим занятий: 1 раз в неделю (34 часа в год)/

Планируемые результаты:

В результате освоения данной программы учащиеся:

- получают знания по истории своих семей, школы, г. Лукоянова;
- будут представлять историю родного края как часть истории России;
- будут уважать историческое прошлое своей семьи, школы, родного Лукояновского края;
- смогут воспитать в себе чувство привязанности к родному краю и готовность к активному участию в жизни Лукояновского муниципального района и Нижегородской области;
- будут представлять собой личность - гражданина - патриота России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции;
- получают представление об историческом, этнонациональном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;
- будут развивать познавательную активность посредством поисковой работы по истории семьи, школы, Лукояновского края;
- овладеют навыками поиска в литературе и интернете нужной информации, отбирать информацию, правильно излагать свои мысли, аналитически подходить к решению проблем и творчески осмысливать полученные знания;
- продолжат развивать творческие способности посредством создания проектов;
- смогут формировать собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего из истории родного края;
- смогут развить умение работать индивидуально, в парах, группах.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Устный опрос
2	Я и моя семья	10	3	7	Защита проектов
3	Наша школа	6	2	4	Защита проектов
4	Город, в котором я живу	16	6	10	Защита проектов
5	Подведение итогов работы	1	1		Контрольная работа
	Всего	34	13	21	

3. Содержание учебного плана

Вводное занятие. Краеведение – наука об истории родного края.

Теория: Знакомство учащихся с понятием «краеведение», планом работы творческого объединения «Юный краевед», особенностями занятий, формами деятельности и представления результатов.

Раздел 1. Я и моя семья

Теория: Сбор информации о своём родословном древе, о своих ближайших родственниках, о семейных традициях, реликвиях, о судьбах родственников - участниках всероссийских событий.

Практика: Работа над проектом по теме: «Я и моя семья»

Раздел 2. Наша школа

Теория: Знакомство с историей Лукояновской школы №1, её традициями. Сбор сведений об учителях Лукояновской средней школы - Заслуженных учителях России, о первых учителях.

Практика: Работа над проектом по теме: «Наша школа».

Раздел 3. Город, в котором я живу...

Теория: знакомство с бытом крестьян XIX века в «Уголке народного быта» в Лукояновском народном краеведческом музее. Сбор информации о храмах г. Лукоянова и сёл Лукояновского уезда. Сбор сведений из истории г. Лукоянова XX века, участия лукояновцев в общероссийских событиях. Знакомство с истоками рода и деятельностью Н.А. Добролюбова - великого русского критика и общественного деятеля. Сбор легенд Лукояновского края. Знакомство с национальными костюмами народов Лукояновского края в Лукояновском народном краеведческом музее. Сбор сведений об учёных – земляках. Знакомство с творчеством писателей – земляков. Поиск информации об истории улиц города и района, связанных

с историей страны. Знакомство с биографией лукояновцев – Героев СССР и Социалистического труда.

Практика: Работа над проектом по теме: «Город, в котором я живу...»

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятий	Количество	Форма занятия	Форма контроля
1.		Вводное занятие Краеведение – наука об истории родного края	1	Беседа	Викторина
2-3		Моя родословная	2	Беседа Практикум	Викторина
4-5		Мой дом – моя крепость	2	Практикум	Выступление
6-7		Традиции моей семьи	2	Семинар	Выступление
8-9		История семьи в истории страны	2	Презентация Практикум	Викторина
10-11		Защита проектов «Я и моя семья»	2	Конференция	Защита проектов
12		Родная школа: история и традиции	1	Презентация Практикум	Тест
13		Лукояновцы. Заслуженные учителя России	1	Круглый стол Практикум	Наблюдение
14-15		Учитель мой!	2	Практикум	Защита проектов
16-17		Защита проектов «Я и моя семья»	2	Конференция	Защита проектов
18		Быт крестьян Лукояновского уезда XIX века	1	Посещение Лукояновского краеведческого музея	Устный опрос
19		Православные святыни Лукояновского края	1	Практикум	Викторина
20		История г. Лукоянова в XX веке	1	Исследовательская работа	Выступление
21		Лукояновские корни Н.А. Добролюбова	1	Презентация	Устный опрос
22		Легенды Лукояновского края	1	Конференция	Выступление
23-24		Национальные костюмы народов Лукояновского края	2	Экскурсия - посещение Лукояновского краеведческого	Наблюдение

