

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лукояновская средняя школа №1

Рассмотрено на Педагогическом совете
МБОУ Лукояновская СШ №1
Протокол № 1 от 27 августа 2020 г.

Утверждено:
Приказом № 168
от «27» августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
творческого объединения «Белая ладья»**

Для учащихся 1 – 4 классов
Срок реализации – 1 год

Автор: педагог дополнительного образования
Катихин Иван Николаевич

Лукоянов, 2020 г.

Пояснительная записка

Отдельный гений,
как показала история шахмат,
может вырасти и на краю света,
но сильное поколение появляется
только в шахматной стране.

Юрий Разуваев.

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что, шахматы представляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и игра, и наука, и спорт. Игра, имеющая огромный развивающий потенциал для детей. Наука как предмет изучения. Спорт – миллионов людей. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. У ребят происходит расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации. Однако, цельной методики проведения шахматных занятий, с детьми начиная с 6-летнего возраста нет ни в России, ни в одной из зарубежных стран. А ведь именно игра в шахматы развивает навык самоорганизации, умение ориентироваться в быстро меняющейся ситуации, а также прививает чувство ответственности за принятое решение. Еще более важным в наше время является то, что с помощью шахмат человек может научиться держать себя в руках в самых разных жизненных ситуациях, поскольку в этой игре каждый имеет возможность, как почувствовать вкус победы, так и ощутить горечь поражения. Кроме того, шахматы учат противостоять психологическому давлению соперника. Именно этот опыт позволяет человеку безболезненно переносить любые жизненные испытания. Поэтому возникла необходимость в создании данной программы, которая ориентирована, на активное приобщение детей к интеллектуальной игре в шахматы и носит образовательный характер.

Программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

- «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Ведущей идеей является формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер.

Актуальность программы

Программа базируется на требованиях системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Направленность – физкультурно-спортивная.

Отличительные особенности программы в том, что предлагаемый начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр.

Адресат программы: учащиеся 1–4 классов МБОУ Лукояновская средняя школа №1. Данная программа рассчитана на работу с учащимися, имеющими слабую шахматную подготовку.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Обучающие:

- ознакомить с историей шахмат;
- познакомить с правилами игры;
- научить основным приемам шахматной игры;
- ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, воображение, изобретательность, познавательную активность;

- развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и сопернику.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к интеллектуальной игре; чувство ответственности за принятое решение, самостоятельность в суждениях.

Занятия по данной программе, при условии выполнения поставленных задач позволяют реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок.

Объем и срок усвоения программы

Объём учебной программы составляет 34 часа и рассчитан на 1 год обучения. Программа является краткосрочной.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Режим занятий

Занятие проводится 1 раз в неделю, с 15⁰⁰ до 15⁴⁵ в кабинете здания №2 (начальная школа).

Планируемые результаты

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Кадровое обеспечение: учитель математики, информатики первой квалификационной категории Катихин Иван Николаевич.

Программа рассчитана на 1 год, носит общеразвивающий характер, позволяющий освоить программу каждому обучающемуся.

Учебный план

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Шахматная доска.	4	1	3	Фронтальный опрос, позиции и задания к ним для тренинга, позиции и задания к ним для закрепления и контроля знаний,
2	Шахматные фигуры.	2	0,5	1,5	
3	Начальная расстановка фигур.	1	0,3	0,7	
4	Ходы и взятие фигур.	16	5	11	
5	Цель шахматной партии.	6	2	4	
6	Игра всеми фигурами из начального	3	1	2	

	положения.				промежуточная аттестация для оценки знаний и навыков шахматиста
7	Повторение.	2	0,5	1,5	

Содержание учебного плана

№ п/п	Перечень разделов	Теория	Практика
1	Шахматная доска	Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Линии на шахматной доске. Диагонали. Центр шахматной доски.	Определение: горизонталей, вертикалей и диагоналей на доске, обозначение полей, обозначение угловых полей, определение цвета полей (не глядя на доску).
2	Шахматные фигуры	Шахматные фигуры. Сравнительная сила фигур.	Нахождение той или иной фигуры среди остальных, правильное название фигуры, определение ценности и количества фигур.
3	Начальная расстановка фигур	Начальная позиция.	Место фигур в начальном положении, игра «Путаница», нахождение связей между диагоналями, горизонталями и вертикалями
4	Ходы и взятие фигур	Ладья. Слон. Ладья против слона. Ферзь. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Конь против ферзя, ладьи, слона. Пешка. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Король. Король против других фигур.	Решение задач (определение стороны материального перевеса, поиск хода: для взятие фигуры, имеющей наибольшую типовую ценность; для выгодного обмена; взятие на проходе; превращение пешки в ферзь, ладью, слона, коня)
5	Цель шахматной партии	Шах. Мат. Ничья. Пат. Рокировка.	Решение задач (определение наилучшего шаха, мата, воспроизведение партий и краткая запись ходов), позиции и задания к ним для закрепления и контроля знаний (мат в один ход); своевременной ход рокировки)
6	Игра всеми фигурами из начального положения	Шахматная партия.	Решение задач (выбор начала партии и развитие фигур)
7	Повторение	Повторение пройденного материала.	Решение задач; контрольная работа

