

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ Лукояновская СШ №1
Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

Утверждено
Директором МБОУ
Лукояновская СШ №1
Приказ № 168 от «27 » августа 2020 г.

Программа
комплексного сопровождения
детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями
на 2020 – 2025 г.г.

Автор Дымова И.А.,
социальный педагог

Содержание

| | | |
|----|---|------|
| № | | |
| 1 | Паспорт программы | 2 |
| 2 | Пояснительная записка | 4 |
| 3 | Актуальность | 3 |
| 4 | Мониторинг здоровья | 4-6 |
| 5 | Перечень нормативно – методических документов | 6 |
| 6 | Цель и задачи | 6-7 |
| 7 | Содержание программы | 7-8 |
| 8 | Планируемые результаты | 8 |
| 9 | Основные мероприятия, обеспечивающие достижения программных целей | 8-14 |
| 10 | Условия реализации | 14 |
| 11 | Литература | 14 |

Паспорт программы

| | |
|-----------------------------------|---|
| Наименование программы | Программа работы МБОУ СОШ №1 с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями на 2020 – 2025 г. |
| Автор программы | Социальный педагог Дымова Ирина Александровна |
| Сроки реализации | 2020-2025 г. |
| Основные исполнители | <ul style="list-style-type: none"> - Администрация школы, педагогический состав школы, медицинская сестра, социальный педагог, педагог - психолог, родители обучающихся (воспитанников); -представители, работающие в системе профилактики и оказания помощи семьям, воспитывающих детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; - ГБУ «КЦСОН Лукояновского района» - отдел опеки и попечительства управления образования Администрации Лукояновского муниципального района - Центр занятости населения Администрации Лукояновского муниципального района. - КДН и ЗП Администрации Лукояновского муниципального района - Органы здравоохранения - Комитет по молодёжной политике |
| Социальные партнёры | <ul style="list-style-type: none"> -Физкультурно - оздоровительный комплекс «Колос» -ДК Лукояновского муниципального района -Дом детского творчества -ЦБС Лукояновского муниципального района -Краеведческий музей - Волонтёрские объединения города и района -Школы города и района |
| Контроль за исполнением программы | Заместитель директора по воспитательной работе Дядякина Надежда Александровна |
| Финансирование программы | Финансирование реализации программы осуществляется за счёт средств муниципального бюджета, спонсорских средств, добровольных пожертвований партнёров по реализации программы |

1. Пояснительная записка

Число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов неуклонно растет. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Кроме роста числа почти всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

«Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации».

Направления комплексной программы сопровождения:

- Медицинское.
- Психологическое.
- Социально - педагогическое.
- Педагогическое.

2. Актуальность

Дети – инвалиды традиционно одна из наиболее уязвимых категорий детей. Получение детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности. Согласно Закону РФ «Об образовании» эти дети обладают дополнительными образовательными правами, на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст.2,5,16, 29,31.

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на образование является одной из важнейших задач нашей школы.

Роль системы образования для этой категории людей как наиболее продуктивный путь к социализации в обществе существенно возрастает для каждого из детей – инвалидов и детей с ОВЗ. Образование решает задачи не только развития личности детей данной категории, но и защиты их прав, их реабилитации в условиях организованной общественной поддержки на пути к истинной интеграции.

Получение полноценного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности. Полноценное образование для детей с ОВЗ, детей-инвалидов означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.

Педагогическая целесообразность

Программа социально – педагогического сопровождения детей – инвалидов и детей с ОВЗ – новый подход к организации работы с такими детьми и их семьями.

Основные принципы программы полностью согласуются с базовыми принципами современного педагогического процесса (принцип развития личности за счёт её собственной активности, принцип ориентации на субъект – субъективное взаимодействие, принцип непрерывности. Принцип открытости, принцип гуманизации, принцип индивидуальности).

Исходным положением для формирования комплексного сопровождения является системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребёнка в решении проблем его развития.

Новизна

Индивидуальный подход к каждому ребёнку основан на принципах педагогики сотрудничества и личностно – ориентированного взаимодействия с детьми. Основные мероприятия, обеспечивающие достижение программных целей включают в себя все виды деятельности, интегрированное взаимодействие учителей и родителей, использование запланированного, ситуативного и косвенного методов общения с детьми.