				музея Практикум	
25-26		Наша гордость – учёные - земляки	2	Исследование Практикум	Выступление
27		По страницам книг писателей - земляков	1	Библиотечный час	Викторина
28-29		История страны в названиях улиц г. Лукоянова и Лукояновского района	2	Исследование	Выступление
30-31		Лукояновцы. Герои СССР и Герои Социалистического труда	2	Презентация Практикум	Викторина
32-33		Защита проектов	2	Конференция	Защита проектов
34		Подведение итогов работы	1	Беседа	Контрольная работа

Формы аттестации

В ходе освоения данной программы предусмотрены формы контроля знаний и умений учащихся.

Текущий контроль по итогам проведения занятия в форме:

- наблюдение;
- викторина;
- самостоятельная работа;
- выступления;
- устный опрос.

Промежуточный контроль по итогам освоения разделов программы – викторина, тестирование.

Итоговый контроль по итогам освоения всей программы – контрольная работа.

Оценочные материалы

Оценочные материалы освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы туристско – краеведческой направленности «Юный краевед»:

№	Раздел программы	Форма контроля	Критерий оценки	Система оценки
1	Вводное занятие	Устный опрос из 10 вопросов	5 баллов – 9–10 правильных ответов; 4 балла – 7–8 правильных ответов; 3 балла – 5–6	4–5 баллов – <i>высокий</i> <i>уровень</i> освоения программы; 3 балла – <i>средний</i>

			баллов (85% - 100%) • «4» - от 18 до 24 баллов (65% - 84 %) • «3» - от 12 до 17 баллов (42% - 64 %)	
4.	Город, в котором я живу	Защита проектов	14 критериев оценивания. Максимальный балл за каждый критерий – 2 б. Максимально возможное количество баллов: 28 б. • «5» - от 25 до 28 баллов (85% - 100%) • «4» - от 18 до 24 баллов (65% - 84 %) • «3» - от 12 до 17 баллов (42% - 64 %)	• Высокий уровень - 2 б. за каждый критерий; • средний уровень - 1 б. за каждый критерий; • низкий уровень - 0 б. за каждый критерий
5.	Подведение итогов работы	Контрольная работа (12 вопросов)	5 баллов – 10-12 правильных ответов; 4 балла – 8-9 правильных ответов; 3 балла – 6-7 правильных ответов; 2 балла – 4-5 правильных ответов; 1 балл – один – три правильных ответа	4–5 баллов – <i>высокий</i> уровень освоения программы; 3 балла – <i>средний</i> уровень освоения программы; 0–2 балла – <i>низкий</i> уровень освоения программы

Матрица оценивания проектов

3 критерия составляющих качество образования в проектной работе:

- предметно-информационная составляющая,
- деятельностно-коммуникативная составляющая,
- ценностно-ориентационная составляющая.

Три уровня сформированности компетентности:

- 2 б. – выше среднего
- 1 б. – средний
- 0 б. – ниже среднего

Максимально возможное количество баллов: 28 баллов

- «5»: от 25 до 28 баллов (85 - 100%)
- «4»: от 18 до 24 баллов (65% - 84%)
- «3»: от 12 до 17 баллов (42%-64 %)
- «2»: от 1 до 11 баллов (0% - 41 %)

Показатели проявления компетентности	Фамилии учащихся					
<i>Предметно-информационная составляющая (максимальное значение – 6 б.)</i>						
1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта						
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения						
3. Знание источников информации						
<i>Деятельностно-коммуникативная составляющая (максимальное значение – 14 б.)</i>						
4. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность						
5. Умение формулировать цель, задачи						
6. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы						
7. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами						
8. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью						
9. Умение находить требуемую информацию в различных источниках						
10. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью						

Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное значение – 8 б.)