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.		Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска.	1	Беседа, игра	Опрос
2.		Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали.	1	Беседа, игра	Решение задач
3.		Линии на шахматной доске. Диагонали.	1	Беседа	Опрос
4.		Центр шахматной доски.	1	Практикум	Опрос
5.		Шахматные фигуры.	1	Беседа, игра	Решение задач
6.		Сравнительная сила фигур.	1	Практикум	Самостоятельная работа
7.		Начальная позиция.	1	Игра	Опрос
8.		Ладья.	1	Беседа	Решение задач
9.		Ладья.	1	Игра	Решение задач
10.		Слон.	1	Беседа	Опрос
11.		Слон.	1	Игра	Решение задач
12.		Ладья против слона.	1	Беседа	Опрос
13.		Ферзь.	1	Беседа	Опрос
14.		Ферзь.	1	Игра	Решение задач
15.		Ферзь против ладьи и слона.	1	Беседа	Решение задач
16.		Конь.	1	Беседа	Опрос
17.		Конь	1	Игра	Решение задач
18.		Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	Практикум	Решение задач
19.		Пешка.	1	Беседа	Опрос
20.		Пешка.	1	Игра	Решение задач
21.		Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	1	Игра	Решение задач
22.		Король.	1	Беседа	Опрос
23.		Король против других фигур.	1	Игра	Решение задач
24.		Шах.	1	Беседа	Опрос
25.		Шах.	1	Игра	Решение задач
26.		Мат.	1	Беседа	Опрос
27.		Мат.	1	Игра	Решение задач
28.		Ничья. Пат.	1	Игра	Решение задач
29.		Рокировка.	1	Практикум	Решение задач
30.		Шахматная партия.	1	Беседа, практикум	Решение задач
31.		Шахматная партия.	1	Беседа, Практикум	Решение задач
32.		Шахматная партия.	1	Беседа, практикум	Решение задач
33.		Повторение материала.	1	Беседа	Решение задач
34.		Повторение материала.	1	Контрольная	Контрольная работа

Формы аттестации

Объективный контроль знаний, умений и навыков обучаемых на соответствие требованиям программы включает тестирование, творческие и самостоятельные работы, спортивные соревнования, турниры.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: посещаемости, наблюдения педагога, решение этюдов, результативность участия в турнирах.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- диплом;
- грамота;
- протокол соревнований.

Виды контроля:

Текущий контроль (проводится на каждом занятии домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов).

Тематический контроль (проводится по мере освоения каждой учебной темы). Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).

Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Контрольная работа).

Оценочные материалы

Контрольная работа

1) Самая главная шахматная фигура?

- а) ферзь б) король в) ладья

2) За один ход пешка из начальной позиции может пойти?

- а) на 3 поля б) на 1 поле в) на 2 поля

3) Ценность фигур измеряется в ...?

- а) пешках б) рублях в) слонах

4) В какую фигуру не может превратиться пешка?

- а) ферзя б) короля в) слона

5. Закончи предложение

1) Король с королём не ...

2) Шах – это нападение на ...

3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это ...

6. Ответь на вопросы.

а) В каком направлении ходит пешка?

б) Ходит ли пешка по горизонтали?

в) В каком направлении бьёт пешка?

г) Может ли пешка сделать шаг назад?

- д) Бьёт ли пешка назад?
- е) Превращается ли пешка в короля?
- ж) В какие фигуры может превратиться пешка?
- з) Может ли белая пешка побить белого слона? Почему?
- и) Какой ход может сделать пешка с исходной позиции?
- к) Как ходит король?

Методические материалы

Основные принципы, положенные в основу программы:

1. Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. Принцип сознательности и активности. Изучение обучающимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. Принцип наглядности. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание ребят с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего обучающиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания ребят то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а так же приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Для реализации программы используются **методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный; **формы обучения**: традиционные (занятия, практикум, творческое задание, домашняя работа), нетрадиционные (соревнования, турниры).

Используются современные педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- игровые технологии.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Магнитная доска.
5. Интернет – ресурс.

Список литературы

1. Б.С. Гершунский. Шахматы – школе. – М.: Педагогика, 1991. – 336 с.
2. В.Г. Гришин. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991. – 158 с.:ил.
3. Б.А. Злотник. Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М.: Высшая школа, 1990. – 335 с.:ил.
4. Д.В. Нестерова. Шахматы для начинающих. – М.: РИПОЛ классик, 2008. – 256 с.: ил. – (Советы для дома).
5. Я.Б. Эстрин, Н.М. Калиниченко. Шахматные дебюты. Полный курс. – М.: изд-во ФАИР, 2007. 704 с.- (Спорт)
6. Электронные учебники.