Всего детей – инвалидов и детей с ОВЗ на начало 2020-2021 учебного года - 15 человек, что составляет 2,08% от общего количества учащихся.

По заболеваниям:

- Нейросенсорная тугоухость – 1 ученик;
- Сахарный диабет – 3 ученика;
- ЗПП - 5 учеников;
- С расстройством аутистического спектра – 1 ученик;
- Слабовидящие – 1 ученик;
- Соматические заболевания - 4 ученика;

| Учебный год | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Численность детей-инвалидов и с ОВЗ (человек) | 13 | 13 | 15 |
| Индивидуальное обучение | 4 | 5 | 3 |
| Инклюзия | 1 | 2 | 5 |

Мониторинг состояния здоровья учащихся в %

Перед разработкой данной Программы социальным педагогом совместно с медицинской сестрой школы был организован и проведён мониторинг состояния здоровья учащихся по направлениям медицинского осмотра учащихся школы сотрудниками ЦРБ. Результаты данного мониторинга показали, что:

Дети с хроническими заболеваниями, состоящими на «Д» учёте в %:

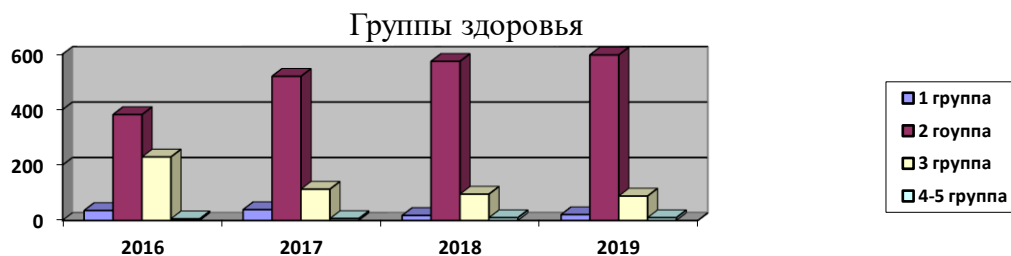
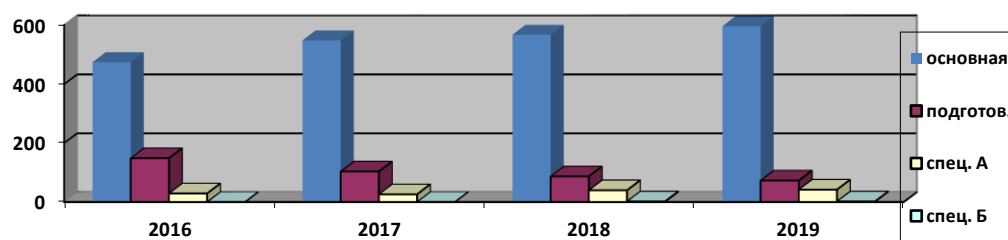
| | 2017 | 2018 | 2019 |
|---------------------------------|------|------|------|
| Инвалиды | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Туб инфицированность | 67,1 | 71,5 | 43,7 |
| Нарушение зрения | 23,2 | 21,5 | 20,2 |
| Заболевания ЖКТ | 3,5 | 2,0 | 1,7 |
| Сердечно – сосудистые патологии | 3,6 | 2,8 | 2,4 |
| Заболевания М.В.П. | 0,8 | 0,5 | 0,3 |

| | | | |
|-----------------------------|------|------|------|
| Бронхиальная астма | 2,9 | 2,5 | 2,4 |
| Сколиоз | 5,3 | 4,4 | 4,3 |
| Нарушение осанки | 8,8 | 8,4 | 7,0 |
| Болезни эндокринной системы | 11,9 | 14,0 | 15,0 |
| Болезни нервной системы | 7,3 | 6,0 | 7,5 |
| Здоровые дети /1 группа/ | 6,1 | 2,5 | 2,9 |

