

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лукояновская средняя школа №1**

Рассмотрена Педагогическим советом
МБОУ Лукояновская СШ №1
Протокол № 1 от 27 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 168 от «27» августа 2020г

**Целевая программа
«Профилактика девиантного поведения среди детей и подростков»
на 2020 – 2025**

г. Лукоянов, 2020 г.

I. Пояснительная записка.

Программа «Профилактика девиантного поведения среди детей и подростков» /далее «Профилактика девиантного поведения»/ учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта основные идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В основу Федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту, профилактической работы положены федеральные и областные законы и программы:

- Федеральный закон №3-ФЗ от 08.01.1998 года «О наркотических средствах и психотропных веществах».
- Федеральный закон №124-ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка РФ».
- «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде». Приказ МО РФ от 28.02.2000 №619.
- Федеральный закон №87 от 10.07.2001 года «Об ограничении курения табака».
- Закон Правительства Нижегородской области №16-3 от 28.03.2002 года «О профилактике наркомании и токсикомании».
- План реализации мероприятий министерства образования и науки Нижегородской области по профилактике асоциального поведения среди детей и молодежи в рамках областной программы «Молодежь Нижегородской области».
- ФЗ № 120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13 января 2001 года, 7 июля 2003 года, 29 июня, 22 августа, 1, 9 декабря 2004 года, 22 апреля 2005 года).
- ФЗ « 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». (с изменениями от 20 июля 2000 года, 22 августа, 21 декабря 2004 года).

Ключевые понятия лексикона социально-педагогической работы по реабилитации социально дезадаптированной личности

1. Антиобщественное поведение – юристы различают 3 вида:
 - Аморальное /нарушение норм морали и правил человеческого общения/;
 - Противоправное /не уголовно наказуемое правонарушение/;
 - Преступное /нарушение уголовно-правовых норм/.
- Ранней профилактике подлежат первые два вида.
2. Девиантное /или отклоняющееся поведение/ - нарушение поведения, не обусловленное психическими заболеваниями.
 3. Деликвентность /провинность/ - психологическая готовность к правонарушениям. Данное понятие характеризует случаи повторяющихся асоциальных по своей направленности поступков и действий, отражающих непризнание морально-этических норм взаимоотношений, формирование отрицательно ориентированных личностных установок.
 4. Социализация – многогранный процесс приобщения к человеческой культуре и жизни в обществе. Условие его норм, правил, знаний и т.д. Одним из социально-психологических механизмов социализации является адаптация /приспособление индивида к выполнению им определенной социальной роли.
 5. Социальная дезадаптация – в педагогическом аспекте особый вид поведения несовершеннолетнего, не соответствующий основным принципам поведения, признанного повсеместно обязательным для детей и молодежи.
 6. Социальная запущенность – запущенность ребенка, вызванная неблагоприятными условиями жизни.

7. Социальная работа – организаторская деятельность в социальной сфере, представляющая собой особый социальный механизм, способный гибко реагировать и компетентно решать социальные проблемы на всех уровнях общественной культуры, вплоть до конкретного члена общества.
8. Социально - педагогическая реабилитация детей и подростков – их возвращение, включение, реинтеграция в обществе /семья, школа, класс, коллектив сверстников, система учебно-трудовых и досуговых отношений/, способствующие полноценному функционированию в качестве социального субъекта.

Проблема правонарушений среди несовершеннолетних – одна из центральных психолого-педагогических проблем.

Среди молодежи усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Рост подростковой преступности увеличивается темпами, заметно опережающими темпы роста правонарушений в других возрастных группах.

Многолетняя борьба с подростковой преступностью мерами грубого административного правового воздействия не дала положительных результатов, и еще более обострила обстановку в воспитательном деле. В настоящее время необходимо принципиально менять подходы к организации профилактической работы с социально дезадаптированными подростками.

Проблема повышения эффективности ранней профилактики правонарушений должна решаться в следующих **основных направлениях**:

1. Своевременная диагностика асоциальных отклонений и социальной дезадаптации несовершеннолетних и осуществление дифференцированного подхода в выборе воспитательно - профилактических средств, психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения.