11.Понимание актуальности темы и практической значимости работы						
12.Выражение собственной позиции, ее обоснование						
13.Умение оценивать достоверность полученной информации						
14.Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство						
ИТОГО:						

Методические материалы

Тема раздела	Формы занятий	Приёмы и методы организации занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
Я и моя семья	Эвристическая беседа Практикум Семинар Защита проектов	Словесные, наглядные (демонстрация), практическая работа - работа над проектом	Карточки с заданиями, тест	Персональный компьютер, интерактивная доска, принтер, сканер	Защита проектов
Наша школа	Эвристическая беседа Практикум Круглый стол Презентация Защита проекта	Словесные, наглядные (демонстрация), Практическая работа - над проектом	Карточки с заданиями, тест	Персональный компьютер, интерактивная доска, принтер, сканер	Защита проектов
Город, в котором я живу	Эвристическая беседа Практикум Экскурсии Конференция Семинар Защита проекта	Словесные, наглядные (демонстрация), практическая работа - подготовка проекта	Карточки с заданиями, тест	Персональный компьютер, интерактивная доска, принтер, сканер	Защита проектов

Условия реализации программы

1. Кабинет
2. Компьютер
3. Сканер
4. Принтер
5. Доска, маркеры, магниты
6. Книги
7. Карандаши, фломастеры, альбом, ватман
8. Альбомы с фотографиями
9. Записи аудио, видео.

Список литературы

Список литературы для учащихся

1. История улиц старого Лукоянова. Выпуск 6. Сост. Кашина Г.И.-Саранск, Красный Октябрь, 2014 -112с.
2. Кашина Г.И. История улиц старого Лукоянова. - Саранск. – Красный Октябрь, 2014.-112с.
3. Край наш Лукояновский Выпуск 1. Исторический справочник. Составитель: Кедяркина Ф.И., Кашина Г.И.– Нижний Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 2000г.-244с.
4. Край наш Лукояновский. Выпуск 2. Исторический справочник. Сост. Кашина Г.И., Комиссаров В.В., Табашин Н.В. - Арзамас: Арзамасская типография, 2009 г.-192 с.
5. Край наш Лукояновский. Выпуск 3. Природа и топонимика Лукояновского района. Сост. Кашина Г.И., Комиссаров В.В., Табашин Н.В.- Нижний Новгород, 2011г.-255 с.
6. Край наш Лукояновский. Выпуск 4.Они прославили Лукояновский край. Сост. Кашина Г.И., Комиссаров В.В., Табашин Н.В.- Нижний Новгород, РИДО, -2011г.-254с.
7. Край наш Лукояновский. Выпуск 5. Почётные граждане города Лукоянова и Лукояновского района. Сост. Кашина Г.И., Комиссаров В.В., Т.В. Кудрявцева, Табашин Н.В.- Саранск, 2014 -176с.
8. Крылов А.А. Несжатая полоса.- Нижний Новгород, 2018 г. – 411 с.
9. Лукояновская земля – земля предков патриарха Кирилла. Сост. Кашина Г.И., Комиссаров В.В., Яблоков В.И., Кузнецова Е.В., Табашин Н.В.- Нижний Новгород, 2010, - 36 с.

10. Наш край. Книга для учащихся школ, гимназий и лицеев / Сост. В. Шамшурин. - Н. - Новгород,- Нижегородская ярмарка, 1998 г. – 431 с.
11. Пушкин в Лукоянове. Выпуск 7. Сост. Кашина Г.И., Комиссаров В.В., Кузнецова Е.В., Табашин Н.В. - г. Москва, 2019г.- 176 с.
- 12.Федоров В.Д., Титков Е.П. История Нижегородской области.- Арзамас - Нижний Новгород, АГПИ,2010г. – 397 с.

Список литературы, используемый педагогом в работе

- 1.. Внеурочная деятельность: теория и практика.1-11 классы. / Сост. А.В. Енин. – М.: ВАКО, 2016.-288с.
2. Истомин В.К. Внеклассная работа: выпуск стенных газет.- Пермь, 2010.- 187 с.
3. Петровская А.В. Выпуск школьной газеты, - Самара,2009.-154 с.
4. Сборник методических материалов для учителей краеведения.- Арзамас, 2009г.
5. Типаева Т.В. История 5-9 классы. Опыт патриотического воспитания: уроки, внеклассные мероприятия.- Волгоград, 2008 г.
6. Харьковская Н.И. Предметная неделя истории в школе. Конкурсы. Викторины, олимпиады.- Ростов – на Дону, Феникс , 2007 г.

Интернет – ресурсы:

1. http://letopisi.org/index.php/Лукояновская_школа_№1,_Лукояновский_район,_Нижегородская_область
2. http://www.luk-of.ru/index/istorija_goroda/0-41
3. <http://lukcbs.ru/index.php/istorij-lukojnova/27-istorijvlizach/423-kraeved.html>
4. ru.wikipedia.org/wiki/Радаев,_Николай_Николаевич

Приложение 1

Форма аттестации/ текущего контроля: викторина.

Викторина

1. Что такое родословная? (История рода).
2. Как называется наука, изучающая родословную? (Генеалогия).
3. Что такое генеалогическое древо? (История твоего происхождения).
4. Антоним слова «предки»? (Потомки).
5. Кого мы называем «кузеном», «кузиной»? (двоюродных брату и сестру).
6. Кем приходится мужу мать и отец его жены? (Тёща, тесть).
7. Кем приходится жене мать и отец её мужа? (Свекровь, свёкор).
8. Я тебе не отец, но ты мне – сын. Кто я? (Мать).
9. Что означает слово «пасынок»? (Неродной сын).
10. Как с латинского переводится слово «фамилия»? (семья).
11. Кто такой «пращур»? (родитель прапрадеда).
12. Каким образом чаще всего образовывались русские фамилии? (от личных имен и прозвищ).

Оценивание результатов:

- 5 баллов - 12-10 верных ответов;
- 4 балла - 9-8 верных ответов;
- 3 балла - 7-6 верных ответов;
- 2 балла - 5-4 верных ответов.

Приложение 2

Форма аттестации/ промежуточного контроля: проект «Я и моя семья»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. *Название проекта:* Я и моя семья
2. *Руководитель проекта:* Бурганова С.А.
3. *Предметно – содержательная область:* дополнительное образование
4. *Возраст и состав участников:* 5-6 класс, 10-12 лет (15 человек).
5. *Сроки реализации учебного проекта –* сентябрь - октябрь 2019
6. *Продукт проектной деятельности:* альбом «Я и моя семья».
7. *Тип проекта:* информационный, социально значимый, творческий, краткосрочный.
8. *Цель -* сформировать целостное представление о своей семье и побудить к осмыслению общечеловеческой ценности семьи; понять, что история семьи – часть истории страны.
9. *Задачи:*
 - Образовательные:*
 - уточнить свою родословную;
 - находить, отбирать, систематизировать информацию о традициях и реликвиях своей семьи; о жизни и деятельности родственников;
 - уметь оформлять и защищать проект.
 - Воспитательные:*
 - формировать умение проявлять внимание, любовь и уважение к близким;
 - способствовать воспитанию чувства гордости за свою семью; школу, родной край;
 - воспитывать аккуратность, внимание, терпение.
 - Развивающие:*
 - развитие внимания, памяти, речи.
10. *Этапы и сроки реализации проекта*
 - Погружение в проект (сентябрь 2019 г.)
 - Планирование деятельности (сентябрь 2018 г.)
 - Реализация плана (октябрь 2019 г.)
 - Оформление альбома (октябрь 2019 г.)
 - Презентация проекта (октябрь 2019 г.)
 - Рефлексивно – оценочный этап (октябрь 2019 г.)
11. *Форма организации учащихся –* индивидуальная.
12. *Ведущая деятельность –* поисковая.
13. *Сфера применения результатов –* краеведческая.
14. *Используемые технологии –* Проектная, личностно-ориентированная.
15. *Практическая значимость проекта:* данный материал можно использовать на уроках, классных часах, внеклассных мероприятиях для ознакомления учащихся с историей семей как частью истории России.

Этапы работы над проектом «Я и моя семья»

1. Погружение в проект:

- выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта);
- определение цели, формулирование задач;
- формирование проектных групп, распределение в них обязанностей;
- установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления;
- утверждение тематики проекта и плана проекта:

Тема проекта: Я и моя семья

План проекта:

- Генеалогическое древо своей семьи (составление родословной).
- Мой дом – моя крепость (информация о своей семье).
- Традиции и реликвии моей семьи (рассказ о семейных традициях и реликвиях).
- История семьи в истории страны (рассказ о жизни и деятельности родственника)

2. Планирование деятельности:

- определение источников информации (библиотека, воспоминания родственников);
- планирование способов сбора и анализа информации;
- подготовка к исследованию и его планированию;
- проведение исследования, сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы - запись воспоминаний родственников о членах семьи, изучение родословной семьи, подбор фотографий.

3. Реализация плана:

- промежуточное обсуждение по собранному материалу.
 - Обработка данных. Обмен идеями (в устной и письменной форме).
- Предварительный просмотр и обсуждение рабочих проектов.

4. Оформление альбома

- Подготовка и оформление результатов в виде альбома на занятии.

5. Презентация результатов:

- публичная защита проекта.

6. Рефлексивно – оценочный:

- подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

Приложение 3

Алгоритм составления родословной

1. Начать работу необходимо, прежде всего, с накопления информации: даты, истории, фотографии, которые надо хранить в одном месте. Документы, дневники, письма, паспорта, дипломы, метрики - изучайте и черпайте знания. Расспросите старших родственников - бабушек и дедушек и них самих и об их предках, всё запишите.

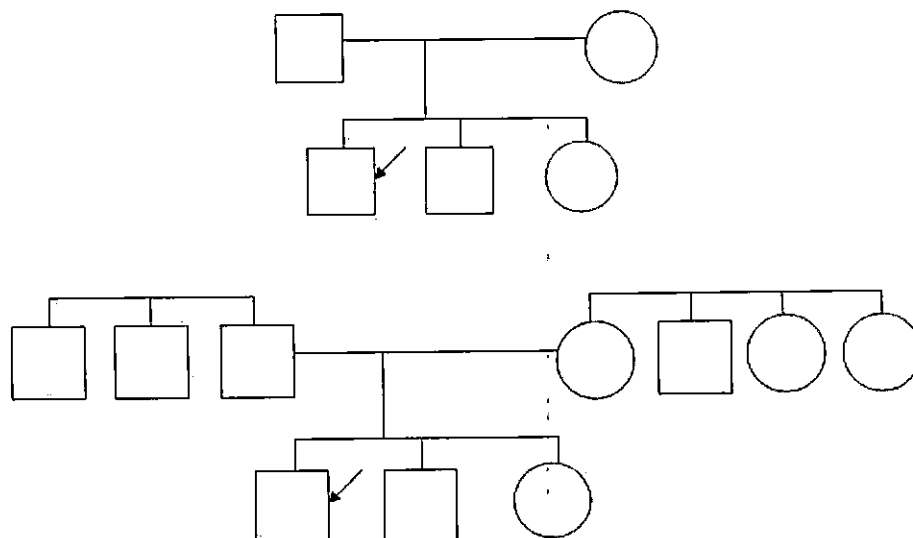
2. Все записи, в том числе и черновые, нужно вести аккуратно и как можно подробнее.

- Возьмите карандаш, лист бумаги, нарисуйте кружок (женщина) или квадратик (мужчина), обозначьте его стрелкой. Это будете Вы.
- Рядом символически нарисуйте вашего брата или сестру.
- Соедините себя, сестру и брата общей скобкой.
- Теперь изобразите ваших родителей: отца, мать. Соедините их горизонтальной линией, символизирующей брак.
- У твоих родителей могут быть братья и сёстры. Допустим, у твоей матери есть брат и две сестры, у отца - два брата. Это твои дяди и тёти, их тоже надо внести в родословную.
- Следующее старшее поколение - бабушки и дедушки по линиям отца и матери. Они продолжают чертеж вверх.

4. При заполнении древа старайтесь, чтобы каждая веточка была заполнена полностью, т.е. содержала фамилию, имя, отчество. Проставьте даты рождения и смерти, сделайте отметки о переносимых заболеваниях.

5. При запросе данных в архивах, музеях и в других учреждениях, сообщите максимум сведений о своём родственнике, чётко сформулируйте свой вопрос.

6. В качестве примера используйте приведенные ниже схемы:



Результаты оцениваются с учетом исполнения алгоритма и наполняемости информацией каждой «ветви» и клеточки родословной.

Приложение 4

Форма аттестации/ текущего контроля: тестирование (10 вопросов с выбором ответа (ответов))

1. В каком году было построено здание школы по улице Кирова:
А) 1930 г. Б) 1938 г.
В) 1940 г. Г) 1950 г.
2. Назовите Заслуженных учителей Лукояновской средней школы № 1:
А) Трохин В.А. Б) Хапова Н.К.
В) Корнилова Е.А. Г) Абрамов А.С.
3. Кто из учителей стал Почётным гражданином Лукояновского муниципального района в 2019 г.:
А) Абрамов А.С. Б) Трохин В.А.
В) Лимина З.П. Г) Дядякин В.А.
4. Как в народе называли Лукояновскую среднюю школу № 1:
А) Белая Б) Кирпичная
В) Красная Г) Деревянная
5. Как называется детская организация в Лукояновской средней школе:
А) Орлёнок Б) Дружба
В) Тигр Г) Барс
6. В каком году состоялся первый выпуск учащихся средней школы:
А) 1936г. Б) 1943 г.
В) 1950 г. Г) 1955 г.
7. Что находилось в здании школы во время Великой Отечественной войны:
А) Склад Б) Госпиталь
В) Школа Г) Магазин
8. Кто из учеников погиб при исполнении военного долга в республике Чечня:
А) Иванов А. Б) Хрулёв Д.
В) Пергаев В. Г) Боровец С.
9. Кому на территории школы установлен памятник:
А) ученикам и учителям – участникам Афганской войны
Б) ученикам и учителям – участникам Великой Отечественной войны
В) ученикам – участникам Чеченской войны
10. Кто из директоров школы №1 на всероссийском конкурсе «Учитель года» вошёл в пятёрку лучших учителей России:
А) Устинов А.А. Б) Салин Э.А.
В) Трохин В.А. Г) Климов А.Н.

Критерии оценивания:

- 1 балл – менее двух правильных ответов
2 балла – 3–4 правильных ответов
3 балла – 5–6 правильных ответов
4 балла – 7–8 правильных ответов
5 баллов – 9–10 правильных ответов

Приложение 5

Форма аттестации/ промежуточного контроля: **проект «Наша школа»**

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. *Название проекта:* Наша школа
2. *Руководитель проекта:* Бурганова С.А.
3. *Предметно – содержательная область:* дополнительное образование
4. *Возраст и состав участников:* 5-6 класс, 10-12 лет (15 человек)
5. *Сроки реализации проекта:* ноябрь – декабрь 2019 г.
6. *Продукт проектной деятельности:* стенгазеты «Наша школа»
7. *Тип проекта:* информационный, социально значимый, творческий, краткосрочный.
8. *Цель* - привить интерес к истории школы, к интеллектуальному труду, активизировать творческие способности детей, развить умения сотрудничества, создать ситуацию успешности.

9. Задачи:

Образовательные:

- изучить историю и традиции школы №1;
- познакомиться с информацией о жизни и деятельности Заслуженных учителей России; любимого учителя.

Воспитательные:

- формировать умение проявлять внимание, любовь и уважение к старшим;
- способствовать воспитанию чувства гордости за свою школу;
- воспитывать аккуратность, внимание, терпение.

Развивающие:

- развитие внимания, памяти, речи.

Этапы и сроки реализации проекта:

- Погружение в проект (ноябрь 2019 г.)
- Планирование деятельности (ноябрь 2019 г.)
- Реализация плана (ноябрь 2019 – декабрь 2019 г.)
- Оформление альбома (декабрь 2019 г.)
- Презентация проекта (декабрь 2019 г.)
- Рефлексивно – оценочный этап (декабрь 2019 г.)

11. *Форма организации учащихся* – групповая.

12. *Ведущая деятельность* – поисковая.

13. *Сфера применения результатов* – краеведческая.

14. *Используемые технологии* – проектная, личностно-ориентированная.

15. *Практическая значимость проекта:* данный материал можно использовать на уроках, классных часах, внеклассных мероприятиях для ознакомления учащихся с историей Лукояновской школы № 1.

Этапы работы над проектом

1. Погружение в проект:

- выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта);
- определение цели, формулирование задач;
- формирование проектных групп учащихся для создания стенгазеты, распределение в них обязанностей;
- утверждение тематики проекта и плана проекта:

Тема: Наша школа.

План проекта:

- История Лукояновской школы № 1.
- Традиции Лукояновской школы №1.
- Учителя Лукояновской школы №1 - Заслуженные учителя России.
- Мой любимый учитель.
- установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.

2. Планирование деятельности:

- определение источников информации (библиотека, книги по краеведению, сайты интернета);
- планирование способов сбора и анализа информации;
- подготовка к исследованию и его планированию;
- проведение исследования, сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями;
- разработка модели стенгазет: система рубрик, форма газеты, элементы оформления.

3. Реализация плана:

- самостоятельная работа учеников по своим групповым задачам проекта;
- обсуждение полученных данных в группах, на консультациях;
- структурирование полученной информации.

4. Оформление стенгазет

- Подготовка и оформление результатов в виде стенгазет на занятии.

5. Презентация результатов: представление и публичная защита проекта.

6. Рефлексивно – оценочный:

- коллективное обсуждение результатов проектов; самоанализ проектной деятельности.
- подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

Приложение 7

Форма аттестации/ промежуточного контроля: **проект «Мой любимый город Лукоянов»**

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. *Название проекта:* Мой любимый город Лукоянов
2. *Руководитель проекта:* Бурганова С.А.
3. *Предметно-содержательная область:* дополнительное образование
4. *Возраст и состав участников проекта:* 5-6 классы, 10-12 лет
5. *Сроки реализации проекта:* январь 2019 года – май 2020 года
6. *Продукт проектной деятельности:* альбом «Мой любимый город Лукоянов».
7. *Тип проекта:* информационный, социально значимый, творческий, краткосрочный.
8. *Цель проекта:* расширить знания об истории своего города, выдающихся людях Лукояновской земли.
9. *Задачи:*
 - собрать информацию об истории города;
 - изучить деятельность выдающихся деятелей Лукояновской земли;
 - проанализировать полученные результаты;
 - полученную информацию оформить в виде альбома.
10. *Этапы и сроки реализации проекта*
 - Погружение в проект (январь 2020 г.)
 - Планирование деятельности (январь 2020 г.)
 - Реализация плана (февраль 2020г. – апрель 2020 г.)
 - Оформление альбома (апрель – май 2020 г.)
 - Презентация проекта (май 2019 г.)
 - Рефлексивно – оценочный этап (май 2020 г.)
11. *Форма организации учащихся* – групповая.
12. *Ведущая деятельность* – поисковая.
13. *Сфера применения результатов* – краеведческая.
14. *Используемые технологии* – Проектная, личностно-ориентированная.
15. *Практическая значимость проекта:* данный материал можно использовать на уроках, классных часах, внеклассных мероприятиях для ознакомления учащихся с историей и выдающимися людьми Лукояновской земли.

Этапы работы над проектом

1. **Погружение в проект:**
 - выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта);
 - определение цели, формулирование задач;
 - формирование проектных групп учащихся для создания стенгазеты, распределение в них обязанностей;

- утверждение тематики проекта и плана проекта:

Тема: Мой любимый город Лукоянов

План проекта:

- Православные святыни Лукояновского края.
- Национальные костюмы народов Лукояновского края.
- История страны в названиях улиц г. Лукоянова и Лукояновского района.
- Лукояновцы – Герои СССР и Социалистического труда.
- Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.

2. Планирование деятельности:

- определение источников информации (библиотека, книги по краеведению, сайты интернета);
- планирование способов сбора и анализа информации;
- подготовка к исследованию и его планированию;
- проведение исследования, сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями;
- разработка модели проекта.

3. Реализация плана:

- самостоятельная работа учеников по своим групповым задачам проекта;
- обсуждение полученных данных в группах, на консультациях;
- структурирование полученной информации.

4. Оформление альбома

- Подготовка и оформление результатов в виде альбома на занятии.

5. Презентация результатов: представление альбома и публичная защита проекта.

6. Рефлексивно – оценочный:

- коллективное обсуждение результатов проектов; самоанализ проектной деятельности.
- подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

Приложение 7.

Форма итоговой аттестации/контроля: контрольная работа.

Итоговая контрольная работа.

1. Что изучает краеведение?
2. Назовите учителей школы №1 – Заслуженных учителей России.
3. Когда возникло поселение на месте г. Лукоянова?
4. Когда Лукоянову был присвоен статус города?
5. Перечислить улицы г. Лукоянова, которые носят имена знаменитых людей.
6. Назвать писателей – земляков – лукояновцев.
7. Назвать Героев СССР и Социалистического Труда Лукояновского района.
8. Какие промыслы были развиты в Лукояновском уезде в XIX – XX вв.
9. Показать на примерах вклад жителей Лукояновского района в победу в Великой Отечественной войне.
10. В каком году был основан Лукояновский народный краеведческий музей?
11. Назовите имена учёных – земляков, чем они прославились.
12. Назвать историко – краеведческие книги по истории Лукояновского района.

Критерии оценивания:

- 5 баллов – 10-12 правильных ответов;
- 4 балла – 8-9 правильных ответов;
- 3 балла – 6-7 правильных ответов;
- 2 балла – 4-5 правильных ответов;
- 1 балл – 1-3 правильных ответа.