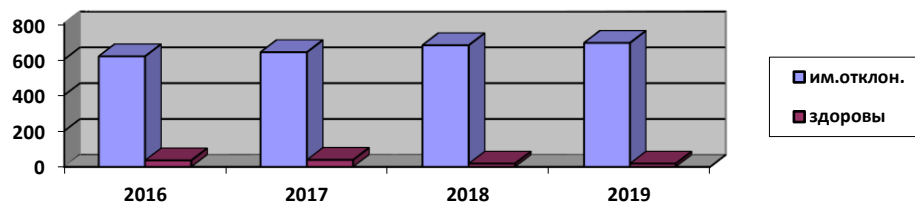
| Класс | Всего учащихся 2019-20г. 713 | Группы здоровья | | | | |
|--------|------------------------------|-----------------|-----|----|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10-11 | | | 30 | 10 | | |
| 5-9 | | 1 | 265 | 67 | 4 | |
| 1-4 | | 20 | 302 | 11 | 2 | 1 |
| Всего: | | 21 | 597 | 88 | 6 | 1 |

| Класс | Всего учащихся 2019-20г. 713 | Физкультурные группы | | | |
|--------|------------------------------|----------------------|-------------------------|----------------|---|
| | | Основная мед. группа | Подготовительная группа | Спец. группа А | Освоб от уроков физ. культуры спец. гр. Б |
| 10-11 | | 28 | 9 | 3 | |
| 5-9 | | 260 | 49 | 28 | |
| 1-4 | | 309 | 15 | 11 | 1 |
| Всего: | | 597 | 73 | 42 | 1 |

Физкультурные группы



Уровень здоровья



Произошёл рост учащихся с нарушением осанки, сколиоз, плоскостопие, заболевание глаз, вираж туберкулёзной пробы.

В связи с этим классным руководителям, учителям – предметникам, родителям учащихся мед. работнику школы даются рекомендации по профилактике данных нарушений, проводятся профилактические беседы в классных коллективах специалистами. Оздоровительная работа в школе ведется по разным направлениям в том числе:

- санитарно-просветительная работа (встречи с врачами-специалистами и работниками школы, собеседования с родителями, наглядность);
- профилактические прививки;
- оказание неотложной доврачебной помощи;
- выявление и направление больных детей с различными заболеваниями в поликлинику.

В настоящее время проблема здоровья детей не перестает быть серьезной и актуальной.

В связи с этим школа продолжает работать по целевой программе «Здоровье».

3. Перечень нормативно – методических документов

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 03.09.2005г. №140 –р.
- СанПиН, 2.4.2. 1178 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.
- О создании условий для получения образования детьми ОВЗ и детьми – инвалидами. (Письмо МО РФ НАФ-150/06 от 18.04.2008г.).
- Федеральная целевая программа «Развитие образования на 2006-2010 годы», утверждённая Постановлением Правительства РФ от 23.12.2005 г. № 803.
- Закон РФ от 01.09.2013 «Об образовании»
- ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»
- Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 2009 г. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, 09.12.2004г.
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017г. (Указ президента РФ 01.06.2012г. № 761).
- Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 г.
- ФЗ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательства Акты РФ по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» от 30.06.2007 г. №120-ФЗ.
- Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 04.02. 2008 г. №26. раздел III , п.5.

4. Цель и задачи

- 4.1. Цель. Создание условий для комплексной поддержки и помощи, обеспечивающей успешную интеграцию детей – инвалидов и детей с ОВЗ в социум.

4.2. Задачи.

- Обеспечить успешное овладение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами образовательными программами.
- Социализировать детей с ОВЗ и детей – инвалидов в образовательном пространстве школы и социуме.
- Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико - консультативного, коррекционного - развивающего, лечебного - профилактического, социально - трудового направлений деятельности.
- Создать максимальные условия для социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ во внешней среде через использование возможностей сетевого взаимодействия в рамках ОЭР по теме: «Наша новая школа в условиях образовательного комплекса Малый город - сельское поселение» (Федеральный проект ФГНУ ИСП РАО).

Объём и срок освоения программы: 5 лет, долгосрочная.

Формы обучения: беседы, индивидуальные консультации, коррекционно-развивающие занятия.

Специфика организации сопровождения в соответствии со ступенями обучения ребёнка – инвалида и детьми с ОВЗ:

1. В период обучения в начальной школе (1 ступень образования) на первый план выступают вопросы определения готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе. Развитие познавательной и учебной мотивации. Развитие творческих способностей.