2. Выявление неблагоприятных факторов и десоциализирующих воздействий со стороны ближайшего окружения, которые обуславливают отклонения в развитии личности подростков, и своевременная нейтрализация этих неблагоприятных дезадаптирующих воздействий.

Работа по профилактике правонарушений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности трудновоспитуемого подростка.

1. Отклоняющееся поведение, его признаки

1.1 Понятие «девиантного» поведения.

Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. Под отклонениями в поведение подростков понимаются такие его особенности и проявления, которые не только обращают на себя внимание, но и настораживают родителей, педагогов, общественность. Эти особенности поведения не только свидетельствуют об отклонениях от общепринятых норм, требований, но и несут в себе зачатки, истоки будущих проступков, нарушений нравственных, социальных, правовых норм, требований закона, представляют собой угрозу окружающим людям, обществу в целом.

Проявления отклонения в поведении подростков, их нравственном и социальном развитии могут быть самыми различными в зависимости от индивидуальных особенностей и личностных проявлений, конкретных условий и обстоятельств жизни и деятельности. Эти отклонения можно свести в следующие группы:

- Ситуативные, временные проявления или реакции, вызванные провоцирующими их факторами и обстоятельствами;

- Устойчивые формы отклонений в поведении, развивающиеся по тому или иному типу, обусловленные неблагоприятными условиями жизни.
- Можно выделить различные виды девиантного поведения, формы и проявления которых являются различные варианты социальной дезадаптации:

Дезадаптированное поведение	Асоциальное поведение
Аффективное Аутичное Суицидное В его основе: нарушение психического и личностного развития, психическая депривация, психологический дискомфорт	Агрессивное Деликventное (противоправное) Криминогенное (преступное) В его основе: нарушения социализации, социально – педагогическая запущенность, деформация регуляции поведения, социальная дезадаптация, десоциализация

Девиантное поведение

1.2. Причины и факторы девиантного поведения.

Отклонения в поведении подростков могут быть обусловлены следующими группами причин:

- *Социально – педагогической запущенностью*, когда подросток ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия у него необходимых позитивных знаний, умений, навыков, или в силу испорченности неправильным воспитанием, сформированными у него негативными стереотипами поведения;
- *Глубоким психическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием в семейных взаимоотношениях, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе; неправильным (несправедливым, грубым, жестоким) отношением к нему со стороны родителей, учителей и т.д.
- *Отклонениями в состоянии психического и физического здоровья и развития*, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- *Безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды* и развивающейся на этой основе социально – психологической дезадаптацией, смещением социальных и личных позитивных ценностей на негативные.

Работа классных руководителей и социального педагога в данном направлении:

Причины	классы	Всего, в том числе в % от общего числа
	1,2,3,4,5,6,7,8,9,1,11	
Нарушения в психике		
Педагогическая несостоятельность родителей или заменяющих их лиц		
Отсутствие индивидуального подхода со стороны педагогов		
Комплекс неполноценности по причине: Физических недостатков Состояния здоровья Некоммуникабельности		
Агрессивность, сформированная семьей		

Социумом		
Раннее употребление: Алкоголя Наркотиков Табачных изделий		
Нет понимания и поддержки со стороны одноклассников		
Негативное воздействие асоциальных лиц		

Для того, чтобы работа с подростками «группы риска» была успешной, необходимо также выявить факторы, порождающие различные формы отклонений, с целью выработки программы по их дальнейшей нейтрализации или коррекции.

Таковыми факторами являются:

1. Процессы, происходящие в обществе:

- Отсутствие ясной позитивной государственной идеологии, направленной на изменение иерархии общественных ценностей.
- Несовершенство законов и работы правоохранительных органов, безнаказанность преступников.
- Безработица (явная и скрытая).
- Отсутствие социальных гарантий и государственной поддержки экономически несостоятельных семей с детьми.
- Пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации.
- Доступность табака, алкоголя, наркотиков.

2. Состояние семьи, ее атмосфера:

- Неполная семья.
- Материальное положение семьи (как бедность, так и богатство).
- Низкий социально – культурный уровень родителей.
- Отсутствие семейных традиций.
- Стилль воспитания в семье (отсутствие единых требований к ребенку, жестокость родителей, их безнаказанность и несправедливость ребенка).
- Отрицание самооценки подростка.
- Злоупотребление родителями алкоголя, наркотиков и т.д.
- Попустительское отношение родителей к употреблению детьми психотропных веществ.