2. При переходе в основную школу (2 ступень образования) значимыми становятся вопросы адаптации к новым условиям обучения, поддержки в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, предпрофильная ориентация.

Данная программа включает в себя взаимосвязанные модули (направления), которые отражают её основное содержание:

5. Содержание учебного плана

1 модуль: организационно-методический

Обеспечивает программно – методическое обеспечение и создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения.

2 модуль: диагностический

Обеспечивает своевременное выявление детей–инвалидов и детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения.

3 модуль: коррекционно-развивающий

Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

4 модуль: консультативный.

Обеспечивает непрерывность комплексного сопровождения детей–инвалидов и детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

5 модуль: информационно – просветительский

Направлен на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей. Со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

6. Планируемые результаты

- Совершенствование обучения детей–инвалидов, детей с ОВЗ, развитие познавательной сферы, формирование прочных учебных умений и навыков и улучшение самоконтроля и саморегуляции.
- Улучшение физического и психического здоровья учащихся.
- Оптимальные условия для интеграции детей данной категории в общество, принятие социальной роли ученика, развитие положительных качеств личности адаптация в школьном коллективе.
- Наличие положительной динамики в развитии эмоционально – волевой сферы учащихся.
- Накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей–инвалидов, детей с ОВЗ.
- Создание системы оказания консультационной помощи семьям с детьми с ОВЗ
- Увеличение доли числа детей–инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, вовлечённых в досуговую деятельность в системе дополнительного образования.
- Увеличение результативности участия детей–инвалидов, детей с ОВЗ, обучающихся в школе, в различных проектах по самореализации и социализации детей.

7. Основные мероприятия, обеспечивающие достижение программных целей

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственные | Итоговый документ |
|-------|---|-----------------|-------------------------------------|---|
| 1. | Нормативно-правовое обеспечение: Изучение нормативных документов; Изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений города, округа, страны; Разработка и реализация перспективного плана мероприятий. | 2020-2021 | Администрация Социальный педагог | Наличие нормативно – правовых документов, регламентирующих работу |
| 2. | Педагогическая поддержка: Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов | 2020-2021 | Администрация Медицинская сестра | Методический материал |
| 3 | Заключение договоров с социальными партнёрами. | 2020-2021 | Администрация | Договора с социальными партнёрами |
| 4 | Составление планов, программ совместной деятельности | 2020-2021 | Заместитель директора школы по ВР | Планы совместной работы |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| | | | Социальный педагог | |
| 5. | Пополнение и корректировка банка данных о детях – инвалидах, детях с ОВЗ, обучающихся в школе | Ежегодно | Социальный педагог Медицинская сестра | Банк данных (списочный состав) |
| 6. | Изучение рекомендаций по индивидуальной программе реабилитации ребёнка инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы | Ежегодно, по мере назначения | Социальный педагог Педагог – психолог Медицинская сестра | Карта МСЭ |
| 7. | Знакомство с родителями /законными представителями/ детей – инвалидов, детей с ОВЗ, в ходе индивидуальной беседы | По мере поступления ребёнка данной категории в школу | Администрация Медицинская сестра Социальный педагог Педагог – психолог | Запись в журнале учёта консультаций с родителями и учащимися |
| 8. | Определение направления оказания необходимой помощи данному ученику в рамках учебного заведения | На протяжении всего периода | Администрация Медицинская сестра Социальный педагог Педагог –психолог | Отметка в карте ученика |
| 9. | Организация обучения детей – инвалидов, детей с ОВЗ в зависимости от заключения экспертной комиссии на основании справки МСЭ, заявления родителей | На протяжении всего периода | Заместители директора школы по УВР | Справки МСЭ, заявления родителей |
| 10. | Согласование расписания учебных занятий (для обучающихся на дому) с родителями | Ежегодно | Заместители директора школы по УВР | Расписание учебных занятий |
| 11. | Осуществление контроля за ведением «Журнала домашнего обучения» и своевременным выставлением оценок учителями – предметниками в | На период обучения в ОУ | Заместители директора школы по УВР | Контрольные записи по проверке журналов |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | классный журнал | | | |
| 12. | Диагностическое обследование по запросу родителей | На период обучения в ОУ ежегодно | Педагог – психолог | Результаты диагностики |
| 13. | Проведение диагностических процедур перед проведением МСЭ | По запросу родителей, МСЭ | Педагог – психолог | Результаты диагностики |
| 14. | Обеспечение детей – инвалидов, детей с ОВЗ на время обучения бесплатно учебниками, учебной, справочной и другой литературой | На период обучения в ОУ | Библиотекарь | Наличие учебников у обучающегося |
| 15. | Обеспечение детей – инвалидов, детей с ОВЗ, обучающихся на дому специалистами для организации обучения (в том числе педагогом – психологом, логопедом) | На основании справки - заключения МСЭ, ВТЭК | Заместители директора школы по | Контрольные записи по проверке журналов |
| 16. | Оказание методической и консультативной помощи детям данной категории и родителям необходимой для освоения общеобразовательных программ | На период обучения в ОУ | Администрация Социальный педагог Педагог – психолог | Памятки с методическими рекомендациями |
| 17. | Организация обучения и воспитания по специальным образовательным программам, разработанным с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. С применением коррекционных методов, технических средств без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных программ детьми – инвалидами, детьми с ОВЗ | На период обучения в ОУ | Заместители директора школы по УВР и ВР педагоги, педагоги ДО | Заявки родителей Информации об исполнении |
| 18. | Осуществление контроля за выполнением программного | На период обучения в ОУ | Заместители директора школы по УВР | Справка по итогам за каждую четверть |

| | | | | |
|-----|---|---------------------------------|---|---|
| | материала по четвертям | | | |
| 19. | Организация и осуществление промежуточной и итоговой аттестации | На период обучения в ОУ | Заместители директора школы по УВР | Результаты промежуточной и итоговой аттестации Справка по итогам промежуточной и итоговой аттестации |
| 20. | Осуществление семейного патронажа с целью изучения материально – бытовых и морально – психологических условий проживания, изучения проблем семьи детей – инвалидов, детей с ОВЗ | Ежегодно | Социальный педагог Классные руководители | Акт обследования |
| 21. | Выдача детям – инвалидам, детям с ОВЗ, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию документа государственного образца о соответствующем образовании | По окончании ОУ | Администрация | Запись в журнале |
| 22. | Составление индивидуального плана социально – психолого – медико - педагогической помощи на учебный год | На учебный год | Педагог – психолог Медицинская сестра школы | План социально – психолого – медико - педагогической помощи на каждый учебный год |
| 23. | Инструктаж классного руководителя, учителей – предметников | На начало каждого учебного года | Соц. педагог | Отметка в плане социально – психолого – медико - педагогической помощи |
| 24. | Ежедневный контроль за самочувствием ребёнка в школе | В течение учебного года | Медицинская сестра школы Социальный педагог Классные руководители | Отметка о нарушениях в самочувствии в журнале мед. работника школы |
| 25. | Занятия с педагогом – психологом по коррекции: - высших психических функций; - эмоционально – волевых нарушений; - поведенческих реакций | В течение учебного года | Педагог – психолог | Контрольные записи в журнале учёта занятий |
| 26. | Информирование | В течение | Учителя | Журнал учёта |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| | родителей данной категории учащихся по вопросам организации занятий физической культурой | учебного года | физической культуры | посещённых занятий |
| 27. | Формирование у детей данной категории навыков занятий физкультурой и спортом | В течение учебного года | Учителя физической культуры Педагоги ДО | Запись в плане социально – психолого – медико - педагогической помощи |
| 28. | Оказание социальной помощи ребёнку по коррекции взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями | При необходимости и по запросу ученика в течение учебного года | Социальный педагог Классные руководители | Информация о проведённых мероприятиях |
| 29. | Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, города: - выполнение общественных поручений; - участие в мероприятиях; - участие в мероприятиях | В течение учебного года | Классные руководители Социальный педагог Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования | Результаты участия и информация об участии в мероприятиях |
| 30. | Подготовка информационного материала для родителей, имеющих на воспитании детей – инвалидов, детей с ОВЗ (о правах и льготах, об учреждениях города, работающих с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья с перечнем предоставляемых услуг) | В течение каждого учебного года | Социальный педагог | Памятки |
| 31. | Проведение заседаний Круглого стола с приглашением специалистов, работающих семьями, имеющих на воспитании детей – инвалидов, детей с ОВЗ | В течение каждого учебного года | Социальный педагог | Информационная справка |
| 32. | Проведение | В течение | Социальный | Журнал |