3. Внутренние факторы риска:

- Ощущение собственной незначимости и ненужности.
- Низкая самооценка.
- Неуверенность в себе.
- Недостаточный самоконтроль и самодисциплина.
- Незнание или непринятие социальных норм и ценностей.
- Неумение критически мыслить и принимать адекватные решения в различных ситуациях.
- Неумение выражать свои чувства и реакции на самого себя и других людей.

II. Аналитическая часть

На достаточно высоком уровне в школе поставлена *профилактическая работа с детьми и семьями «групп риска»*, которая включает в себя рассмотрение вопросов по фактам свершившихся противоправных действий, но главное, предупреждение преступности и правонарушений путем проведения бесед и лекций, обзоров литературы

по правовой тематике, адресную помощь несовершеннолетним групп риска и неблагополучным семьям.

Ведущая роль в данной деятельности отводится работникам правоохранительных органов, психологу, социальному педагогу. Для профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков в школе активно и плодотворно функционирует родительский патруль. Каждый месяц два раза /2 и 4 неделя/ родители 7 – 11 классов выходят в рейды по патрулированию мест нахождения молодежи в вечернее время с целью соблюдения комендантского часа и профилактики совершения различного рода противоправных деяний. Каждый выход протоколируется и сдается администрации с последующим отчетом перед КДН и ЗП при администрации Лукояновского муниципального района. Во время рейдов не было зафиксировано правонарушений среди учащихся нашей школы.

Ежегодно корректируется и успешно реализуется план совместных мероприятий с ПДН, КДН и ЗП. Такая система в работе по данной проблеме позволяет активнее контролировать поведение несовершеннолетних.

Пятый год в школе функционирует служба медиации. 33 педагогических работника прошли обучение и получили соответствующие сертификаты. Педагог-психолог – удостоверение с правом обучения коллег технологическим приемам работы в службе примирения.

Каждый пропуск уроков отдельными учащимися тщательно проверяется, обосновывается соответствующими документами. Классными руководителями ежемесячно сдается контрольный лист по всеобучу.

В настоящее время на учете в ПДН состоит 1 ученик, с которым проводится определенная индивидуальная работа.

4 семьи состоят на различных профилактических учётах. Все дети из таких семей находятся под постоянным контролем классного руководителя, социального педагога, психолога, администрации школы. За детьми из неблагополучных семей в воспитательном отношении закреплены наставники.

В школе ведется систематический учет детей, семей, склонных к асоциальному поведению, детей, оставшихся без присмотра родителей (уехавших на заработки в Москву и другие регионы страны).

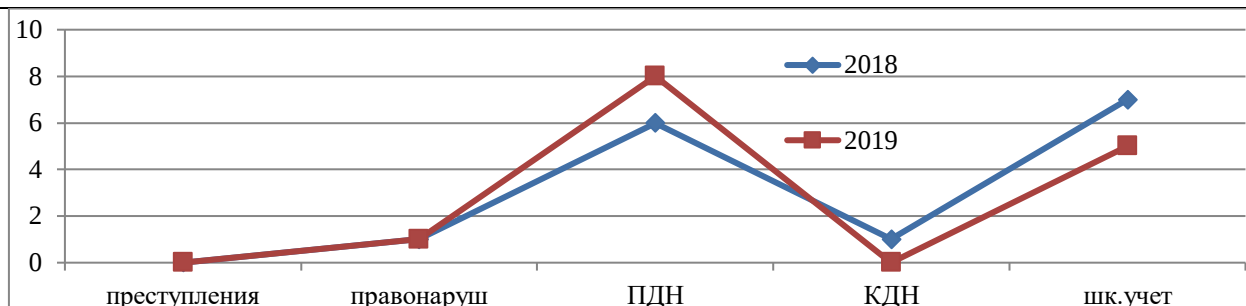
Ежегодно проводится онлайн-психологическое тестирование учащихся, достигших 13 лет. Охвачено максимальное количество детей, подлежащих тестированию. По итогам тестирования скорректирован и успешно реализуется план профилактической работы с детьми групп риска.

Учащиеся школы посещают мероприятия, проводимые работниками РДК с целью профилактики наркомании, алкоголя и табакокурения в подростковой среде. На постоянной основе проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений, на которые приглашаются и дети и родители. Работа включает в себя рассмотрение вопросов по фактам свершившихся противоправных действий, но главное, предупреждение преступности и правонарушений путем проведения бесед и лекций по правовой тематике, адресную помощь несовершеннолетним групп риска и неблагополучным семьям. На заседаниях заслушиваются классные руководители по вопросам работы с семьей и подростками «группы риска». Ведущая роль в работе Совета отводится специалистам: психологу, наркологу, работникам правоохранительных органов. Профилактическая работа в целом признана удовлетворительной.

Динамика противоправных деяний среди подростков

	2014/15 уч. год	2015/16 уч. год	2016/17 уч. год	2017/18 уч. год	2018/19 уч. год	2019/20 уч. год
Совершено преступлений	1	1	0	0	0	0
Совершено правонарушений	2	0	1	1	1	1

Состоят на учете ПДН	3	4	3	2	6	8
Состоят на учете КДН	3	4	0	0	1	0
Состоят на ВШК	4	4	4	2	7	8



В профилактической работе коллектив школы тесно сотрудничает с заинтересованными ведомствами и службами, особенно с ПДН и КДН и ЗП, прокуратурой. Ответственный секретарь КДН и ЗП и инспектор ПДН принимают активное участие в патронаже неблагополучных семей и оказывают незамедлительное содействие при экстренной отправке детей в Шатковский реабилитационный центр.

Вопросы правового воспитания и профилактики правонарушений обсуждаются на заседаниях МО классных руководителей, совещаниях при директоре, педагогических советах, родительских собраниях. Классные руководители с целью социализации личности учащихся организуют тематические классные часы.

Достаточно хорошо поставлена работа по профилактике ДТП. Девятый год подряд отряд ЮИД участвует в районном конкурсе «Засветись! Стань заметней на дороге». Совместно с работниками ГИБДД отряд активно участвует в Акции «Георгиевская ленточка». Инспектора ГИБДД регулярно осуществляют пропаганду правил безопасного дорожного движения среди учащихся школы, а также участвуют в проводимых школой мероприятиях на местности.

Восьмой год как создана «Дружина юных пожарных» для сохранения и поддержания здоровья детей и пропаганды пожарной безопасности среди детей. Работа кружковцев осуществляется на базе и под руководством пожарной части города.

Такая работа с детьми групп риска и их семьями позволяет сдерживать рост противоправных деяний среди несовершеннолетних и рост количества учащихся, состоящих на учете в ПДН.

III. Концептуальная часть

Общие принципы профилактики и коррекции девиантного поведения подростков.

1. Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции.
2. Учет возрастных и индивидуально – личностных особенностей подростка и специфике социально – педагогической ситуации развития подростка.
3. Профессиональная компетентность и разделение функций.
4. Опора на «положительное» в личности подростка и ориентация на гармонизацию его развития.
5. Единство и взаимосвязь психологических и педагогических методов.
6. Дифференцированный подход.

Цели программы:

- обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
- создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Задачи:

1. Способствовать усилению координации предупредительно профилактической деятельности всех ведомств, решающих эту проблему.
1. Повысить уровень воспитательно-профилактической работы с детьми и подростками в школе через ее взаимодействие с КДН и ЗП при администрации района и ПДН.
2. Активизировать разъяснительную работу среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка через ученический и родительский лекторий правовых знаний.
3. Привлечь самих учащихся к укреплению правопорядка в школе и вне ее через детские объединения данной направленности.
4. Повысить самосознание учащихся через различные формы: рейды, патрули, выпуск стенгазет, боевых листков, плакатов, через четкую организацию дежурств.
5. Развивать систему организованного досуга и отдыха детей и подростков «групп риска» в каникулярное время с максимальным использованием потенциала учреждений дополнительного образования /УДО/.
6. Способствовать обеспечению социальной защиты прав несовершеннолетних через школьный Совет профилактики.

VI. Практическая часть

Содержание программы

Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с учащимися, профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой учащихся «группы риска».

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ПДН.
- Систематическая работа со списком и картотекой детей девиантного поведения, их семьями.
- Участие школы в проведении операции «Подросток», «Внимание, дети!» и т.д. совместно с ПДН и ГИБДД.
- Максимальное использование возможностей социума в работе с детьми по данному направлению.
- Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о противоправных действиях со стороны несовершеннолетних через школьный Совет профилактики.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей учащихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

- Проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к противоправным действиям /наблюдения, анкетирование, собеседования, встречи, опросы/.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у учащихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками девиантного поведения состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей его среды	Диагностика личности подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование адекватного социального опыта поведения, изменений, профориентационная работа
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания

- Изучение Конвенции ООН «О правах ребенка» и четкое соблюдение этих прав всеми участниками образовательных отношений.
- Максимальный охват организованным отдыхом и трудом подростков «групп риска» в каникулярное время интересным; содержательным досугом в течение всего учебного года.
- Организация медицинских обследований подростков, склонных к употреблению алкоголя, наркотических и токсических веществ.
- Организация занятий психологом школы для детей и подростков по саморегуляции, по развитию способности правильно выражать эмоции, по овладению способами разрешения конфликтов.
- Активизация работы медицинской социально психолого-педагогической службы по работе с детьми, подростками, родителями, педагогами через собрания, семинары, конференции, практикумы, родительские субботы, обмен опытом.
- Развитие сети объединений дополнительного образования.
- Проведение вечеров, дискотек, экскурсий, тематических «Огоньков», вечеров «Вопросов и ответов», КВНов, диспутов.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи.

- Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей; неблагополучных семей. Работа с ними.
- Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медиков для родителей по мере необходимости.
- Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения через родительские собрания, родительский лекторий, конференции.

Правовой всеобуч учащихся

- Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся.
- Разъяснение учащимся ответственности за заведомо ложные сообщения о фактах терроризма, о неподобающем поведении вблизи железнодорожных путей.
- Проведение тематических бесед и лекций по правовым вопросам с привлечением специалистов по праву.
- Изучение государственных и международных документов о правах человека, о положении в обществе и правах ребенка.

Примерная тематика бесед с подростками

1. Незаконное приобретение или хранение наркотических средств в небольших размерах. /7-11 класс/.
2. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность. /5-11 класс/.
3. Мелкое хулиганство. Мера ответственности. /2-11 класс/.
4. Невыполнение родителями или лицами, их заменяющими, обязанностей по воспитанию и обучению детей. /1-11 класс, для родителей/.
5. Ответственность несовершеннолетних и их родителей за кражи и вымогательство. /1-11 класс, для учащихся и родителей/.
6. Осторожность на воде. /1-11 класс/.
7. Вредные привычки. /2-11/.
8. О вреде алкоголя, наркомании, табакокурения, токсикомании. /2-11 класс/; для учащихся и родителей/.

Эти и подобные беседы проводятся работниками ПДН, прокуратуры, полиции, медицинскими работниками.

Предварительное определение подростков групп риска.

1. Заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, психологом, социальным педагогом составляется список учащихся по группам риска:
 - Учащиеся, регулярно употребляющие алкоголь, наркотики, одурманивающие токсические вещества или лекарства с целью одурманивания.
 - Учащиеся, употребляющие табачные изделия.
 - Учащиеся с проявлением пограничных нервно-психических заболеваний /неврозы, аномалии/.
 - Дети и подростки из семей, где мать /отец/ или оба родителя злоупотребляют алкоголем.
 - Учащиеся, перенесшие черепно-мозговые травмы, органические заболевания головного мозга.
 - Дети, занимающиеся бродяжничеством и попрошайничеством.

Информирование семей.

1. Родительские собрания /общешкольные, классные/, районные конференции.

Тематика.

- Роль и ответственность семьи в профилактике алкоголизма и наркомании детей и подростков.
- Оздоровление семьи.
- Группы риска и раннее выявление формирующейся зависимости от алкоголя, наркотиков, одурманивающих средств.
- Профилактика суицидального поведения детей и подростков.
- Система оказания профилактической помощи и лечения.

Подготовка детей и подростков к приему психотерапевта.

1. Обследование психологом школы детей и подростков групп риска с заключением по результатам обследования.
2. Оформление педагогических характеристик на детей и подростков.
3. Составление рекомендаций для родителей, классных руководителей.

Оказание медико-психологической помощи учащимся специалистами ЦРБ.

1. Обеспечение врачебной тайны.
2. Согласие учащихся и их родителей.
3. Установление диагноза.
4. Лечение и реабилитация.

Оказание медико-психологической помощи семьям учащихся групп риска.

1. Оказывается на принципах добровольности и гарантии сохранения врачебной тайны.
2. Семейное консультирование с исследованием типа взаимоотношений, конфликтов, стиля воспитания в семье.
3. Выявление у родителей и других членов семьи учащихся групп риска наркологических, невротических и других нервно-психических заболеваний.
4. Тактичная коррекция семейных отношений
5. Патронаж семей учащихся.

Задачи профилактической работы:

1. Способствовать созданию благоприятного микроклимата для учащихся школы.
2. Всесторонне развивать способности, творческую и социальную активность учащихся.
3. Воспитывать учащихся на основе духовно-нравственных ценностей россиянина.
4. Активизировать психолого-педагогическую работу по предупреждению противоправных действий, коррекционную работу с детьми девиантного поведения.
5. Формировать у подростков и молодежи потребность в здоровом образе жизни.

Направление деятельности	Мероприятия
Профилактическая работа	• проведение лекций, бесед на темы: «Здоровый образ жизни», «За безопасное поведение»; • встречи учащихся с работниками правоохранительных органов, врачами; • тематические классные часы и декады; • совместная работа с ПДН, КДН и ЗП; • Совет профилактики; • акции: «Внимание, дети!», «Внимание, подросток!»; • вечера вопросов и ответов; • беседы психолога;
Организация внеурочной деятельности	• работа детских творческих объединений по интересам; • трудовой десант; • районные и школьные соревнования; • конкурсы рисунков, творческих работ на заданные темы; • проведение тематических вечеров, КВНов, дискотек; • экскурсии, посещения театров, музеев;
Работа с родителями	• посещения на дому классными руководителями, социальным педагогом, членами Совета профилактики; • проведение родительских собраний, лекций /психолого-педагогический всеобуч/, родительских суббот; • работа родительских комитетов, патруля, Совета школы; • индивидуальная работа и оказание адресной помощи; • конференции отцов, матерей; • конкурсы семейного творчества;

	• совместная деятельность родителей и детей в подготовке и проведении мероприятий;
Правовой всеобуч	• встречи с юристом; • изучение Конвенции ООН «О правах ребенка»; • беседы с инспектором ПДН; • работа по выполнению прав и обязанностей учащихся;
Социально-психологическая служба	• социально-педагогическая работа с детьми девиантного поведения; • социально-психологическое тестирование; • психолого-педагогическое консультирование; • социально-психологическая помощь учителям в работе с учащимися и родителями; • психолого-педагогический всеобуч родителей; • проведение тренингов с детьми девиантного поведения; • индивидуальная консультативная работа с подростками, их родителями и педагогами по вопросам межличностных отношений, семейной ситуации, обучения; • консультативная работа с родителями и педагогами по активизации их воспитательного потенциала;
Каникулы	• работа детских объединений по интересам; • мероприятия учреждений дополнительного образования; • работа детских оздоровительных лагерей; • спортивные соревнования, конкурсы.

V. Кадровое обеспечение

Руководитель программы – заместитель директора по воспитательной работе.

Исполнители:

Социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, руководители ДО, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители.

VI. Литература

1. Байард Д., Байард Р. Ваш беспокойный подросток. – М., 1991
2. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М., 1993
3. Захаров А.И. Отклонения в поведении ребёнка – М., 1993
4. Невский И.А. Колесова Л.С. Подростки группы риска в школе. – М., 1997
5. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. – М., 2000
6. Шипицина Л.М., Исаев Д.Н. Экспресс-диагностика выявления «группы риска» наркомании у подростков. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2000, №2, с. 15-27.