| | | | | |
|-----|--|--------------------------------|---|--|
| | индивидуальных консультаций для родителей по вопросам профориентации, трудоустройства | каждого учебного года | педагог Педагог – психолог консультанты центра занятости населения | консультаций |
| 33. | Организация и проведение «Урока доброты» в рамках толерантного воспитания учащихся | Ежегодно | Классные руководители Социальный педагог Педагог – психолог | Разработки мероприятий |
| 34. | Организация и проведение профилактических мероприятий по недопущению фактов травматизма в школе | Постоянно | Специалист по ОТ Классные руководители | Отметка в журнале проведения инструктажа |
| 35. | Организация бесплатного горячего питания учащихся данной категории | Ежегодно на основании приказов | Социальный педагог | Отчёт об организации питания |
| 36. | Оказание индивидуальной методической помощи классным руководителям, учителям – предметникам в организации работы с данной категорией детей | Ежегодно | Педагог – психолог Социальный педагог | Памятки |
| 37. | Освещение лучших результатов, достижений учащихся данной категории на школьном сайте, в городских СМИ | В течение учебного года | Классные руководители Педагоги школы Социальный | Школьный сайт СМИ |
| 38. | Организация отдыха и лечения в санаториях учащихся данной категории | В течение года | Социальный педагог ГБЦЗ НО «Лукояновская ЦРБ» Специалисты ГБУ КЦСОН Лукояновского района | Отчёт об организации отдыха учащихся данной категории |
| 39 | Анкетирование участников программы об её эффективности | 2024/2025 | Соц. педагог | Результаты анкетирования |
| 40 | Подведение итогов реализации программы | 2025 | Заместитель директора школы по ВР | Сбор промежуточных результатов Результаты анкетирования |

| | | | | |
|-----|--|-----------------------------|---|--|
| 41 | Анализ работы по Программе | 2025 | Администрация Соц. педагог | Анализ работы |
| 42 | Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных | 2025 | Администрация Педагог – психолог Социальный педагог | Методические рекомендации |
| 43. | Сбор отзывов участников Программы (детей – инвалидов, детей с ОВЗ и их родителей) | По желанию самих участников | Социальный педагог Педагог – психолог | Журнал отзывов участников данной программы |
| 44. | Оценка работы по данной Программе | 2025 | Администрация | Протокол заседания Совета школы |

8. Условия реализации программы

1. Кабинет педагога-психолога, логопеда
2. 3 единицы транспорта
3. 2 компьютерных класса
4. фотоаппарат; видеокамера, мультимедийная оборудование

9. Литература

1. М.В. Накрайников Государственная социальная политика по отношению к вопросам инвалидности в Российской Федерации: текущие проблемы и рекомендации.- Режим доступа:<http://rabota.perspektiva-inva.ru/index.php?id>
2. Безруких М.М. Знаете ли вы своего ученика? /М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: Просвещение, 1991. – 179с.
3. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образованию №4 (17), октябрь-декабрь 2008.
4. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьника. /К.М. Гуревич. – М.: Дрофа, 1988. – 244 с. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И Лубовского, Н. А. Ципиной. – М., 1984.
5. Екжанова Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно – развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. – 1999. – №6 – с.25-29.
6. Елфимова Н.В. Диагностики и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. /Н.В. Елфимова. – М.: Просвещение, 1991. – 256 с.
7. Зобков В.А. Психология отношения и личности учащегося. /В.А. Зобков. – Казань, 1992. – 127 с.
8. Залевский Г.В., Галажинский Э.В., Бохан Т.Г. Психическая ригидность как фактор школьной дезадаптации учащихся младших классов: диагностика, коррекция, профилактика. – Томск: Изд-тво Том. ун-та, 1999. – 128 с.
9. Ледина В.Ю. ИБИС. Игровое биоуправление и саморегуляция. Антистрессовый тренинг для детей и подростков: методическое пособие. – СПб., 2000. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника.