

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лукояновская средняя школа №1

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете школы
протокол № 1 от 27.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ Лукояновская СШ №1
от 27.08.2020г № 168



**Воспитательная программа школы
на период 2020-2025 гг.**

г. Лукоянов 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лукояновская средняя школа №1 находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лукояновская средняя школа №1 основана в 1935 году.

Общеобразовательное учреждение расположено в центре города Лукоянова. Транспортные условия микрорайона школы благоприятные, имеется сеть дорог с асфальтовым покрытием, город связан железной дорогой с другими регионами страны. Учащиеся, в основном, обучаются из города, но есть ученики из ближайших населенных пунктов: с. Крюковка, с. Сонино, с. Александровка, с. Мерлиновка, с. Б.- Мамлеево, Б- Аря, с. Кудеярово, с. Ульяново.

Рядом со школой расположены следующие учреждения: центральная районная больница, Дом культуры, ФОК «Колос», Школа искусств, Дом детского творчества, библиотека, детский сады: «Солнышко», «Тополек», РОВД, центр занятости населения, сеть торговых точек.

Коллектив школы активно взаимодействует с учреждениями, окружающими школу в вопросах обучения и воспитания учащихся. Это благоприятный фактор в деятельности школы.

Процесс воспитания в МБОУ Лукояновская СШ №1 основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединят детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основная идея инновационного развития школы

- создание условий для полного самовыражения и реализации потенциала подрастающей личности, ее социализация и выход школы на более высокий качественный уровень образования.

Совокупность воспитательных идей и традиций

1. Идея развития и самосовершенствования

- Умственное развитие школьников /развитие памяти, мышления, коммуникативных способностей /на уроках, факультативах, в объединениях по интересам/.
- Воспитание силы воли /занятия спортом, тренинги/.
- Воспитание нравственных чувств /воспитание и развитие привычек правильного поведения в школе и за ее пределами /проведение бесед, деловых игр, встреч, повседневная работа в этом плане/.
- Овладение школьниками научной организацией труда, режимом жизни.
- Систематические занятия спортом, гигиеной тела и организма /контроль состояния здоровья со стороны специалистов, посещения уроков физической культуры, организация работы спортивных секций, постоянный контроль состояния здоровья со стороны специалистов /проведение специальных бесед отдельно с девочками и мальчиками «За безопасное поведение»/:
- профилактика различных заболеваний – 1 – 6 классы
- забота о репродуктивном здоровье – 7 – 11 классы
- о вреде курения, алкоголя, наркомании – 5 – 11 классы
- какие книги прочесть, от чего отказаться, кому помочь /добротворчество, практическая направленность /1 – 11 класс/.

Классный руководитель, школьный психолог, социальный педагог с помощью тестов проводят диагностику личностной сферы, помогают составить план, стремятся создать такие условия, при которых каждому подростку захотелось бы погрузиться в трудный, но удивительный мир познания и «созидания» себя.

2. Идея деятельностного подхода

Цель. Воспитать нравственное чувство к добру, к учебной и практической созидательной деятельности.

Основа воспитания – деятельность. Без включения школьника в реальное дело, в реальную жизнь, отвечающую человеческим потребностям, возрастным и половым особенностям он не может состояться как личность.

Необходимо наполнить жизнь детей не только учебными, но и трудовыми делами. Благотворительными, общественно полезными, творческими, спортивными, игровыми, поисковыми, краеведческими делами. Каждый должен найти себе дело по душе, ощущая чувство успеха, уверенности в себе, самоуважения. Добиться большего разнообразия практических дел на пользу людям. В школе систематически проводить выставки поделок, рисунков, сочинений, заботиться об оригинальности оформления.

3. Идея природосообразности

Цель. Воспитывать, опираясь на природу ребенка.

- Всю школьную жизнь строить исходя из природосообразности воспитания, изучать и воспитывать личностные свойства учащихся в общей структуре возрастно-половых проявлений, корректировать поведение с учетом принятых в науке периодов возрастов.
- Провести цикл семинаров учителей и классных руководителей по направлению «Психологическое исследование возрастных периодов и коррекция поведения школьников».
- Образовательный процесс ориентировать на психолого-физиологические, возрастные особенности детей, специфические подходы в воспитании девочек и мальчиков. Опирайтесь на план педагогических воздействий на детей в группах: 1-4, 5-9, 10-11 классы.

Быть ближе к природе ребенка, знать природу ребенка – вот гарантия успеха в образовательном процессе.

4. Идея «Чувства гнезда»

Цель. Воспитать чувство заботы и гордости за то место, где родился и живет человек /Я – Семья – Родина/.

- Воспитание любви к родителям, родному очагу, краю, стране.

- Изучение родословной своей семьи, истории школы. Поставить учащихся в условия реальной заботы об окружающих.
- Шефство над памятниками и обелисками погибших. /Операция «Обелиски»/.
- Помощь родителям, престарелым. /Операция «Ветеран живет рядом»/.

Жизнью школы, содержанием воспитывающей деятельности формировать у учащихся чувства патриотизма, сознание активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать политический выбор.

5. Идея эстетизации личности и среды

Цель. Воспитать чувство прекрасного, умение жить по законам красоты, правильно понимать и создавать прекрасное в жизни.

- Оптимальные условия, которые помогают утвердить эстетические нормы в жизни и в быту.
- Эстетика внешнего вида, поведения, речи, межличностных отношений наряду с эстетикой ученического места, учебного кабинета, школьного коридора и двора должны стать каждодневной заботой взрослых и детей.
- Красивый и чистый человек в красивой и чистой среде – вот повседневная норма, доведенная до привычки.
- Выработка прелести повседневных отношений, радости жить. Возможность выразить себя и в художественной деятельности.

6. Идея гуманных отношений

Цель. Научить любить и уважать человека, жить среди людей и для людей. Воспитать нравственное отношение к человеку, обществу, природе, Родине.

- Через добротворческие дела, через приобщение к искусству и культуре, через уроки, тренинги, упражнения утвердить обстановку доверия, уважения человеческого достоинства. Создать духовно-нравственную, психологически комфортную атмосферу в школе, атмосферу Школьного Дома, где растущий человек чувствует себя защищенным, значимым; изжить насилие одних над другими, грубость, высокомерие, агрессивность.
- Продолжить работу по программе «Детство без жестокости и насилия», «Мой защищенный мир».
- Приобщить детей к природе. Воспитать чувство уважения к истории своего народа, гордости за свою Родину. Ориентировать детей на общечеловеческие ценности.

7. Идея жизненных фаз и традиций. Сферы деятельности

1. Учение.
2. Общение.
3. Досуг и творчество.
4. Здоровье и спорт.
5. Трудовая деятельность
6. Взаимодействие с семьей и профилактическая работа.
7. Итоги и конкурсы.

Поэтапное развитие личностной позиции ученика

1 класс	Формирование культуры общения школьников.
2 класс	Формирование опыта культурного поведения.
3 класс	Формирование культуры чувств, эмоциональной сдержанности.
4 класс	Осознание и пополнение общечеловеческих ценностей.
5-6 класс	Формирование нравственного самосознания, ответственности и обучение культуре поведения на основе управления собой.
7-8 класс	Развитие самосознания и культуры самовоспитания.
9-11 класс	Формирование способностей к выработке навыков самоопределения. Выработка жизненной позиции, определение дальнейшего жизненного пути.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые

общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Наиболее важные из них:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой),

внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Основные задачи:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Они имеют высокий воспитательный потенциал, формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми; обеспечивают развитие интересов и способностей воспитанников, их творческую самореализацию; формируют дружеские связи и отношения в коллективе.

В образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Проект «От сердца к сердцу» - подразумевает участие в социальных проектах и благотворительных мероприятиях, акциях школы и вне школы, волонтерскую деятельность. Организаторами этой деятельности выступает волонтерское объединение “Добрые сердца”. В зависимости от мероприятия, участниками являются учащиеся с 1 по 11 класс.

Учащиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на

пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, социально приемлемого самовыражения и самореализации, отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, у них формируется отношение к людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,

Основные мероприятия проекта “От сердца к сердцу”:

- Эколого-благотворительная акция “Волонтеры в помощь детям-сиротам «Добрые крышечки» (1-11 класс);
- Благотворительная акция «Передай добро по кругу» по сбору вещей для нуждающихся (1-11 класс);
- «Елка желаний» - исполнение желаний из писем деду Морозу от детей-инвалидов (1-11 класс);
- Благотворительная акция «Подари ребёнку книгу» по сбору книг для детей-инвалидов и многодетных семей (1-11 класс).

Проект «Наследники Великой Победы» (1-11 класс) - проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, операции, концерты, беседы по теме Великой отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1-11 классов, родители, учителя школы.

У учащихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать к самим к себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Основные мероприятия проекта:

- Акция «Подарки для ветеранов» (1-11 класс);
- Операции «Обелиски» (5-11 класс);
- Митинг у памятников, возложение еловых гирлянд (1-11 класс);
- Концерт для горожан, посвященный Дню Победы (1-11 класс);
- Операция «Ветеран живет рядом» (7-11 класс);
- Экскурсии в музеи по теме Великой отечественной войны (1-11 класс).

● проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

● общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

● торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

● капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.

Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; речь идет о поддержке каждого ребенка в его попытках реализовать себя – как друга своих друзей, как лидера, как организатора, как творца. Педагогу важно помочь ребенку лучше узнать самого себя, дать ему возможность попробовать себя в разных делах и разных ролях, проявить свои качества, которые, быть может, раньше были неведомы и самому ребенку.

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Система педагогической поддержки - педагоги на всех этапах (планирование, реализация, анализ) вдохновляют и поддерживают работу творческих групп и отдельных школьников, иногда включаясь в их работу при прямом запросе детей о помощи. Но помогать – это не значит сделать за них, взять на себя их функции, подменить их собой. Помощью может быть дружеский совет, проблематизирующий вопрос, подсказка. Помогать ребятам нужно лишь в той мере и до тех пор, пока педагог не поймет, что дальше они смогут справиться сами.

На тематических открытых совещаниях классных руководителей, методических объединениях, рабочих групп обсуждаются методы поддержки отдельных учащихся, способы корректировки организации процессов с целью обеспечения организации комфортной среды для реализации потенциала учащихся, развития из самостоятельности.

Психологическая служба дает общие рекомендации, корректирует действия отдельных учителей и учащихся.

Уровень	Форма	Мероприятия
Внешкольный	Всероссийские, городские, районные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции, олимпиады	- спортивно-массовые соревнования: Кросс Нации, Лыжня России, всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», туристический слет, фестиваль «Весёлые старты»; - акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская

		ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату», «Дети войны»; - акции: «Пешеход на переход!», «Засветись!»; «Молодежь выбирает жизнь!», «Дети рисуют мир!»; - митинги; - муниципальная квест-игра, Игра «Что? Где? Когда?»; - «День призывника», праздники, встречи, экскурсии, походы
Школьный	Общешкольные праздники, фестивали, капустники, церемонии награждения, трудовые дела, соревнования	- праздники: «День Знаний», познавательно-развлекательный праздник «Осенний палитра», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека» - концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, «День учителя - День Самоуправления», «День матери», общешкольные «Дни здоровья» (1 раз в четверть), «Новый год стучится в двери!», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», «8 Марта», праздник к международному Дню семьи, «Последний звонок», -акции: «День пожилого человека», акция ко Дню инвалида (вручение подарков), благотворительная акция «Ярмарка добра», «Ленинградский День победы», акции ко Дню Победы, «Выпускной вечер»; -трудовые дела: выполнение трудовых поручений в классе, библиотеке, в городе и т. д. «Школа - наш дом!» - субботник на территории школы; -познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День российской науки», олимпиады
Классный	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми школьных ключевых дел	«Праздник букваря», «Посвящение в первоклассники», «Дни именинника», тематические классные часы, Уроки Мужества, Уроки Славы, Единые Уроки, «День открытых дверей для будущих первоклассников», конкурсы, «Веселые старты»,
Индивидуальный	Вовлечение по возможности каждого ребенка в КДШ, индивидуальная адресная помощь ребенку (при необходимости) индивидуальные конкурсы	- индивидуальные школьные конкурсы: спортивные состязания, конкурсы рисунков, творческих работ, чтецов, «Никто не забыт, ничто не забыто!», составление портфолио, профилактическая работа и др.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	<ul style="list-style-type: none"> - изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), межличностных отношений, социометрия, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; - проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Ежели вы вежливы», «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации, Уроки мужества и славы, Единые уроки и др. - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п. - организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы; - установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя - день Самоуправления», «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!» и др.
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками; - использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; - проведение индивидуальных и групповых диагностических и профилактических бесед
	Организация совместных интересных и полезных дел	<ul style="list-style-type: none"> - совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов; - формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали

	для личностного развития ребёнка	мы на год взрослей» и т.п.; - сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.; - создание ситуации выбора и успеха
	Индивидуальная работа с учащимися класса	- заполнение с учащимися «Портфолио»; - работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы; - проба учащимися различных социальных ролей; - вовлечение учащихся в социально значимую деятельность
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками	- взаимопосещение учебных и внеклассных занятий; - мини-педагогические советы по проблемам класса; - индивидуальные беседы с учащимися и их родителями; - работа со слабоуспевающими учениками
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	-индивидуальная работа с семьёй; - Работа с родительским активом; - Работа с родительским коллективом класса	- изучение категории семьи, психологического климата семьи, бытовых условий (анкетирование, посещение семьи); - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); - привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; - консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов – педагога-психолога, социального педагога

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие

благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок –путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- специально разработанные занятия -уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; учебные занятия на платформах Учи.ру, Я-класс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции. Школа включилась в проект «Цифровая образовательная среда»;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах).

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Проведение Дня Учителя	Октябрь	Педагог-организатор Сектор досуга и спорта
2.	КВН	Октябрь	Педагог-организатор Сектор досуга и спорта
3.	Общешкольный л/а кросс	Сентябрь	Учителя ф/к Сектор досуга и спорта
4.	Флешмоб к Дню памяти жертв ДТП	Ноябрь	Педагог-организатор Сектор досуга и спорта
5.	Всемирный день борьбы со СПИДом: - оформление стенда «Информация к размышлению»	Декабрь	Актив ДОО
6.	Новогодние мероприятия	Декабрь	Педагог-организатор Актив ДОО

7.	Конкурсная программа «Браво, мальчики!»	Февраль	Сектор досуга и спорта
8.	Конкурсная программа «Земля - наш дом родной»	Март	Педагог-организатор Учителя географии Сектор досуга и спорта
9.	Праздник «Слава тебе, Солдат – победитель!»	Май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Сектор досуга и спорта
10.	Приём в ДОО «Орлёнок»	Май	Педагог-организатор Сектор досуга и спорта

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьной медиацией по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивных дел, творческих дел, работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, выборы руководящих органов объединения: выборы актива ДОО, выборы Советников, заместителей, секретарей в советах ДОО, распределение обязанностей членов совета школьного актива; подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих

учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Благотворительные мероприятия ко Дню пожилого человека	Октябрь	Педагог-организатор учебный сектор
2.	Экологический субботник «Сделаем наш мир чище»	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, трудовой сектор
3.	Благоустройство школьной и закрепленных в городе территорий	Сентябрь	Трудовой сектор классные руководители
4.	Организация помощи пожилым людям	В течение года	Трудовой сектор классные руководители
5.	Операция «Обелиски»	Май	Трудовой сектор

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Турстарты для 1-4-х классов	Сентябрь	Педагог-организатор Сектор досуга и спорта
2.	Новогоднее представление «Чудеса под Новый год»	Декабрь	Педагог-организатор Сектор досуга и спорта
3.	День юного героя-антифашиста	Февраль	Педагог-организатор Сектор досуга, учебный сектор
4.	Веселые старты	Апрель	Сектор досуга и спорта
5.	Конкурс букетов	Сентябрь	Педагог-организатор Сектор досуга и спорта

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть

как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	День памяти жертв ДТП	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ, актив ДОО
2.	Георгиевская ленточка	май	Сектор досуга, учебный сектор
3.	Акция «Ветеран живёт рядом»	Октябрь Май	Классные руководители Сектор досуга и спорта
4.	Акция «Цветы для учителя»	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, Актив ДОО

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

Практические занятия на природе (1-8 класс) - внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике, включающие экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использованию своих сил.

Экскурсии (1-11 класс) - по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня по выбору родителей. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно, опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет- рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь

исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

Шефство над памятниками или операция «Обелиски» - традиционная деятельность школы. Учащиеся старших классов весной благоустраивают памятника (благоустройство территории - уборка листвы, мусора, посадка цветов, кустов, покрасочные работы). В результате чего можно сформировать навыки практической деятельности у учащихся по благоустройству, озеленению и уходу за территорией у памятника участникам военных событий; учащиеся получают опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет. учащиеся смогут развить навыки организации, планирования, работы в команде.

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Уровень образования	Содержание профориентационной работы	Формы	Примеры
НОО	Знакомство с многообразием профессионального труда	Профориентационные игры; квесты; классные часы, внеурочные занятия; экскурсии на предприятия города	Оформление уголка «Мир профессий»; урок-игра; занятие «Трудом красив и славен человек»; «Все работы хороши»; встречи с людьми разных профессий
ООО	Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Представление о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики	Профессиональные пробы; экскурсии на предприятия города; диагностика обучающихся; консультирование обучающихся; участие в работе районных и городских профориентационных проектах	Оформление уголка «Твой профессиональный выбор»; выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»; курс «Психология и выбор профессии» для учащихся 9-х классов»; деловая игра «Ярмарка профессий»; тематические классные часы; участие в проекте «Навигатор профессий»; участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования», «Билет в будущее!»; экскурсии на предприятия города, области; профориентационные беседы «Дороги, которые мы выбираем»; встречи с представителями интересных профессий; профориентационная диагностика; Профориентационные встречи с представителем ССУЗов, ВУЗов; консультации психолога для педагогов по изучению личности обучающегося; беседы для родителей по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника»
СОО	Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка	Деловые профориентационные игры; классные часы; анкетирование, тестирование профессиональной направленности обучающихся; онлайн тестирование обучающихся;	Участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»

	готовности к предпочитаемой деятельности	участие в профориентационных мероприятиях «Службы занятости» района; участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектах	
--	------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьный сайт наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Вид, форма деятельности	Участники	Содержание деятельности	Место представления деятельности
Школьный сайт Соц. сети	учащиеся 7-11 классов, педагог – куратор	освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления, деятельности объединений дополнительного образования	ОО школьный сайт публикации статей в муниципальной газете Лукояновская правда»
Школьный медиациентр	разновозрастный состав группы: учащиеся 5-11 классов), педагог – куратор	создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, тематических видео-роликов, информационно-техническая поддержка	ОО, интернет-сообщество, школьный сайт

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. Оформление центрального холла (фойе) школы включает в себя:

- информационный стенд с основными правоустанавливающими документами и сведениями об образовательной организации: лицензия, свидетельство об аккредитации, Устав, схемы учебного процесса, информацию о санитарно-гигиенических условиях, обеспечивающихся в образовательном учреждении, расписание занятий и объединений дополнительного образования; стенды с основными требованиями при проведении государственной аттестации ООО и СОО;

- на первом плане в фойе находится стенд «Медалисты и отличники школы»; Стенд спортивных достижений ШФСК; уголок детского общественного объединения;

- в центральной зоне коридора размещён стенд с портретами Героев Советского союза; стенд военно-патриотического клуба (ВПК) «Орленок»;

- в рекреации первого этажа, расположены информационные стенды по безопасности дорожного движения, пожарной, антитеррористической безопасности;

- стены рекреаций школы, где расположены кабинеты начальных классов, оформлены картинами сказочной тематики;

- на подоконниках и рекреациях созданы уголки комнатных растений;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.):

- событийный стенд предназначен для тематических выставок художественного творчества; фотовитрина;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- на территории школы находится спортивная площадка для футбола, баскетбола, беговая дорожка, элементы полосы препятствий, зимой прокладывается лыжная трасса;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- благоустройство учебных кабинетов отвечает предъявляемым требованиям: размещение интерактивных досок, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.). Кроме этого благоустройство классных кабинетов осуществляют классные руководители вместе со школьниками своих классов и их родителями: оформлены классные уголки, установлены шкафы для методической литературы;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, таких как «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «Выпускной вечер», государственных праздников - «День матери», «День защитника Отечества», предметные декады и т.д. По

необходимости при их проведении задействованы не только рекреации, но и актовый зал, учебные коридоры и т.п.

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- классные родительские комитеты, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские группы в соцсетях при классном руководителе, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций /школьная медиация, совет по профилактике правонарушений/;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование.

Определение уровня воспитанности учащихся	Сформированность устойчивых нравственных и морально-этических норм поведения учащихся
Своевременная диагностика асоциальных отклонений и социальной дезадаптации школьников	Соответствие норм поведения учащихся правилам культурной жизни в обществе, достаточный самоанализ, самоконтроль и самодисциплина
Уровень нравственно-психологического климата в школе	Ощущение детьми собственной значимости в коллективе; адекватная самооценка учащихся
Максимальное использование возможностей социума в работе с учащимися	Снижение количества правонарушений среди школьников, учащихся, стоящих на учете в ПДН, КДН
Занятость учащихся во внеурочное время	Количество участников и результаты районных и областных конкурсов, смотров, соревнований, фестивалей
Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков с максимальным использованием потенциала учреждений дополнительного образования	Активная жизненная позиция по формированию установки на здоровый образ жизни; способность к самообразованию; участие в творческих объединениях по интересам
Степень удовлетворенности учащимися и их родителями образовательным процессом школы	Наличие единых требований к ребенку со стороны взрослых
Структура принимаемых целей - ценностей учащимися	Знание и принятие социальных норм и ценностей
Создание условий для полного	Умение критически мыслить и принимать

самовыражения и реализации творческого потенциала личности	адекватные решения в различных ситуациях, выражать свои чувства и реакции на себя самого и других людей
------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось, и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, соревнований, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Программа воспитательной работы для 1 класса.

Главная задача – формирование культуры общения школьников с товарищами, родителями, старшими и младшими и педагогами.

Ведущими интегративными качествами личности в начальной школе выступают: гуманность, способность к сотрудничеству, трудолюбие, честность, самостоятельность, бережливость, организованность. При этом, исходя из конкретного уровня воспитанности школьников того или иного класса, педагог определяет, какие именно качества в данный период он будет формировать. Соответственно намечаются виды деятельности, формы и методы работы.

Раздел 1. Знакомство с культурой семейных отношений.

1. Беседы.

➤ **Мой дом.** Кто в нем живет; почему важно в семье любить друг друга; как выразить свою любовь по отношению к старшим, младшим; как помочь друг другу; как охранять и защищать младших; как радоваться успехам друг друга; как вести себя, если провинился; как научиться, не огорчать близких.

➤ **Тепло отчего дома.** Почему говорят: «тепло родного очага», «порог отчего дома», «мир отчему дому»? что создает тепла и уют в доме, какие правила семейных отношений делают людей культурными, приятными друг для друга?

➤ **Мои семейные обязанности.** Прекрасное слово «надо». Почему надо помогать старшим? Главная обязанность – радовать старших успехами и добрыми делами. Какие обязанности ты выполняешь постоянно? Какие обязанности по дому выполняют другие члены семьи?

➤ **Что означает любить маму (папу)?** Не огорчать плохими поступками, выполнять добросовестно свои обязанности, помогать старшим во всех домашних делах. Как маме (папе) рассказывать о своих делах в школе? Когда можно просить у мамы (папы) помощь и совет? Как расспрашивать маму (папу) о ее работе, как поинтересоваться ее жизнью?

2. **Домашние задания – практикумы.** Скажи пять ласковых слов маме. Сделай что-то приятное бабушке. Выполни работу по дому вместо папы. Поговори с дедушкой, расспроси его о жизни. Уложи спать сестренку, расскажи ей сказку. Поиграй с младшим братом. Поинтересуйся делами старшего брата.

3. **Ролевые игры.** «Вечер (утро) в семье». «Семья на отдыхе». «Праздник в семье». «Папины помощники». «Мамины помощники».

4. **Проигрывание сюжета.** Как поднять настроение маме. Как утешить плачущего малыша. Как помирить поссорившихся членов семьи.

5. **Праздники в школе и дома.** Праздник вежливости. Праздник шутки. «Сентябринка». «Приходите в гости к нам». Перед этим учащиеся упражняются в том, как встретить гостя, как накрыть на стол, как знакомить гостей, как себя вести за столом.

6. **Инсценированное занятие.** «Скоро папин день рождения». Дети рассказывают о том, что папа любит, чем увлекается, как сделать ему приятное, что подарить, как провести с ним день.

Раздел 2. Формирование культуры отношения к природе.

Понятия: красивое, уродливое, безобразное, экология, природа, гигиена, атмосфера. Наблюдения за проявлениями природы и их отображение в слове (стихи), музыке (песня), живописи.

Формы работы:

1. Беседы и наблюдения:

➤ Природа в произведениях искусства: время дня (утро, полдень, вечер, сумерки, ночь), времена года (весна, лето, осень, зима), явления природы (ясный день, ненастье, дождь, снегопад, буран, гроза, буря, шторм, ветер, штиль).

➤ Человек и природа (заклЮчительная беседа). Правила взаимоотношений человека и природы:

- сохраняй красоту и богатства природы – это наш общий дом. Безнравственно только брать от природы, надо обогащать ее: сажать цветы, деревья, сеять травы, бороться с вредителями леса, луга и т.д.;
 - не навреди природе, не оставляй после себя мусор, очищай о него дворы, улицы, парки, леса;
 - береги лес и поля от браконьеров, варварского истребления цветов, целебных трав и т.д.
- 2. Экологические экспедиции:** «Чистая река – чистая совесть», «Друзья и враги леса», «Родничок» (обустройство родника), «В зимнем парке», «Помоги птицам и животным».

Раздел 3. Приобщение к русской национальной культуре.

Содержание и формы работы определяются общешкольным планом работы на год и календарно-тематическим планом классного руководителя.

- Проведение традиционных русских праздников.
- Конкурсы сказок, услышанных от бабушек.
- Знакомьтесь: русская частушка.
- Русские национальные игры и т.д.

Раздел 4. Формирование качеств, составляющих культуру поведения.

Понятия: правдивость, честность, ответственность за родных, близких, друзей, отзывчивость на добро, вежливость, деликатность, исполнительность, инициатива.

На основе этих понятий формируются критерии оценки человека и объективная самооценка.

Беседы.

➤ Кого мы называем добрым? Правила доброты: помогать людям, больным и пожилым, попавшим в беду; защищать слабого; заботиться о домашних животных; делиться последним с другом; не проявлять жадность; не завидовать; прощать ошибки другим, но не себе.

➤ Кого мы называем честным? Правила жизни человека: сказал- сделай; не уверен – не обещай; ошибся – признайся; забыл – проси прощения; говори то, что думаешь – думай, что говоришь; не можешь сказать правду – объясни, почему; не выдавай чужую тайну; не дружи с лжецами и хвастунами.

➤ Я и мы. Правила дружбы и товарищества: друг – третье твое плечо; не подводи друга, будь для него необходимым, помогай в трудную минуту, делись с ним всем, что имеешь; говори все, что тебя волнует; прислушивайся к совету товарища; считайся с его мнениями и желаниями.

➤ Мы все умеем сами. Что значит трудиться на совесть? Правила хорошей работы: все заранее спланируй, приготовь рабочее место и инструмент; спроси совета у старших, как лучше выполнить работу; будь аккуратен, не торопись; при работе учи свои руки ремеслу; не получается – не отчаивайся; сделал работу – проверь ее; переделай, если некачественно выполнил задуманное; не отчаивайся при неудачах, будешь упорным – всему научишься.

Программа воспитательной работы для 2 класса.

Основная воспитательная задача – формирование опыта культурного поведения. Ведущие качества личности - *гуманность, способность к сотрудничеству, трудолюбие, честность, самостоятельность, бережливость, организованность, но упор делается на их проявление в поведении.*

Раздел 1. Организация здорового образа жизни.

Понятия: здоровье, образ жизни, режим, традиции.

Формы работы:

1. Беседа. «Твой режим дня», расскажите, почему надо в определенное время учить уроки (с 7-30 до 11-30 и с 16-00 до 18-00), читать литературу, отдыхать, заниматься любимым делом и т.д. каждому делу свое время. Почему нельзя делать отступления от режима дня.

2. Практические занятия:

➤ Составь вместе с родителями свой маршрутный лист пути в школу и обратно, режим дня на понедельник – пятницу, а затем – план проведения времени. Организуйте бытовой труд и отдых в субботу и в воскресенье.

➤ На листе бумаги изобразите «дорогу к победе над собой» (при помощи цифр от 1 до 100). Правила: вечером отмечать свои успехи: каждое доброе дело – одной цифрой, шаг вперед, неудачи, проступки – другой, шаг назад. При достижении в течение четверти 100 баллов семья организует праздничный вечер в честь ребенка, «победившего себя»; по возможности выполняется их самое заветное желание.

3. Конкурсы: «Чудо-дерево», «Здравствуй, музыка», «Звуки в природе», «Как проводить свободное время?», рассказы учащихся о любимых занятиях.

4. Вечер дружбы, именинников.

5. Занятия – практикумы.

➤ Как пользоваться бытовыми электроприборами (проводят родители).
➤ Как уютно оформить свою комнату, свой рабочий уголок.
➤ Как разговаривать по телефону с незнакомыми и знакомыми людьми.
➤ Как обратиться с вопросом или просьбой к человеку в разных ситуациях.
➤ Как сохранить себя самому. Определить стиль поведения в сложных, опасных и трудных ситуациях: незнакомый человек просит тебя что-то сделать, куда-то с ним пойти; твой товарищ тебя обидел; старшие ребята предлагают принять участие в «интересном» деле, повеселиться; старшие зовут тебя на митинг; тебя угощают тем, что ты никогда не пробовал.

В ходе занятий вырабатываются правила:

- если что-то делаешь впервые, обязательно рядом должен быть взрослый;
- без совета старших не ешь, не пей, не бери в рот ничего, чего никогда не ел (это могут быть наркотики, алкоголь, яды, вещества усыпляющие, возбуждающие, которые делают людей рабами злых поступков и убивают здоровье);
- не участвуй в драке взрослых, старших детей; не ходи с ними на митинги, не носи плакатов. Взрослые дела требуют взрослости.

- Что делать при пожаре. Как вызвать пожарную или скорую помощь.
- Не умеешь плавать – научись.
- Культура жестов, мимики, движений.
- Акты милосердия определяет семья с учетом возможностей.
- Игры и развлечения с малышами во дворе, организуемые второклассниками.

Раздел 2. Воспитание умения видеть прекрасное в человеке.

Главное направление работы – красота человека, отраженная в искусстве.

Понятия: эстетическое – прекрасное, эстетическое – доброе, культурный человек. Культурно – значит, эстетично и этично. Связь этического и эстетического: культура человека – это сочетание красивого и доброго в нем. Благо – единство красоты, истины (правды) и справедливости. Благо для всех, благо для близких и благо для себя – мера великодушия и благородства людей.

Тысячи лиц зла: *ложь, клевета, подлость, коварство, зависть, эгоизм, лень*. Зло – оружие слабых и плохих людей. Ум, правда, справедливость, любовь – сила хорошего человека.

Понятия: культура, искусство, воспитанный человек.

Формы работы.

1. Беседы и наблюдения.

➤ Лицо человека (стихи, песни, пословицы, живопись). Описание, изображение глаз, губ, волос, шеи и т.д. беседа о портретах, написанных художниками, в сочетании с рассказами о них.

➤ Фигура человека (скульптуры). Спортивная фигура, походка, бег, движение тела, отраженные в искусстве.

➤ Душа человека. Человек – мыслитель. Скульптуры великих мыслителей: Платона, Аристотеля, Сократа. Мать и дитя в живописи, музыке и поэзии.

➤ Дела человека. Пофессии в искусстве. Мужество, героизм, подвиг в искусстве. Борьба за мир. Радость труда и творчества.

➤ Как стать красивым и обаятельным? Внешняя красота и культура человека. Обаяние и красота. Антиподы красоты: слащавость, самолюбование, самовлюбленность, манерничанье, зазнайство. Духовность как высший критерий красоты человека. Чем отличается красота девочки, девушки, женщины, матери, бабушки.

2. Занятия – практикумы.

➤ Как помочь товарищу, если он попал в беду (разыгрываются различные ситуации).

➤ Что такое «красивый поступок» (разбор примеров из жизни класса).

➤ Как опрятно и красиво одеваться (демонстрация одежды).

Раздел 3. Формирование культуры отношений между полами.

Формы работы.

1. Беседы: Особенности поведения девочек. Особенности поведения мальчиков. Отношения мальчиков и девочек между собой.

2. Занятия – практикумы: Уступи девочке место. Помоги ей в физической работе. Не стесняйся просить у нее помощи. Защити девочку от обидчиков. Говори с мальчиком уважительно, благодари его за помощь.

Программа воспитательной работы для 3-4 классов.

Основная воспитательная задача – формирование культуры чувств, эмоциональной сдержанности.

Понятия: сдержанность, эстетичность, управление собой, настойчивость, упрямство, долг, честь, порядочность.

Раздел 1. Формирование культуры поведения.

Формы работы.

1. Беседы о культуре поведения:

➤ Культура поведения – не только красота, но и права и обязанности. Право – это то, что ты можешь использовать, чтобы стать лучше. Обязанности – это то, что необходимо сделать, чтобы не стать хуже. Правила жизни культурного человека.

➤ Права ребенка, утвержденные ЮНЕСКО, Конвенцией ООН. Какие права имеет младший школьник. Уважение прав других – основное правило жизни культурного человека.

➤ «Можно» и «Нельзя» в жизни. Что запрещено школьнику и взрослому? Право поступать хорошо и обязанность не поступать плохо. Сравнение правил поведения для детей и взрослых. Внимание к человеку. Как воспитать в себе это качество.

➤ Упрямство и настойчивость. Правила поведения волевого человека: начатое дело доводить до конца; не откладывать на завтра то, что можно сделать сегодня; переделывать некачественную работу; не уходить от трудностей, а преодолевать их; сдерживать свои капризы и желания; не поддаваться на провокации; не выходить из себя ни при каких обстоятельствах. Воля разумна, а упрямство капризно.

➤ Умение управлять собой. Как заставить себя делать то, что надо, но не хочется.

➤ Формы вежливого обращения. Как разумно уступить другому. Культура быта, гигиены, культуры человека и его здоровье.

➤ Правила дружбы и товарищества. Учащиеся рассказывают о своих друзьях, за что их ценят, как избегать конфликтов с ними, и формулируют следующие правила дружбы:

- всегда говорить правду друг другу,

- не сердиться на друга за ошибки и ненамеренно причиненные неприятности,

- выручать товарища в трудные минуты, вставать на его защиту,

- делиться последним, не жалеть ничего для друга, не требовать в замен услуги какой-то компенсации.

2. Игра – упражнение. «Давайте говорить друг другу комплименты». Учащиеся выбирают себе пару, затем мальчики и девочки идут навстречу друг другу. Шаг вперед может сделать тот, кто похвалил другого за что-то. та пара выигрывает, которая быстрее всех прошла путь из одного конца класса в другой, от старта до финиша. После этого присваивается звание «вежливый мальчик», «вежливая девочка».

3. Задания самому себе (индивидуальная работа).

➤ Изучить состояние своего здоровья. Поговорить с родителями об особенностях своего организма. Мои физические данные: объем легких, рост, вес, сила, выносливость, чем я чаще всего болею и причины болезней.

- Задания себе самому по укреплению здоровья: закаливание, зарядка, занятия спортом.
- Определить правила культуры питания.

Раздел 2. Формирование культуры чувств.

Основные понятия: культурная жизнь, культура чувств, культура речи, культура самообладания, эстетические ценности, связь этики и эстетики; какие чувства передают художники, композиторы, писатели, драматурги, поэты, сатирики, актеры, дизайнеры, модельеры в своих произведениях и проектах труда.

Раздел 3. Эстетическое восприятие переживаний человека.

Формы работы.

Прослушивание и обсуждение музыкальных произведений: оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка», «Сказка о царе Салтане», Шестая симфония Л. Бетховена; симфоническая поэма Ф. Листа «Прометей»; Полонез Огинского; «Аппассионата» Л. Бетховена; балет «Спящая красавица» П.И. Чайковского. Рассказ о творчестве Ф. Шопена.

Раздел 4. Формирование опыта деятельности.

Формы работы.

Практические занятия с элементами дизайна (как сделать свою комнату красивой, как оформить столовую и т.д. Сад и огород в квартире).

Практические занятия на тему: «Как спланировать свой рабочий день», «как учить уроки», «Как оформить рабочий уголок».

Рекомендации для педагога.

- Инсценирование ситуаций (правила поведения в общественных местах): встречи на улице, во дворе; я – на стадионе, в театре, в магазине и т.д.
- Задание – практикум: понаблюдать за поведением окружающих, их отношением к детям, взрослым, природе, животным. Рассказать о культурных людях. Запомнить факты некультурного поведения.
- Неделя вежливости во дворе и дома.
- Дни женщин, мужчин в семье. Дни здоровья.
- Праздники: «Новый год – семейный праздник», «Праздник Рождества», День именин в семье.

Приобщение к русской национальной культуре.

- Фольклорные экспедиции.
- Час народного промысла.
- Работа в творческих объединениях.
- Участие в выставках, конкурсах.
- Вечер народного умельца.
- Народная песня. Знакомство с русской народной песней. Рассказы о знаменитых хорах русской песни. Народные танцы. Исполнители народных танцев.
- Экскурсии в музей на выставки. Тема: произведения русских художников.

Работа по классной параллели: праздники музыки, танца, народного творчества, художественного слова, национальной культуры, смотры, конкурсы.

Программа воспитательной работы для 3-4 классов.

Основная воспитательная задача – формирование культуры чувств, эмоциональной сдержанности.

Понятия: сдержанность, эстетичность, управление собой, настойчивость, упрямство, долг, честь, порядочность.

Раздел 1. Формирование культуры поведения.

Формы работы.

1. Беседы о культуре поведения:

➤ Культура поведения – не только красота, но и права и обязанности. Право – это то, что ты можешь использовать, чтобы стать лучше. Обязанности – это то, что необходимо сделать, чтобы не стать хуже. Правила жизни культурного человека.

➤ Права ребенка, утвержденные ЮНЕСКО, Конвенцией ООН. Какие права имеет младший школьник. Уважение прав других – основное правило жизни культурного человека.

➤ «Можно» и «Нельзя» в жизни. Что запрещено школьнику и взрослому? Право поступать хорошо и обязанность не поступать плохо. Сравнение правил поведения для детей и взрослых. Внимание к человеку. Как воспитать в себе это качество.

➤ Упрямство и настойчивость. Правила поведения волевого человека: начатое дело доводить до конца; не откладывать на завтра то, что можно сделать сегодня; переделывать некачественную работу; не уходить от трудностей, а преодолевать их; сдерживать свои капризы и желания; не поддаваться на провокации; не выходить из себя ни при каких обстоятельствах. Воля разумна, а упрямство капризно.

➤ Умение управлять собой. Как заставить себя делать то, что надо, но не хочется.

➤ Формы вежливого обращения. Как разумно уступить другому. Культура быта, гигиены, культуры человека и его здоровье.

➤ Правила дружбы и товарищества. Учащиеся рассказывают о своих друзьях, за что их ценят, как избегать конфликтов с ними, и формулируют следующие правила дружбы:

- всегда говорить правду друг другу,
- не сердиться на друга за ошибки и ненамеренно причиненные неприятности,
- выручать товарища в трудные минуты, вставать на его защиту,
- делиться последним, не жалеть ничего для друга, не требовать в замен услуги какой-то компенсации.

3. **Игра – упражнение.** «Давайте говорить друг другу комплименты». Учащиеся выбирают себе пару, затем мальчики и девочки идут навстречу друг другу. Шаг вперед может сделать тот, кто похвалил другого за что-то. та пара выигрывает, которая быстрее всех прошла путь из одного конца класса в другой, от старта до финиша. После этого присваивается звание «вежливый мальчик», «вежливая девочка».

3. Задания самому себе (индивидуальная работа).

➤ Изучить состояние своего здоровья. Поговорить с родителями об особенностях своего организма. Мои физические данные: объем легких, рост, вес, сила, выносливость, чем я чаще всего болею и причины болезней.

➤ Задания себе самому по укреплению здоровья: закаливание, зарядка, занятия спортом.

➤ Определить правила культуры питания.

Раздел 2. Формирование культуры чувств.

Основные понятия: культурная жизнь, культура чувств, культура речи, культура самообладания, эстетические ценности, связь этики и эстетики; какие чувства передают художники, композиторы, писатели, драматурги, поэты, сатирики, актеры, дизайнеры, модельеры в своих произведениях и проектах труда.

Раздел 3. Эстетическое восприятие переживаний человека.

Формы работы.

Прослушивание и обсуждение музыкальных произведений: оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка», «Сказка о царе Салтане», Шестая симфония Л. Бетховена; симфоническая поэма Ф. Листа «Прометей»; Полонез Огинского; «Аппассионата» Л. Бетховена; балет «Спящая красавица» П.И. Чайковского. Рассказ о творчестве Ф. Шопена.

Раздел 4. Формирование опыта деятельности.

Формы работы.

Практические занятия с элементами дизайна (как сделать свою комнату красивой, как оформить столовую и т.д. Сад и огород в квартире).

Практические занятия на тему: «Как спланировать свой рабочий день», «как учить уроки», «Как оформить рабочий уголок».

Рекомендации для педагога.

- Инсценирование ситуаций (правила поведения в общественных местах): встречи на улице, во дворе; я – на стадионе, в театре, в магазине и т.д.
- Задание – практикум: понаблюдать за поведением окружающих, их отношением к детям, взрослым, природе, животным. Рассказать о культурных людях. Запомнить факты некультурного поведения.
- Неделя вежливости во дворе и дома.
- Дни женщин, мужчин в семье. Дни здоровья.
- Праздники: «Новый год – семейный праздник», «Праздник Рождества», День именин в семье.

Приобщение к русской национальной культуре.

- Фольклорные экспедиции.
- Час народного промысла.
- Работа в творческих объединениях.
- Участие в выставках, конкурсах.
- Вечер народного умельца.
- Народная песня. Знакомство с русской народной песней. Рассказы о знаменитых хорах русской песни. Народные танцы. Исполнители народных танцев.
- Экскурсии в музей на выставки. Тема: произведения русских художников.

Работа по классной параллели: праздники музыки, танца, народного творчества, художественного слова, национальной культуры, смотры, конкурсы.

Программа воспитательной работы для 5-6 классов.

Ведущая воспитательная задача – формирование нравственного самосознания, ответственности и обучение культуре поведения на основе управления собой.

Воспитываются следующие интегративные качества: ответственность, объективная самооценка, дисциплина, умение подчиняться и руководить и т.п.

Основные понятия: духовность, культура, самопознание, самооценка, достоинство, авторитет.

Раздел 1. Воспитание эстетического и психологического видения жизни человека.

Изучаются научно-популярные книги и художественные произведения, отражающие психическую жизнь человека. Каждая беседа по психологии завершается практикумом, в котором подростки учатся различать по внешним признакам, речи, поведению психологические состояния людей, их черты и качества характера.

Темы встреч, бесед, консультаций.

1. Что такое духовное богатство человека. Интерес к человеку определяется тем, как он выглядит, о чем думает, как говорит, что и каким образом делает. Основные черты интересного человека: светлый ум, доброе сердце, чистая совесть, деловитость, нестандартность поведения и высокое качество деятельности. Связь между этими признаками интересного человека и его духовностью. Основные проявления духовности: глубина ума, возвышенность чувств, доброта

намерений, полезность желаний, устойчивость положительных настроений, деликатность в отношении к людям, благородство души.

2. Как человек реагирует на события жизни. Психология восприимчивости человека. Психические процессы: ощущение, восприятие, воображение, представления, эмоции, чувства, мышление. Почему люди по-разному реагируют на одни и те же события, хотя у них протекают одни и те же процессы. Основная причина: различие позиций и установок.

3. Мир человеческих чувств: радость, горе, любовь, ненависть, трусость, мужество. Почему у человека все чувства полярны: любовь может перерасти в ненависть, радость стать горем.

Практикум: по портретам, кинофильмам опишите различные состояния человека и попытайтесь определить по внешнему виду (осанка, походка, манера держаться, выражение глаз, мимика), когда человек расстроен, когда добродушен, когда собран, когда сердится.

4. Как изучить свой характер. Черта характера: направленность, воля. Качества личности: самостоятельность, активность, самокритичность, требовательность к себе, настойчивость, организованность, деловитость. Как они проявляются в жизни людей.

Практикум: заполните карту самооценки качеств личности на основе самопознания своих черт характера.

5. Внешняя культура человека. Желание быть понятым и принятым как главный мотив, определяющий внешность человека. Что входит в понятие внешности: фигура, лицо, осанка, походка, мимика, жестикуляция, голос, манеры, привычки, одежда. Закон гармонии всех этих элементов внешности. Типичные несоответствия. Усиление естественного обаяния: чувство естественной красоты должно определять, что и как сделать, какие украшения, какую косметику использовать. Закон соответствия: внешность должна соответствовать тому, что делает человек, куда и с какой целью идет.

6. Герои и антигерои. Поляризация добра и зла в жизни. Почему возникают парадоксы личности: и добро, и зло в одном лице? Почему открытия в науке (тротил, ядерная бомба, ракеты) часто приводят к их использованию силами зла? Объясните изречение: «Кто умножает познание – умножает скорбь». Отражение противоречивости жизни в искусстве. Почему добро может превратиться в зло благодаря обстоятельствам? Почему нельзя однозначно судить о человеке по его действиям и поступкам?

7. Человек и обстоятельства. Что творит добро: человек или обстоятельства? Объясните слова М. Горького: «Человек создается не столько благодаря, сколько вопреки обстоятельствам». Почему каждая война рождает героев и предателей? Источники предательства – слабости человека: трусость, непомерное честолюбие, ненависть, жажда обогащения и др. источники героизма: мужество, самообладание, способность преодолевать трудности, любовь к чему-либо: родине, народу, семье, своему делу.

Главная формула жизни: если плохи обстоятельства, человек должен изменить их к лучшему, тогда он станет сильнее, умнее, возвышеннее, чище. Жить – это бороться со злом, несправедливостью, трудностями, неблагоприятными обстоятельствами, испытывать наслаждение от добрых дел, от того, что сам становишься лучше и обогащаешь любимых, друзей по общему делу.

8. Добродетели человека в религиозном искусстве. Добродетель – показатель нравственности. Вечные добродетели, которые описаны в Библии, Коране, ведах и других священных писаниях многих религий, гуманизм («не убий», «возлюби ближнего своего, как себя самого»), трудолюбие («трудом добывай свой хлеб насущный»). Проанализируйте семь божьих заповедей с позиции морали сегодняшнего дня.

Отличие трактовки нравственности в жизни и в искусстве: искусство – средство воспитания нравственности, у морали одна ведущая функция: приобщить человека к жизни в обществе в соответствии с его историей, традициями и существующими законами. У искусства три цели: познавательная, общественно-воспитательная и эстетическая; главный критерий истины: что не принято обществом – безнравственно, а что принято чувством – не искусство.

Мораль сохраняет «статус кво» в настоящем, искусство зовет в будущее. Мораль присуща искусству в такой мере, в какой она свойственна самому автору, носителю, создателю этических ценностей.

Практическое задание. «Лицо истины и лжи». Изображение красоты фигуры, лица, пропорций тела, движений.

Нравственные нормы – слепок сегодняшних человеческих отношений. Сформулировать и проанализировать отличие: жадности и экономности; грубости и правды; наглости и смелости; подхалимажа и уважения; критиканства и провинциальности; хвастовства и достоинства.

Подобрать стихи об этих пороках и достоинствах людей. Провести выставку карикатур «Смеяться, право, не грешно».

Раздел 2. Познай самого себя.

Беседы по этике и психологии.

1. Красота истинная и искусственная. Истина, добро и красота – три разных способа выражения прекрасного. Каждый человек может быть прекрасен, если не внешностью, то духовностью. Сравните несколько женских портретов разных художников. Критерии духовности: развитость ума, богатство души, сильная воля, чистая совесть, доброе сердце. Как отражены эти качества в живописи, музыке, поэзии. Объясните слова американского поэта Уитмена: «Молодые женщины красивы, пожилые – еще красивей». Сравните портреты женщин в разном возрасте, написанные Рембрандтом, Репиным и другими художниками. Что характеризует красоту девочки, девушки, женщины-матери, пожилой женщины и женщины преклонных лет. Как поэты описывают красоту женщины в разном возрасте?

Практикум. «Девичья красота». Какую девочку можно назвать красивой? Описание признаков: милая внешность и скромность, стройность фигуры и гармония движений. Как проявляется духовность красавицы:

- Интересный собеседник: много знающая, с чувством юмора, доброжелательная;
- Верный друг, подруга: открытая, честная, порядочная, добрая, способная на самопожертвование.

Какую девушку можно назвать красивой?

- Красивое лицо и стройная фигура;
- Веселость, естественность, непритязательность, отсутствие всякой напыщенности, позирования, манерности;
- Аккуратность, чистоплотность, собранность, умение следить за собой, всегда быть на высоте своего женского достоинства.
- Элегантность как совокупность со вкусом сделанной прически, одежды, манер поведения, отточенность и экономность движений;
- Развитость ума: эрудированность, собственный взгляд на жизнь и на искусство, умение отстаивать свои позиции и принимать другие точки зрения, признание права других иметь свое мнение;
- Культура поведения: уважение к человеку, помощь ближним, вежливость, деликатность, сострадание, помощь в трудную минуту.

2. Когда добро творит зло. Почему говорят: «добрыми намерениями вымощена дорога в ад»? Разрыв слова и дела, намерения и исполнения – причина зла, которое совершается вполне порядочными людьми. Проанализируйте следующие парадоксы жизни: любовь порождает ревность, а затем и жестокость, ненависть. Сложные вопросы жизни решают часто не умом, а силой; не зная, как поступить в сложных жизненных ситуациях, начинают глушить неприятности вином. Лентяй не учит уроки, ему подсказывают, «выручают», а он привык жить за счет чужих мыслей и чужого труда. Так поддержка человека превращается в его развращение. Формируется паразит, бездельник, халтурщик не только в этом, но и во многих сферах жизни.

3. Почему правдива пословица «Нет худа без добра». В истории человечества вторая мировая, а затем «холодная» война закончились признанием постулата мира «Ни одну проблему нельзя решить путем насилия».

В жизни каждого человека периоды неудач обязательно сменяются «звездным часом»,

взлетом духа, подвигом, открытием.

Трудности и проблемы жизни как путь наращивания творческого потенциала народа, групп и отдельных людей. Преодоление трудностей – лучший путь воспитания воли и характера.

4. По каким критериям судить о **воспитанности** людей. Признаки порядочного человека: принципиальность, незлопамятность и др.

5. **Ответственность** – мера добра и зла. Главные признаки ответственности: добросовестное исполнение порученного или избранного дела, выполнение обещанного, умение держать слово. Ответственность – стержень человека и показатель его благородства.

6. **Дружелюбие**. Умение согласовывать личные и общественные интересы, товарищеская взаимопомощь, умение учитывать мнение и желание других, противостоять неприятностям и злу, стремление видеть в человеке хорошее, находить с ним общие интересы, позиции, взгляды.

7. **Трудолюбие**. Какое влияние оказывает труд на здоровье и нравственность личности. Черты трудолюбивого человека: умение работать на совесть, качественно, красиво, творчески, рационально, объективно оценивать результаты труда, учиться при первой возможности практическим умениям и навыкам; стремление к профессионализму, мастерству. Черты ленивого человека: стремление отложить работу на завтра или переложить ее на других, попытки оправдать некачественную работу, нежелание исправить брак, ссылка на обстоятельства, если работа не сделана или выполнена плохо.

8. **Честь и достоинство**. Понятие чести как достоинства, которое признано и уважается другими. Самоуважение – основа сохранения чести и достоинства. Искренность, объективное отношение к другим, чувство справедливости, правдивость, порядочность – условия, обеспечивающие человеку честное имя.

9. **Объективная самооценка**. Самопознание и самооценка. Пути самопознания, сравнение себя с другими, оценка себя по результатам деятельности, испытание своих сил и способностей в сложных ситуациях. Самокритичность: умение объективно оценить свои достоинства и недостатки и стремление стать лучше. Критерии самокритичности: знаю о себе главное, но не всегда требователен к себе. Знаю преимущественно свои достоинства и не признаю или не знаю свои недостатки (завышенная самооценка); знаю свои недостатки, но не могу стать лучше (заниженная самооценка); повышенная критичность к другим, не критичность и нетребовательность к себе; нетребовательность к себе и завышенные требования к другим.

10. **Себя преодолеть**. Беседы о самовоспитании.

11. **Как работать над собой**. Цикл бесед психолога.

12. **Культура поведения в семье**. Это прежде всего отношение к матери и к отцу. Материнство и отцовство – святые чувства человека. Почему мама беспокоится? Чем озадачен отец? Типичные проступки подростков, которые доставляют страдания близким: уход из дома, позднее возвращение, непослушание, упрямство, лень, завышенные претензии и др. забота о родителях – дело совести каждого человека. Неспособный любить отца и мать не может полюбить никого, он обречен на одиночество. Как предупреждать и помогать разрешать семейные конфликты? Как заботиться о родителях, родственниках? Почему надо знать семейный бюджет и экономить деньги? Что значит «заработать на свой хлеб».

Практикум: Как узнать, каков человек на самом деле? Судите о человеке сами, а не по слухам и пересудам. Истину о человеке можно узнать по его делам, поступкам и внешним проявлениям. Высокое качество работы говорит о добросовестности, профессионализме и одаренности человека. Работоспособность – о его трудолюбии и здоровье. Эффективность работы – о развитии ума. Красота изделия – о вкусе и терпении. Оригинальность продукции – о талантливости и сообразительности. Помощь слабому и нуждающемуся человеку – о гуманности и человечности. Способность переделывать работу – о самокритичности, требовательности к себе и ответственности за порученное дело. Выполнение данного обещания – о честности и совестливости; результативность действий в трудную минуту – признак мужества, слезливость – слабости, малодушия и обидчивости; насмешки,

издевательства – проявление гордыни и зазнайства; пренебрежение интересами других говорит о неумности и эгоизме, замалчивание истины – о слабохарактерности и трусости, ябедничество и доносительство – о трусости и подлости.

Практикум: Продолжить этот список, исходя из поступков учащихся класса. Общий вывод: все положительные поступки требуют ума, трудолюбия, мужества и честности, а все отрицательные поступки – следствие четырех недостатков: лени, трусости, эгоизма и лживости.

Чем привлекателен и чем неприятен Джеймс Бонд из известного сериала?

Чем прекрасна Анжелика?

Практикум: Составьте эталоны поведения для своего возраста: что красиво и что можно делать, что безобразно и чего нельзя делать.

Практикум: Как вести личный дневник. Дневник – это зеркало твоего «Я», отражение твоей жизни, он нужен, чтобы приучить себя жить, учиться и трудиться правильно. Заполняя дневник аккуратно, воспитаешь у себя полезные привычки, честность, точность, старательность, дисциплинированность.

Запомни правила жизни, которые помогут тебе стать взрослым, сильным, умным, трудолюбивым. Для каждого правила отведи одну страницу. Записывай, что сделал, где ошибся, какие выводы сформулировал для себя.

1-я страница: Благородство. Правила: жить честно, быть хозяином своему слову: сказал – сделай, обещал – выполни. Говорить правду в глаза, говорить все, что думаешь о товарище, в его присутствии. Не передавать сплетен, не слушать их. Защищать честное имя родителей, товарища, учителя. Прощать ошибки, но не пороки и злой умысел.

2-я страница: Воля и характер. Правила: учиться с интересом, упорно, самостоятельно преодолевая трудности. Презирать списывание и подсказку – они развращают человека, делают его ленивым, лживым. Быть устойчивым к соблазнам. Сначала дело, потом развлечение. Трудиться добросовестно, любую работу выполнять качественно, не лениться переделывать то, что получилось плохо. Умеешь сам – научи товарища, не умеешь – научись у других. Помни: лень – мать всех пороков, трудолюбие – основа всех достоинств.

3-я страница: Общение. Уметь подчинять свои интересы интересам коллектива, школы, семьи. Воспитывать у себя дружелюбие, заботу о других, помогать товарищу, не ожидая, когда он тебя об этом попросит. Не стесняться просить помощи у товарищей, если трудно.

4-я страница: Мои ошибки и недостатки. Быть самокритичным. Предъявлять к себе больше требований, чем к другим. Уметь прощать недостатки другим, но не прощать их себе. Мои слабости, которыми пользуются нечестные люди. Как их преодолеть.

5-я страница: Образ жизни. Выполнять режим дня. Не тратить время по пустякам: из минут складываются часы, из часов – годы. Беречь свое и чужое время. Вести себя так, чтобы другим было приятно. Решительно избавляться от плаксивости, капризности. Быть благородным, приветливым и внимательным к людям, помнить, что тебе ответят тем же.

6-я страница: Узелки на память. Что надо делать для себя на будущее. Высказывания, мысли, идеи, предложения.

7-я страница: Мое здоровье и труд, отдых и здоровье. Выписки из любимых книг по физкультуре, спорту, кулинарии.

8-я страница: Надо заниматься самовоспитанием.

9-я страница: План работы над собой.

10-я страница: Как я работаю над собой.

Основное направление работы в шестых классах – формирование нравственных позиций по отношению к другому полу, возрасту, уровню таланта, одаренности. Подростки соотносят себя с другими людьми, но нередко не видят грани между «можно» и «нельзя», когда речь идет о девочках, девушках, женщинах, старших, младших, более способных своих сверстниках.

Раздел 3. Организация коллективной деятельности.

Общечеловеческой практикой и наукой в целом доказано, что коллектив необходим личности для ее развития.

Объединения трех типов жизненно важны для человека: семья, где создается новая жизнь и обитает человеческое счастье – любовь, супружество; классный и школьный коллективы, где организуется главная деятельность формирующейся личности; профессиональные объединения – трудовые и производственные коллективы; неформальные группы – для защиты интересов; различные клубы и объединения по интересам. Предлагается два варианта детских объединений: по основной деятельности – класс, кружок, группа при учителе, объединения по интересам.

Классные объединения работают под руководством актива учащихся и родителей, пользующихся консультациями классного руководителя. На совместном собрании практикуется выдвижение кандидатур в совет класса.

Совет класса. Составляет план жизни класса на полугодие, исходя из пожеланий родителей, учащихся, результатов проведения в классе смотра инициатив. Организует с другими классными коллективами соревнования, смотры, конкурсы и т.д.

Педагог. Обеспечивает преемственность работы школы, семьи, детских объединений, собирают информацию в отношении всего, что происходит в школе, в микрорайоне школы.

Пресс – центр. Выпуск стенгазет, оформление классных уголков, организация встреч с интересными людьми, проведение диспутов, реклама для школьников, конференции, проведение тематических вечеров и т.д. в него входят руководитель пресс – группы, собственный корреспондент школьной газеты, редактор, руководитель центра информации, организаторы встреч и диспутов.

Служба досуга. Организует досуг учащихся.

Комитет по этике. Рассматривает факты, позорящие честь школьника, разбирает, анализирует конфликты, принимает и выносит по ним решение, организует психологические и юридические консультации. Комитет по этике состоит из трех наиболее авторитетных школьников и принципиального, пользующегося уважением родителя, знающего закон и право.

Союз увлеченных людей. Включает в себя знатоков различных сфер жизни, способных научить других различным практическим умениям.

Раздел 4. Работа социального педагога.

Система работы в классе дополняется работой социального педагога. Он выполняет три функции: формирование единых педагогических позиций школы и семьи, устойчивые контакты и активное участие родителей в воспитании детей, педагогическая коррекция воспитания в семье и школе за счет индивидуальной работы с подростками.

Социальный педагог, прежде всего, использует педагогический потенциал социального окружения и интересы, способности родителей. Другая важная задача – формирование культуры безопасного поведения школьника. Дети должны знать, какой вред наносят здоровью человека курение, алкоголь, наркотики, к чему приводит вовлечение в преступную деятельность. В этом плане рекомендуются индивидуальные беседы с детьми, имеющими опасные отклонения в поведении, и их родителями.

Мероприятия:

- Знай закон и выполняй его. Встреча с инспекторами ПДН. По каким причинам чаще всего совершаются преступления? Как дети вовлекаются в преступную деятельность? Приемы, которые используют, чтобы запугать граждан и особенно детей? Как преступники входят в квартиры? Как обманывают людей? Как неразумным поведением дети помогают преступникам?
- Не преступай дозволенного совестью! Встречи с судьями, которые рассказывают об уголовных делах, показывают, с чего начинается грехопадение человека. Как начинают воровать? Как развивается жестокость и садизм? К чему приводит вседозволенность и жизнь с установкой «Я этого хочу и будет по-моему»? что можно и нельзя делать – определяют законы и совесть человека. Законы запрещают делать все, что во вред людям, что противоречит собственным убеждениям и честности.

- Суд божий и суд человеческий. Встреча с местным священником. Божьи заповеди. Почему Библия прежде всего указывает на запреты? Соблазны – причина всех грехов. Как бороться с соблазнами?
- Конкурс «Добро и красота побеждают все».
- Конкурс-смотр.
- Конкурс «Сделай лучше других».
- Конкурс «Исправь ошибку».
- Деловая игра «Восстанови справедливость». Правила: Восстановить истинный ход событий. Предложить каждому объяснить мотивы своего поведения. Найти первопричину конфликта. Предложить несколько вариантов того, как надо поступать в той или иной ситуации. Сообща найти лучший вариант решения конфликтной ситуации. Сравнить желаемый вариант конфликта с тем, который произошел реально. Предложить каждому участнику конфликта оценить свое поведение и признать, где ошибся, чего не досмотрел.
- Игра-расследование «Ищу истину» где есть судья, прокурор, заседатели, адвокаты, виновный, свидетели. Темы судебных заседаний:
 - Суд над пороками людей.
 - Узнай преступника в лицо. Четко формулируются приемы демагогии и самооправдания, которые в реальной жизни используются преступником:
 - А) закон трактуется так, как это выгодно преступнику;
 - Б) корыстные цели и мотивы заменяются благородными;
 - В) неправое дело преподносится как благо для других;
 - Г) своя вина преуменьшается, чужая – преувеличивается.
 - Д) возводится клевета на честного человека, обвиняющего зло, или носителя зла.
 - Организация игр. Традиционные русские игры. Подвижные игры. Игры, развивающие смекалку. Конкурсные проекты. Путешествия. Игры на развитие слуха, зрения, ощущения.
 - Состязательные конкурсы для мальчиков.

Воспитательная программа для 7-8 классов.

Имеет свою специфику. В это время завершается половое созревание, интерес к себе и противоположному полу эмоционально и сексуально окрашен. Старшие подростки разделяются по направленности, мировоззрению, эрудиции, культуре, уровню воспитанности и сформированности интегративных качеств. Максимализм в оценках других зачастую соседствует с низкой самокритичностью и слабой требовательностью к себе. На первый план выдвигается задача быть оригинальным, отличаться от других. Ориентация на собственные ценности и способности приводит к активному самовоспитанию. У старшего подростка не воспитать ничего, если он сам этого не захочет. Позиция учителя теперь совсем иная: он старший товарищ, интересный собеседник. С подростками в это время надо разговаривать как со взрослыми, не забывая, что это все-таки дети.

Основные воспитательные задачи:

1. Формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни и человеческих отношений.
2. Развитие самосознания и культуры самовоспитания.
3. Приобщение к ведущим духовным ценностям своего отечества, воспитание гражданственности.
4. Формирование полового самосознания, нравственная подготовка к семейной жизни.

Основные понятия: адаптация, вдохновение, влечение, возбуждение и торможение, самообладание, воспитание и самовоспитание, индивидуальность, личность.

Раздел 1. Духовность в жизни и искусстве.

Подростковый возраст характерен особой восприимчивостью к красоте, что связано с половым созреванием, чувством взрослости, осознанием себя как человека, гражданина, представителя своего народа, члена семьи, с развитием самосознания.

Эстетическое осмысление истории и современности предполагает работу в следующих направлениях:

➤ **Первобытный человек и его искусство.**

➤ **Древние славяне.** История наших предков. Знакомство с произведениями живописи и древней русской архитектурой. Формируются основные черты русского характера:

- стойкость духа, беспредельное мужество и самопожертвование в борьбе за свободу и независимость родины
- выносливость в борьбе с неблагоприятными условиями
- интернационализм
- широта души

➤ **Человеческая трагедия.** Землетрясение, кораблекрушение, убийство, война, смерть. Читается первая заповедь Библии: «Не убий!» объясняется, почему величайшие преступники – те, которые лишают человека жизни, какими бы мотивами они ни руководствовались. Гуманизм – главная и всеобщая черта каждого современного человека. Далее формируются правила гуманного отношения к людям и нормы общения.

➤ **Человеческая драма.** Брак по принуждению, потеря мужа, жены, проводы на войну. Читается золотое правило морали: «Не поступай по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы другие подобным образом поступали в отношении тебя», «Не делай другим того, чего не хочешь, чтобы сделали тебе».

➤ **Человеческая радость.** Проявления радости и счастья: взаимная любовь, счастливое супружество, материнство и отцовство, труд по призванию, творчество, общение с природой, добрые традиции. Формулируется правило: «Люби ближнего своего, как себя самого». что значит любить человека? Любить – значит делать добро тому, кого любим, оберегать от зла, помогать в трудные времена, жертвовать своими благами и т.д.

➤ **Человеческие сомнения.** Чем вызываются сомнения человека, когда он стоит на перекрестке жизненных дорог:

- не определившейся жизненной целью: хочется многое, выбрать что-то одно, главное («За семью зайцами погонишься, ни одного не поймаешь»)
- неуверенностью в своих силах и способностях (незнание себя – первый грех человека перед собой, знание себя – первый признак мудрости человека)
- многовариантностью выбора
- необходимостью определить место жительства
- неспособностью предвидеть развитие событий на своем жизненном пути.

Отсюда правило: «Найди себя, прежде чем искать что-либо другое».

Раздел 2. Нравственное и психологическое просвещение.

➤ **С чего начинается взрослость.** Как происходит половое созревание, как изменяется обмен веществ в организме. Как влияют гормоны на эмоциональную сферу жизни. Основные особенности подросткового возраста: чувство взрослости, потребность в самосознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации. Особенности внимания, памяти и мышления подростка.

➤ **Как создается характер.** Неповторимое сочетание черт и качеств личности – сущность характера. Характер как «отпечаток» воспитания и результат самовоспитания. Направленность – стержень характера. Виды направленности: общественная – умение сочетать личное и общественное. Групповая (как все – так и я). Деловая (делаю то, что интересно), эгоистическая (что это мне даст), неопределившаяся (жизнь по настроению «что захочется»), ориентация на удовольствие сию же минуту).

• **Нравственные качества характера:** отношение к труду – трудолюбие, добросовестность, аккуратность, инициативность. Отношение к результатам труда – бережливость, хозяйственность, деловитость. Отношение к человеку труда – гуманизм,

скромность, вежливость, солидарность. Отношение к обществу – коллективизм, гражданственность, национальное достоинство. Отношение к другим народам – интернационализм, нетерпимость к шовинизму.

Характер создается в деятельности и отношениях, которые в ней возникают.

- **Мужской и женский характеры.** Отличительные особенности мужского характера: широкий кругозор, диапазонное мышление, логическое восприятие окружающей среды, деловитость, мужественность, точность, твердость, решительность, хозяйственность, заботливость по отношению к женщине и детям, деликатность.

Отличительные черты женского характера: глубинный ум, хотя и узконаправленный, хорошая память, тонкая моторика, большая, по сравнению с мужчинами, выносливость, длительная работоспособность, высокая эмоциональная восприимчивость, женственность, нежность, мягкость, уступчивость, хозяйственность, верность, взаимопонимание. Нежелательная ориентация на психологию другого пола: девичья развязность, грубость, резкость, распущенность (девушка не должна быть «своим парнем»), у юношей – женская болтливость, несерьезность, капризность, несамостоятельность.

- **Как готовить себя к семейной жизни.** Для чего создается семья. Функции семьи: устойчивость половой любви, продолжение рода, совместное ведение хозяйства, воспитание детей и друг друга, духовное взаимообогащение, восстановление сил для труда и творчества; взаимная любовь – основа супружества. Какие качества нужны девушке для семейной жизни и как их воспитывать у себя? Какие качества для семейной жизни обязан формировать у себя мальчик, юноша? Как помочь родителям в создании дружной семьи?

- **Культура семейной жизни.** (Проводится отдельно для мальчиков и девочек). Женщина в семье, ее права и обязанности. Каким должно быть отношение к мужу, к детям. Мужчина в семье. Его права и обязанности. Забота мужа о благополучии семьи. Постоянное обогащение и развитие чувства любви – основа счастливого супружества.

- **Первая любовь.** (Проводится отдельно для мальчиков и девочек). Народная мудрость о первой любви. Различия первой любви у мальчиков и девочек. Гиперсексуальность мальчиков и их активность в поисках партнера. Методы преодоления гиперсексуальности – занятия спортом, туризмом, трудом до усталости. Психология изнасилования. Как создаются группы насильников и как избегать вхождения в них. Законы, карающие за изнасилование. Беспечность и любопытство – две причины потери девственности девочками. Правила поведения девочки в период полового созревания. Ранняя беременность и ее последствия. Искалеченная жизнь как цена за не здоровое любопытство. Почему девочка не может ощущать полноту сексуальных наслаждений в возрасте до 19-20 лет?

- **Как стать обаятельной девушкой?** Женская красота в искусстве. Сущность женского обаяния. Как научиться ходить красиво («Физкультура и спорт», 1989-1990 гг.)? как создавать фигуру физическими упражнениями, трудом, питанием. Почему говорят: глаза – зеркало души. Выразительность взгляда – отражение духовности женщины. Какая улыбка идет к вашему лицу. Как научиться улыбаться и говорить красиво. Уход за телом. Чистота – женская красота. Почему неряшливость, нечистоплотность отвращают мужчину?

Развитие души, ума и тела в подростковом возрасте – фундамент женского обаяния на всю жизнь.

Косметика в жизни женщины. Почему вредна косметика в подростковом возрасте. Какие кремы и когда можно использовать девочке, девушке. Женские манеры. Почему мужчины относятся негативно к женскому кокетству, косметике и экстравагантности в одежде. Мужской девиз: водиться с разбитной, жениться на скромной и домовитой девушке.

- **Как стать обаятельным мужчиной.** Красоты мужчины в его уме, ум женщины – в ее красоте. Основные черты мужской привлекательности для женщины: интеллигентность, развитость ума и памяти, организованность, точность, мужественность, уверенность в себе (не самоуверенность), деловитость, чуткость, внимание к женщине. Мужские ценности истинные и ложные. Раннее курение и алкоголизм – причина полового бессилия. Почему говорят: здоровье – первое богатство, а второе – счастливое супружество.

- **Культура самопознания и самовоспитания.** Заповедь самопознания: изучай себя, изменяй себя. Изучая себя, изучай и других людей. Школа самопознания – испытание своих сил и способностей в различных видах деятельности. Каковы результаты труда, таков и человек.

Для воспитания себя необходимо вести такой образ жизни, чтобы проявлялись только положительные свойства характера. Способы самосовершенствования: задания самому себе, самообязательства, создание для себя правил жизни, план работы над собой. Самоконтроль, самоанализ, самодисциплина в процессе самовоспитания.

Данные беседы органически связываются с различными воспитательными мероприятиями: вечерами, конкурсами и т.д.

Могут организовываться клубы девочек и юношеские объединения спортивного типа.

Практикумы:

Практикум 1: «Правила счастливого человека». Формулируется правило, а потом учащиеся разъясняют его сущность, способы и условия применения.

1. Не впадайте в гнев!
2. Старайтесь не оставаться наедине со своими неприятностями.
3. Избавляйтесь от навязчивых мыслей делом, а не развлечениями.
4. Не предъявляйте к другим чрезмерных требований: каждому свое!
5. Ежедневно 2-2,5 часа напрягайте силы физические. Движение – спасение. Движение – лекарство, упражнение, тренировка, самовоспитание – шаги к совершенству воли и характера.
6. Опирайтесь на достоинства человека, его возможности и способности, пренебрегайте мелочами и недостатками, если от них нет вреда для дела.
7. «Не судите да не судимы будете!» Библейская заповедь в наш век.
8. Настаивайте на главном, уступайте в мелочах, не делайте из них проблем
9. Трудитесь с полной самоотдачей – только так развиваются способности.
10. Практикуйте контрасты: душ холодный и горячий, труд до пота и баня, работа и отдых, умственный и физический труд, радость и грусть (минорная музыка, театр, но не ссора, не скандал в доме).
11. Улыбайтесь всем, всегда. Злость бумерангом возвратится к вам.
12. Научитесь создавать настроение, изменять его. Для начала научитесь переключать внимание с неприятностей на интересное дело, потом «лечите» свое раздражение, гнев любимой музыкой, прогулкой и т.д.
13. не начинайте курить или бросьте курить! Во всем мире этот порок высмеивается, отрицается и наказывается. Курящая девушка – неполноценная мать, курящий мальчик – неполноценное развитие, курящий юноша – неполноценный мужчина. Никому, никогда, нигде не верьте, что курение безвредно и украшает мужчину или женщину.
14. Будьте всегда трезвыми! Все глупости и трагедии начинаются с первой рюмки вина.
15. Будьте нетерпимы к своим недостаткам! Чем раньше от них избавитесь, тем лучше у вас перспективы на будущее: быть для любимого любимым, для уважаемого – уважаемым, для родных – гордостью, для друзей – опорой, для врагов – силой, для себя – достоинством.

Практикум 2. «Женщина в доме». Конкурсы.

Практикум 3. «Мужчина в доме». Конкурсы.

Практикум 4. Как изучить свои способности (самопознание и самовоспитание одаренности). «Гениями не рождаются» - беседа, построенная на анализе процесса самовоспитания великих людей. Вывод: все великие люди работали над собой в ранней юности. Задатки превращаются в способности только при постоянных самотренировках. Талант – результат своего, особого образа жизни, насыщенного до предела делами, и непрерывного самовоспитания. Смотры: «Алло, мы ищем таланты» и т.д.

Пути самопознания:

1. Судите о себе по делам. Успех в работе – это показатель ваших достоинств, неудачи – характеризуют ваши слабости и недостатки.
2. Сравнивайте себя с другими, но не с теми, кто хуже, а с теми, кто лучше вас.

3. Прислушайтесь к критике в свой адрес: если критикует один – задумайтесь, если два – проанализируйте свое поведение, если три – переделывайте себя.

4. Сравните свое мнение о себе с мнением других о вас. Относитесь к себе требовательнее, чем к другим. Враг ваших недостатков – ваш друг. И.В. Гете утверждал: «Умный человек не тот, кто много знает, а тот, кто знает самого себя».

Раздел 3. Самореализация личности подростка.

Основная задача воспитания в восьмых классах – формирование социального, полноценного жизненного опыта, который строится на единстве сознания и поведения, приобретение таких качеств личности, как демократичность, свободолюбие, солидарность, сотрудничество, взаимопомощь. Социализация личности подростка завершает данный возрастной период. Поэтому общение и общественно полезная деятельность в микрорайоне школы естественно выступают как сфера социального самопознания и самоутверждения школьников.

Беседы.

1. Портрет нашего современника. Учащиеся пишут сочинения, дают словесные характеристики людям, которые живут в городе, чем они им симпатичны. Сообща делается анализ тех ценных качеств, каким должен обладать наш современник. Как представитель человечества он должен быть гуманистом, интеллигентом, демократом, тружеником, творческой личностью, борцом за социальную справедливость. Как представителю своего народа ему должны быть присущи гражданственность, патриотизм, интернационализм, гражданское достоинство, честь и мужество. Для современного специалиста характерны профессионализм, способность реализовывать в работе свой творческий потенциал, высокую работоспособность, культуру труда, бережливость, самодисциплину, потребность в профессиональном совершенствовании.

2. Идеалы и анти идеалы. Сильный человек стремится стать лучше, слабый не может этого, он нередко становится хуже, отрицательно влияя на других. Учащиеся на конкретных примерах характеризуют «сильную личность» в положительном смысле, а далее противопоставляют ей анти идеал в таком соотношении:

Черты социально зрелой личности	Черты асоциальной личности
Патриотизм	Национализм
Интернационализм	Шовинизм
Жизненная позиция	Позерство
Деловитость	Фразерство
Творческий подход	Догматизм
Достоинство	Самовлюбленность
Последовательность	Ситуативность
Самообладание	Истеричность

Далее на основе сопоставления учащиеся реально оценивают литературных героев, типы персонажей художественных фильмов. Можно на основе такой системы характеризовать свою социальную зрелость, друзей и знакомых.

3. Человек и культура. Что такое культура (по справочникам). Черты мировой культуры. Национальная культура и ее составные части: образ жизни народа, традиции, национальный характер, язык, искусство. Понятие «массовая культура». Пути приобретения высокой культуры личности: приобщение к народному искусству, творчеству, занятия классическими видами искусства, чтение, общение и культура свободного времени.

4. Человек в мире техники. Основные черты научно-технической революции: всеобщая информатизация, электронизация, компьютеризация, автоматизация, новые технологии, экологическая безопасность и др.

5. Как совершаются открытия.

6. Как определить свои способности. Признаки способностей: длительное увлечение определенным делом, высокая работоспособность, более качественные результаты от

тренировок по сравнению с другими, быстрое продвижение вперед при минимуме затраченных усилий. Признаки умственной одаренности – эрудированность и сообразительность во всех науках, математической способности – логическое мышление и точное восприятие, конструкторских способностей – системное мышление. Для деятелей искусства свойственно образное, поэтическое восприятие мира. Проводится диагностика способностей.

Психологический практикум – особое внимание уделяется темпераменту и его проявлениям в поведении и общении.

Аутотренинг – система занятий для желающих с анализом различных течений в этом аспекте.

Критерии социализации подростка:

- **Уверенность** в себе, приобретенная в результате разнообразного опыта, участия в различных видах деятельности;
- **Увлеченность** – чувство здорового фанатизма, несовместимое с распространенным понятием «фанаты»: его характеризуют терпеливая настойчивость в любом деле и личные высокие показатели в труде, спорте, музыке;
- **Целеустремленность** – подчинение всей своей жизни благородной цели, умение не отвлекаться на мелочи, развлечения, не метаться между желаниями и настроениями;
- **Доброта** – как следствие любви к людям, родителям, товарищам, противоположному полу;
- **Красота** – потребность к совершенству в любой области;
- **Культура** – состояние души человека, неотделимое от всей его жизни: это интеллигентность, благородство, незлопамятность, уступчивость и принципиальность;
- **Доверие** – открытость души – основа дружбы и любви, верности и чести;
- **Разумный оптимизм** – способность никогда не унывать, не падать духом.

Воспитательная программа для 9-11 классов.

Воспитательная программа в старших классах планируется в основном с учетом трех факторов: возрастных особенностей учащихся, их жизненного самоопределения и экономической, политической ситуации в обществе. Молодой человек, вступающий в жизнь, должен обладать следующими качествами:

- **Интеллигентностью**, высоким уровнем образованности и культуры, необходимым для сознательного и активного участия в общественном прогрессе;
- Быстрой приспособляемостью, **адаптивностью** к непрерывным социальным изменениям;
- **Потребностью в непрерывном образовании и совершенствовании** в избираемой профессии (общая и профессиональная обучаемость);
- **Умением владеть собой** в сложных ситуациях, самодисциплиной, самоконтролем;
- **Воспитанностью**, благожелательным восприятием всех целесообразных внешних воздействий (социальных требований, техники безопасности, требований трудового коллектива);
- **Диалектическим мировоззрением**, необходимым для ориентации в мире и себе;
- **Высокой работоспособностью** (здоровье, опыт труда, культура отдыха).

Основная воспитательная цель: нравственно-психологическое и культурологическое обеспечение жизненного самоопределения выпускника школы.

Задачи воспитательной работы в старших классах:

1. Способствовать расширению культурного кругозора.
2. Воспитать ответственное отношение к жизни, выбору профессии, труду.
3. Формировать культуру межличностного и межполового общения.
4. Помочь в организации самопознания и самовоспитания.
5. Формировать культуру деловых отношений, приобщать к современному стилю жизни.
6. Формировать культуру самореализации.

Данные задачи реализуются совместно с учителями, родителями и учащимися.

Раздел 1. Целевая программа: «Твое призвание».

Осуществляется классными руководителями в содружестве с воспитательными центрами. Обсуждаемые в различных формах общения темы и проблемы:

1. Культура - синтез духовности предшествующих поколений. История первобытной культуры. Этнокультура. Мировая и национальная культура.

2. Этика и наука. Наука на своем историческом пути.

3. Нравственная культура. Этические учения Востока. Этика Греции и Рима. Русская средневековая этика. Этика эпохи Просвещения. Этические учения социалистов-утопистов. Современные этические учения.

4. Культура труда. Отношение к труду как источнику нравственности. Изменение культуры труда с развитием общества. Профессионализм и ответственность как источники нравственности в современном производстве. Деловые отношения и деловая этика. Ее принципы и нормы. (Возможны интервью с деловыми людьми города).

5. Политическая культура. Политика и политиканство. Демократия, перестройка и политическая культура. Плюрализм мнений: что это значит?

6. Религия и культура. Первобытные религии. Влияние мифотворчества на философию. Виды религий: ислаимзм, христианство, буддизм и т.д. общие этические нормы морали во всех религиях. Единое понятие всемогущества бога при различии названий: Будда, Христос, Шива, Аллах и т.д. религия как система нравственного воспитания.

Основные убеждения, формируемые данной целевой программой:

Вселенная и Земля – части одного целого – макрокосмоса, где действуют единые законы природы, а при разумной жизни должны быть и единые законы развития культуры, науки, техники и морали.

Законы природы и законы духовной жизни человечества связаны между собой. Безнравственное отношение к природе – это разрушение и человеческой цивилизации, ибо нельзя нарушать никакие законы.

Человеческая цивилизация выросла из всей предшествующей истории, она развивается сегодня как единое целое, вне зависимости от нации, народа, общественной системы, языка. Ориентация на мировой культурный прогресс – главное условие выживания цивилизации в целом и культуры, языка каждой отдельной страны.

Национальная культура тогда развивается гармонично, когда ориентирована на духовные ценности всего человечества. Противостояние национальных культур и народов – разрушение ценностей цивилизации.

Человечество стоит на перекрестке разных путей развития: пройден этап технической цивилизации, начинается этап биопсихологической цивилизации.

Труд – главный источник богатства и культуры общества, основной путь развития сил и способностей человека, базовое условие человеческого счастья. Мера счастья человека – соответствие труда и признания, получаемых благ и удовлетворяемых потребностей.

В основе мировой культуры – духовные качества человека, его многообразный мир, его внешняя и духовная красота.

Духовная культура возникла в результате развития отношений между людьми, народами, нациями, странами, общественными системами. Преемственность культуры – ее бессмертие – это преемственность поколений. Необходимость общения трех поколений – детей, отцов, дедов.

Противостояние поколений неестественно, преемственность означает использование всего ценного в культуре предков и отрицание уже отжившего, косного. Преемственность поколений прогрессивна. В ней сочетаются традиционное и новаторское в жизни молодежи.

Устойчивые, мало изменяемые прогрессивные элементы культуры включают в себя язык, народное творчество, традиции и обычаи народа, здоровый образ жизни, передачу накопленного трудового опыта от старших к младшим. Роль религии прогрессивна, если она поддерживает духовные традиции народа, воплощает в себе культурные ценности цивилизации.

Раздел 3. Целевая программа: «Мир человека».

Темы и проблемы, подлежащие обсуждению:

1. Эволюция человека. Современное человекознание о происхождении человека. Предки человека. Три основные зоны проживания предков человека: Африка, Азия, Европа. Как изменился человек в процессе эволюции. Роль труда и общения в развитии человека. Речь, прямохождение и взаимодействие людей для разных целей – первоисточник любой культуры.

2. Как появились расы, народы, нации. Л.И. Тогаляко «Основы современной антропологии», И.Л. Андреева «Происхождение человека и общества».

3. Славяне и народы, образовавшиеся на их основе. Русский национальный характер и его черты: мужество, стойкость в борьбе с трудностями, творческий склад ума, потребность в новом, обновлении всего существующего. Отрицательные черты русского характера: неравномерная работоспособность, самобичевание, терпимость к отрицательному, небрежность, неточность в выполнении дела.

4. Мир человеческого сознания. Как человек мыслит. Основные логические операции. Сознание и самосознание. Единство представлений о мире и о себе. Отражательная природа сознания. Единство сознания и поведения, мысли и действия. Дисгармония сознания и поведения – источник отрицательного в людях.

5. Жизненный опыт человека. Как он складывается. Опыт как система знаний, умений и навыков. Чувственный опыт и сознание. Практический опыт и его осмысление как источник убеждений. Передача опыта от поколения к поколению, от человека к человеку.

6. Святости человеческой души. Идейная убежденность, национальное достоинство, религиозное чувство, супружеская и родительская любовь, братство по крови и духу (родственники, единомышленники), товарищество и дружба, человеколюбие, деликатность и благородство.

7. Права и свободы человека. (по Парижской хартии 1990г.) и Декларации прав человека ООН. Права детства и права молодежи.

8. Единство прав и обязанностей. Основные обязанности человека: соблюдение законов, добросовестный труд, ответственность за семью, детей, родителей, уважение прав других людей, не насильственное правовое или компромиссное разрешение споров и конфликтов, гуманное отношение к больным, детям, старикам, ответственность за выполнение соглашения, договора, обещания.

9. Человек – мера всех вещей. Цель общества – благополучие его граждан. Развитие личности и счастье человека как цель любого государства. Источники прав и свобод человека – его природные возможности и духовные ценности. Право на творчество – как высшее воплощение свобод и способностей людей.

10. Ценности жизни, принадлежащей всем: мир, содружество, природные богатства, культура, наука, образование, здравоохранение. Как их совершенствовать в наше время (беседы со специалистами по экологии, с деятелями искусства и т.д.)

11. Само ценность «Я». Понятие о себе, своих достоинствах, недостатках, способностях. Само регуляция поведения на основе долга, чести, совести, достоинства. Гордость и гордыня, честь и честолюбие. Свобода и анархизм. Диалектика разумности в проявлении «Я» человека.

12. Творчество и само творчество.

Раздел 4. Целевая программа «Творчество и само творчество».

1. Что такое «творческая личность»? Качества творческой личности:

- Нестандартное, гибкое, а то и парадоксальное мышление
- Богатое воображение, созданное на основе развития у себя наблюдательности
- Интуиция, прогностичность, способность предвидеть результаты своей деятельности, трудности и опасности, которые возникают на пути к цели
- Решительность, смелость, а то и дерзость в ломке устоявшихся стереотипов и подходов в сфере проявления творчества

2. **Каким образом узнать свои творческие возможности и способности?** Девиз творческой личности: «Нет ничего, что нельзя было изменить к лучшему». Самопознание своих возможностей путем испытания себя в сложных ситуациях. Самоанализ неудач и достижений. Включение в любую новую деятельность, которая позволяет испытать свои силы.

3. **Как создать из себя творческого человека?** Пути само творчества: самопознание, самовыражение в деятельности своих индивидуальных начал, выявление и развитие одаренности, способностей, самовоспитание деловых качеств. Как научиться творчеству?

4. **Как образуется духовный мир человека?** Обсуждение вопросов:

Духовный мир человека проявляется в духовных качествах личности, которые формируются как проявление ведущих потребностей человека в ведущих видах деятельности. Отсюда личность не случайно определяется разными специалистами как единство сознания и поведения, проявляющегося в деятельности.

Две основные подструктуры – сознание и поведение связаны между собой через механизм само регуляции, самоуправления деятельностью, т.е. через волю и чувства. Так создаются четыре структурных комплекса, которые в психологии называются интеллект (сознание), нравственность (поведение), воля и чувства (механизм само регуляции). Каждый из структурных комплексов содержит в себе интегративные качества (обозначающие основные компоненты структуры личности, отражающие основные отношения человека к миру и к себе).

В структуре сознания выделяются четыре ведущих качества: отражение реальной действительности в сознании и отношение к ней человека называют **объективностью**, отношение к информации – **эрудированностью**, отношение к учению (науке) – **любопытностью**. А создание и применение информации зависит от **сообразительности** – качества интеллекта, придающего всем ценность.

В сфере поведения (нравственность) ведущими качествами являются гражданственность, патриотизм, коллективизм, который в мировой этике считается основной нравственной чертой людей и главным принципом их нравственного поведения. Нравственные отношения определяют другие качества: отношение к людям – **гуманизм**, отношение к деятельности – **трудолюбие**, отношение к себе и реакция на отношение к себе – **честность**.

Сознание и поведение связаны между собой комплексом воли и чувств. Ведущим качеством воли является самостоятельность, на основе которой, по различным исследованиям, происходит формирование целеустремленности, умения управлять собой, преодолевать трудности и бороться со злом.

5. **Эталоны красоты в жизни и в искусстве.** Сравнить высказывания. Какое из них справедливо? «Когда величие поражает нас, уж красоту не видит глаз»(Дж. Байрон). «То, что сегодня вызывает восхищение, завтра может вызвать зевоту»(Д. Дидро). «Красота целомудренна по своей сущности» (Н.А. Васютинский). «Он красавец, она красавица, почему друг другу не нравятся?»

6. **Измерьте свой интеллект.** Коэффициент интеллектуальности и способы его измерения. Основные критерии интеллектуальности: прочность и объем запоминаемой информации (память), скорость овладения материалом (высокая обучаемость), способность создать и применить информацию (творческое мышление), устойчивость и разнообразие познавательных интересов (эрудиция), творческий склад ума (креативность).

7. **Воля и характер людей.** Основные черты характера, главные волевые качества: самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, целеустремленность, само обладание, природная и сознательная само регуляция. Аутогенные тренировки и их значение в управлении собой, само регуляция поведения.

8. **Мир высоких чувств:** любовь к жизни, к родине, к природе, чувственная любовь. Оптимизм, гуманность, нетерпимость к злу.

9. **Деловая жизнь человека.** Отношение к человеку определяется его отношением к делу, пользой и вредом для дела.

Раздел 5. Целевая программа «Безопасное поведение».

➤ **Здоровый образ жизни**, который укрепляет организм: закаливание, нормальное питание, личная гигиена, хорошие бытовые условия и чередование труда с разумным отдыхом

➤ **Коррекция поведения**, нормализация жизни в периоды болезней, физических перегрузок, умственного переутомления, т.е. разумное использование сил в явных экстремальных ситуациях

➤ **Само регуляция** чувств, эмоций, переживаний в стрессовых конфликтных, драматических или трагических ситуациях

➤ **Прогнозирование** своей жизни и деятельности с учетом меняющихся обстоятельств, предвидение возможных трудностей, проблем: любые неожиданные травмы, события всегда сильнее разрушают нашу психику и здоровье, чем предвидимые

➤ **Осмотрительность** в знакомствах, связях и делах: свыше 90% убийств, насилий являются следствием неразборчивости в выборе друзей, знакомых, неразборчивости способов и средств достижения цели

➤ **Уход** от вовлечения в различные политические кампании: демонстрации, митинги, голодовки. Что допустимо для взрослых с устойчивыми политическими взглядами и целями, едва ли целесообразно для молодых людей, только что вступающих в жизнь. Жертвами конфликтов почти на все 100% бывают именно молодые люди, действующие интуитивно, бурно, неуправляемо.

Необходимо разъяснять причины опасного поведения, предупреждать о возможных негативных последствиях.

План воспитательной работы на 2020-2021 учебный год

Цель. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

Воспитательные задачи:

- создать условия для освоения учащимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;

- содействовать вовлечению учащегося в процессы самопознания, самопонимания, умению соотносить представления о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помочь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержать деятельность учащегося по саморазвитию;

- содействовать овладению учащимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Другими словами:

- Создать условия для социализированности и воспитанности личности школьников.
- Развивать у учащихся воспитательные компетенции.
- Формировать у учащихся ценности семьи, здорового образа жизни, экологического мышления.

При условии создания единой воспитательной направленности в изучении и развитии личности учащихся в различных сферах деятельности: общения, учения, досуга и творчества, здоровья и спорта, взаимодействия с семьей *данная работа призвана:*

- содействовать утверждению в жизни современного общества добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков,
- создать условия для полного самовыражения и реализации творческого потенциала подрастающей личности,
- способствовать утверждению нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семьи.

1. Расширить представления учащихся о нормах культурной жизни и сформировать образ жизни, достойный человека, обеспечив преемственность в воспитании, обучении и развитии детей.

Формировать на 1 уровне */начального общего образования/:*

- а/ мотивацию достижений успехов
- б/ самостоятельность и трудолюбие
- в/ правила и нормы общения

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

на 2 уровне */уровень основного общего образования):*

- а/ личностное развитие
- б/ волевые качества
- в/ деловые качества

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде

всего, ценностных отношений к семье, труду, природе, к миру, к культуре, к здоровью, к окружающим людям, к самим себе.

на 3 уровне (уровень среднего общего образования):

- а/ формирование и развитие морали
- б/ становление мировоззрения
- в/ нравственное и профессиональное самоопределение.

В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

2. Способствовать приобретению детьми умений и навыков коррекции собственной жизненной позиции, активно приобщая их к участию в общественной жизни класса, школы, города.

3. Развивать творческие способности учащихся.

4. Создать условия для воспитания современного молодого человека, умеющего быстро адаптироваться в информационном пространстве и помочь ему в духовно - нравственном самоопределении.

Основные принципы организации воспитательного процесса

1. Обеспечение целостности и последовательности воспитания на основе знания диалектики становления и развития человеческой личности вообще и потребностей конкретного ребенка в частности.

2. Естественный природосообразный, ненавязчивый характер воспитания, позволяющий избежать сопротивления со стороны воспитанников, более того, стимулирующий их участие в воспитательном процессе, прежде всего, благодаря созданию «ситуаций успеха».

3. Выбор содержания воспитывающей деятельности в соответствии с актуальными на данный момент потребностями ребенка.

4. Обеспечение доверительных отношений педагога с воспитанниками через проявление любви и уважения к ним.

Способы достижения цели

1. Активизировать участие детей в управлении школой и классом /Школьный Совет, детское общественное объединение «Орленок», Российское движение школьников, классное самоуправление/:

- *совместно формулировать, принимать и выполнять правила жизни школы и класса, права и обязанности каждого члена школьного или классного коллектива;*
- *совместно принимать ответственные решения, касающиеся жизни школьного или классного коллектива, планировать коллективную внеурочную деятельность;*
- *при всем при этом - наличие гласности.*

2. Создать условия для участия детей в управлении собственной образовательной деятельностью /классные руководители/.

3. Создать необходимые условия для проявления творчества детей в классе школе /классные руководители/:

- *для каждого школьника найти поручение, интересное дело, возможность участвовать в работе детских творческих коллективов, кружков, общешкольных или КТД;*
- *предоставить возможность для проявления со стороны детей и осуществления ими любой творческой инициативы.*

3. Включить культуру и навыки достойного поведения в содержание всей школьной деятельности /педагогический коллектив, технический персонал/.

4. Создать условия, в которых учащиеся могли бы приобретать новый социальный опыт, выходя за рамки принятых социальных ролей: проведение игр, моделирующих различные проблемные ситуации, требующие проявления инициативы и ответственности /классные руководители/.

6. В основу внеурочной воспитательной деятельности положить ведущие направления программы *воспитательной компоненты, программы воспитания и социализации, программы «Развитие».*

Ожидаемый результат

- Систематизация психодиагностических данных учащихся для их использования в учебно-воспитательной деятельности.
- Мотивация достижений успехов и достаточный уровень воспитанности учащихся на первом уровне.
- Развитие волевых и деловых качеств учащихся на втором уровне.
- Положительная мотивация к учению и самоопределению на третьем уровне.

В идеале человек, живущий в современном обществе, должен уметь самостоятельно строить свою жизнь, неся ответственность за нее и транслируя духовно - нравственные ценности. Это предполагает, что он:

- уверен в себе, активен, не боится трудностей;
- умеет быть терпимым к другим людям, не похожим на него;
- способен к самообразованию;
- умеет принимать решения и достигать результатов в соответствии с поставленной целью;
- умеет брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя права и свободы других.

План реализации мероприятий

по профилактике асоциального поведения школьников

Цель: создание комплексной системы первичной профилактики всех видов зависимостей, профилактика асоциального поведения детей и подростков.

Задачи:

- Обеспечить межпрофессиональное взаимодействие участников образовательных отношений для решения проблем семей и детей групп «риска»;
- Развивать социальную компетентность подростков с целью формирования ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;
- Полнее использовать возможности специалистов, занимающихся профилактической деятельностью в молодежной среде;
- Способствовать изменению отношения общества к подросткам, склонным к асоциальному поведению.

Ожидаемый результат:

Стабилизация и снижение показателей, характеризующих социальное отклонение в подростковой среде; сформированность навыков здорового образа жизни, высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов детей и подростков.

1. Организационные меры.

№	Мероприятия	Исполнители сроки	Цель	Результат
1.1	Экспертиза школьной программы профилактики асоциального поведения	зам. по ВР, соц. педагог	Систематизация профилактической работы в школе	Наличие действующей программы в школе
1.2	«Немая» реклама в стенах школы	зам. по ВР систематически	Информирование учащихся о проблемах асоциальных проявлений	Повышение компетенции по вопросам профилактики асоциального

				поведения среди школьников
1.3	Методическое обеспечение классных руководителей в данном направлении	администрация психолог соц. педагог систематически	Оказание психолого-педагогической помощи учащимся, родителям, учителям	Мониторинг обращений, экспертиза рабочей документации
1.4	Разработка межпредметного тематического планирования по проблемам здорового образа жизни, включающего учебные предметы: химия, ОБЖ, биология, право, обществознание и др.	учителя-предметники систематически	Изложение разделов общеобразовательных предметов с включением материала по проблеме здорового образа жизни	Привлечение педагогов-предметников к профилактике асоциального поведения среди школьников с использованием интерактивных форм работы
1.5	Организация консультативной помощи детскому общественному объединению «Орленок» и РДШ в вопросах профилактики правонарушений, наркомании, ВИЧ-инфекции среди молодежи	администрация систематически	Профилактика правонарушений и наркозависимости среди детей подростков	Организационно-методическое обеспечение деятельности ДОО, РДШ
1.6	Оказание консультативной психолого-педагогической помощи детям «группы риска» и членам их семей	психолог педагоги соц. педагог систематически	Профилактика и просвещение консультируемых детей и их семей	Консультативная помощь детям и их родителям
1.7	Увеличение количества учащихся волонтеров в школе по пропаганде здорового образа жизни среди сверстников	администрация учителя педагоги ДО соц. педагог систематически	Привлечение школьников к активной жизненной позиции	Активная жизненная позиция по формированию установки на здоровый образ жизни
1.8	Проведение конкурсов на лучшую организацию работы по профилактике асоциального поведения в классных коллективах	администрация классные руководители один раз в год	Активизация деятельности классных руководителей по организации работы с учащимися по профилактике асоциального поведения	Обмен опытом работы
1.9	Реализация межведомственного взаимодействия с работниками здравоохранения, социальной защиты,	администрация руководители учреждений один раза в год	Улучшение результатов совместной работы заинтересованных ведомств по профилактике асоциального поведения	Круглый стол по вопросам профилактики асоциального поведения несовершеннолет

	бюро занятости населения по вопросу выявления и оказания помощи несовершеннолетним детям «группы риска»		среди детей подростков	них
2. Система профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних				
2.1	Обеспечение занятости школьников во внеурочное время	классные руководители педагоги ДО родители	Создание условий для реализации интересов детей во внеурочное время	Увеличение охвата детей «группы риска» в кружках и секциях Мониторинг воспитательного процесса в школе
2.2	Контроль посещения школы детьми «группы риска»	администрация учителя классные руководители родители систематически	Обеспечение права на получение образования детьми «групп риска»	Снижение количества пропущенных уроков по неуважительным причинам учащимися
2.3	Проведение обучающих семинаров по вопросам профилактики асоциального поведения несовершеннолетних	администрация психолог работники РОВД один раз в год и по необходимости	Повышение уровня знаний по вопросам профилактики асоциального поведения несовершеннолетних	Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма среди школьников
2.4	Работа родительского патруля	два раза в месяц	Улучшение результатов совместной работы с родителями по профилактике асоциального поведения среди детей подростков	Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма среди школьников
3. Система пропаганды здорового образа жизни				
3.1	Изготовление информационных материалов по проблемам здорового образа жизни для учащихся и их родителей	орг. комитет систематически	Выработка устойчивых навыков противостояния вредным привычкам	Пакет документов по проведению профилактической работы, экспертная оценка материалов
3.2	Организация и проведение постоянно действующего родительского лектория	классные руководители психолог	Оказание помощи родителям в вопросах воспитания детей	Комплект методических рекомендаций, памяток и

	и тренинга родительской компетенции	по родительским собраниям		экспертная оценка разработанных материалов
3.3	Внедрение в образовательный процесс обучающих программ-тренингов активной психологической защиты школьников от потребления наркотиков, алкоголя, табакокурения	психолог классные руководители систематически	Развитие у детей навыков активного противодействия процессу наркотизации	Психологическая защита школьников от вредных привычек
3.4	Активизация спортивно-массовой работы посредством спортивно-массовых мероприятий «президентские состязания», «старты надежд» и другие	отдел спорта учителя физкультуры классные руководители согласно общешкольному плану	Привитие навыков активного здорового образа жизни	Расширение спектра спортивно-массовых мероприятий и увеличения числа, участвующих в нем детей всех возрастных групп
4. Подготовка кадров для ведения профилактической работы				
4.1	Организация и проведение семинаров для классных руководителей, социального педагога, учителей-предметников по обучению новым технологиям профилактической деятельности	НИРО Управление образования администрация весь период	Повышение компетентности педагогов по вопросам профилактики асоциального поведения школьников	Увеличение количества подготовленных специалистов
4.2	Пополнение учебно-методического комплекса для педагога-психолога по профилактике асоциального поведения школьников	НИРО 2020-2021 учебный год	Повышение качества подготовки специалистов	Методические материалы по профилактике противоправных деяний
4.3	Разработка рекомендаций по профилактике в работе с детьми, подверженными бродяжничеству	психолог в течение года	Методическое обеспечение педагогических работников	Изучение проблемы бродяжничества и ее последствий
5. Развитие материально-технической базы для реализации мероприятий по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних				
5.1	Создание электронной базы данных по учету несовершеннолетних,	администрация 2020-2021 год	Компьютерная база данных	Предупреждение безнадзорности, беспризорности,

	состоящих на профилактических учетах			правонарушений, наркомании и алкоголизма среди школьников
--	--------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------

**План мероприятий
по подготовке и проведению социально – психологического тестирования**

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Ознакомление с методическими рекомендациями по проведению социально-психологического тестирования учащихся	По плану Управления образования	Заместитель по ВР, классные руководители, педагог-психолог
2.	Проведение предварительных обучающих семинаров с классными руководителями, принимающими участие в проведение тестирования	Сентябрь	Педагог-психолог
3.	Проведение родительских собраний с оформлением бланка добровольного согласия родителей на участие детей в социально - психологическом тестировании	Сентябрь	Классные руководители 6-11 классов
4.	Проведение собраний с учащимися, оформление бланка добровольного согласия на социально - психологического тестирование	Сентябрь	Педагог-психолог Классные руководители
5.	Утверждение списков учащихся для проведения социально - психологического тестирования	Сентябрь	Администрация школы
6.	Создание комиссии, обеспечивающей организационно - техническое сопровождение социально-психологического тестирования	Сентябрь	Администрация школы
7.	Проведение добровольного социально - психологического тестирования учащихся.	Сентябрь октябрь	Педагог-психолог Соц. педагог
8.	Направление результатов социально - психологического тестирования в ИДК отдела образования	Октябрь	Администрация школы
9.	Корректировка планов, программ деятельности по вопросу профилактики всех форм зависимостей учащихся с учетом результатов социально-психологического тестирования	Октябрь	Администрация школы, классные руководители

**ПЛАН
совместных профилактических мероприятий
ПДН ОВД и администрации школы**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Праздник «День Знаний»	Сентябрь	Администрация ОУ
2.	В ходе проведения профилактической операции «Подросток-занятость» выявлять подростков, не приступивших к занятиям в школе. Выяснять причины, принимать меры к возвращению их на учебу	Сентябрь	Администрация ОУ, инспектор ПДН
3.	Провести мероприятия по вовлечению учащихся, состоящих на внутри школьном учете и на учете в ПДН, в занятия ДО	Сентябрь, октябрь	Классные руководители
4.	В целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма проводить в школе беседы о правилах дорожного движения, Акции с выходом кружковцев ЮИД	Сентябрь, ноябрь, март, май	ГИБДД Кл. руководители
5.	Выступить на общешкольном родительском	По отдельному	Инспектора

	<p>собрании:</p> <ul style="list-style-type: none"> -информация о состоянии преступности и правонарушений среди несовершеннолетних на территории Лукояновского района и микрорайона школы; -об ответственности родителей за воспитание и обучение детей 	графику	ПДН
6.	Проводить работу по утверждению ценностей толерантности на тему: « Воспитание взаимоотношений нормально развивающихся детей и их сверстников с ограниченными возможностями»	По плану ОУ	Классные руководители
7.	Провести День правовых знаний	Декабрь	ПДН, ГИБДД
8.	Проводить мероприятия по антиэкстремизму на тему: « Неформальные молодёжные объединения, секты и субкультуры: шаг в пропасть»	По плану ОУ	Инспектора ПДН Классные руководители
9.	Регулярно осуществлять обмен информацией о правонарушениях со стороны учащихся школы, выявлять причины, принимать меры по их устранению	В течение учебного года	Администрация ОУ, ПДН
10.	Выявлять родителей, отрицательно влияющих на детей, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей. Осуществлять контроль таких семей, информировать ПДН	В течение года	Администрация ОУ, социальный педагог
11.	Осуществлять совместные проверки неблагополучных семей, подростков, состоящих на учете в ПДН, в случае необходимости принимать меры административного воздействия, выходить в суд с иском заявлением о лишении родительских прав	В течение года	ПДН, администрация ОУ, социальный педагог
12.	Организовать работу родительского патруля, привлекать родителей к проведению рейдов, дежурству на массовых мероприятиях в школе	В течение учебного периода	ПДН, администрация ОУ
13.	Организовать совместные рейды ПДН и родительского патруля ОУ с целью выявления подростков, нарушающих общественный порядок, проверять места концентрации несовершеннолетних	В течение учебного периода	ПДН, администрация ОУ соц. педагог
14.	<p>С целью развития правовых знаний учащихся проводить беседы на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления; - «как не стать жертвой преступления»; - «скажи наркотикам нет» и другие 	1 раз в учебную четверть	ПДН, ГИБДД, врач-нарколог
15.	Осуществлять контроль учебного процесса, не допускать пропусков занятий учащимися	В течение учебного	Администрация ОУ классные

	без уважительной причины. Принимать меры воздействия к прогульщикам	периода	руководители
16.	Осуществлять прием граждан в школе при проведении Дня открытых дверей	По плану	Администрация ОУ, ПДН
17.	Систематическое проведение заседаний Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	По плану	Зам. директора по ВР Инспектор ПДН
18.	Проводить обследование школы и прилегающей к ней территории на предмет антитеррористической укреплённости и защищённости, составлять акты обследования	Ежемесячно	Сотрудники ОВД, закреплённые за школой

**План
гражданско – патриотического воспитания школьников**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Учебные тренировки на случай ЧС	Ежемесячно	Администрация
2.	Участие в районных и областных мероприятиях по данному направлению	В течение года	Зам. по ВР руководитель ОБЖ кл. руководители
3.	Деятельность ВПК «Орленок»	В течение года	Руководитель ОБЖ
4.	Деятельность ТО «Юный краевед»	В течение года	Педагог ДО
5.	Работа спортивных объединений	В течение года	Педагоги ДО
6.	Операция «Ветеран живет рядом»	В течение года	Кл. руководители
7.	Трудовой десант	В течение года	Кл. руководители
8.	Поисковая краеведческая деятельность и оформление материала	В течение года	Учителя истории
9.	Встречи с офицерами и военнослужащими, ветеранами ВОВ и труда	В течение года	Кл. руководители
10.	Классные тематические «Огоньки»	Февраль	Кл. руководители
11.	Викторина «Мое Отечество»	Февраль	Уч. истории
12.	Месячник оборонно-массовой спортивной работы «Служу Отечеству»	Февраль	Зам. по ВР Руководитель ОБЖ
	➤ День юного героя-антифашиста	Февраль	Педагог-организатор
	➤ День Защитника Отечества	Февраль	Орг. комитет
	➤ Смотр строя и песни	Февраль	Кл. руководители
	➤ Конкурс боевых листов	Февраль	Кл. руководители
	➤ Конкурс чтецов	Февраль	Уч. литературы
	➤ Конкурс военной инсценированной песни	Февраль	Уч. нач. классов
	➤ Конкурс «Сильные, быстрые, умелые»	Февраль	Руководитель ОБЖ
	➤ Конкурс юных стрелков	Февраль	Руководитель ОБЖ
	➤ Школа безопасности	Февраль, май	Администрация, руководитель ОБЖ
13.	Вахта Памяти	Май	Администрация
14.	Операция «Обелиски»	Май	Учителя технологии
15.	Праздник «Великой Победе – Слава»!	Май	Орг. комитет
16.	Линейки, возложение гирлянд к памятникам-обелискам	Май	Администрация
17.	Методическая помощь классным руководителям в	В течение года	Руководитель ОБЖ

**План мероприятий
по предупреждению дорожно – транспортных
происшествий с учащимися**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Всероссийской Недели безопасности дорожного движения	Сентябрь	Классные руководители
2.	Областной конкурс отрядов ЮИД - «Безопасное колесо» - «Смотр – конкурс отрядов ЮИД» - «Фестиваль отрядов ЮИД»	Октябрь - ноябрь	Педагог-организатор, педагог ДО
3.	Беседы «О правилах безопасного поведения на дорогах, улицах города»	1 раз в четверть	Классные руководители
4.	Проведение на уроках перед выходом из образовательной организации «минуток безопасности» о необходимости безопасного поведения на дорогах.	По необходимости	Классные руководители Учителя-предметники
5.	Проведение занятий с обучающимися 8-11 классов и родителями на тему: «Формируем безопасную модель поведения на дороге» (ремни безопасности, современные средства передвижения, остановочный и тормозной путь автомобиля, финансовая грамотность в БДД, ответственность за нарушения ПДД)	1 раз в квартал	ОУ ПОО ОГИБДД
6.	Проведение профилактических мероприятий в начальных классах ОУ	В течении года	ОУ ПОО ОГИБДД
7.	Проведение мероприятий по пропаганде БДД с привлечением учащихся, волонтеров (КВН, конкурс агитбригад, флешмоб и др.), направленных на формирование законопослушного поведения при участии в дорожном движении, негативного нарушения к нарушителям	1 раз в квартал	ОУ ПОО ОГИБДД
8.	Актуализация «Паспорта безопасности» и схемы безопасного маршрута «Дом-школа-дом» в соответствии с изменениями дорожного движения и с учетом наибольшего проживания детей.	В течение учебного года	Классные руководители родители
9.	Беседы специалистов по правилам дорожной грамоты	Сентябрь май	Классные руководители Работники ГИБДД
10	Практикумы, деловые игры, занятия по правилам дорожного движения	По планам, программам	Классные руководители Учит. ОБЖ
11			
12	Экскурсии по улицам города с целью отработки правил дорожного движения	По планам кл. руководителей	Классные руководители
13	Правила езды на велосипедах, мотоциклах	Май	Инспектора ГИБДД

14	Индивидуальное обучение и получение водительских удостоверений	Самостоятельно	Родители
15	Беседа «Ответственность несовершеннолетних граждан за нарушения различного рода правил дорожного движения»	По плану	Классные руководители Инспектора ПДН, ГИБДД
16	Обновление и оформление уголков по БДД, ЮИД, информационных стендов для учащихся и родителей	Систематически	Учитель ОБЖ Классные руководители
17	Актуализация страниц по безопасности дорожного движения на сайте ОО для родителей и обучающихся	Ежеквартально	Руководитель ОБЖ
18	Подготовка волонтеров из числа учащихся для проведения профилактической работы, направленной на предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей	По плану	Руководитель ДО
19	Акции «Георгиевская ленточка», День Памяти жертв ДТП, акции в рамках деятельности ТО ЮИД	Май, ноябрь	Администрация, учит. ОБЖ, Педагог-организатор
20	Конкурсы тематических рисунков, плакатов, творческих работ	В рамках проведения месячника профилактики ДТП	Администрация Классные руководители Учитель ИЗО
21	Областной конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Ноябрь	Руководитель ОБЖ

**План мероприятий
по профилактике гибели несовершеннолетних на пожаре**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Составление перечня семей, имеющих несовершеннолетних детей, находящихся в социально опасном положении, с которыми будет проводиться профилактическая работа по предупреждению гибели несовершеннолетних на пожаре	Сентябрь Январь	Соц. педагог
2.	Проработка вопроса финансирования мероприятий по повышению уровня противопожарного состояния образовательной организации, в том числе оснащение первичными средствами пожаротушения, АПС, замена электропроводки и т.д.	Сентябрь	Администрация
3.	Проведение рейдов по осуществлению контроля за семьями, находящимися в социально опасном положении, в том числе в рамках организации работы родительского патруля	По графику	Соц. педагог Кл. руководители
4.	Участие в заседаниях КДН и ЗП при обсуждении вопросов по профилактике травматизма и гибели детей, в том числе в результате пожаров	В течение года	Соц. педагог
5.	Проведение профилактических мероприятий по обучению учащихся правилам поведения в случае возникновения пожара и бесед с родителями учащихся по вопросам соблюдения правил	Систематически	Кл. руководители Руководитель ОБЖ

	пожарной безопасности		
6.	Проведение Месячника безопасности	Сентябрь-октябрь	Администрация Кл.руководители
7.	Всероссийские уроки по ОБЖ	4 раза в год	Руководитель ОБЖ
8.	Подготовка волонтеров из числа обучающихся для проведения разъяснительной работы по правилам поведения в случае возникновения пожара и соблюдению требований пожарной безопасности	По плану волонтерского объединения	Соц. педагог Кл. руководители

**План
проведения школьной спартакиады
по основным видам спорта**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Легко атлетический кросс	Сентябрь, май	Администрация, учителя ф/к
2.	Спортивная эстафета на призы директора школы	Сентябрь	Администрация, учителя ф/к
3.	День туризма	Сентябрь	Рук. ОБЖ, уч. ф/к
4.	Первенство школы по футболу	Сентябрь, май	Учителя ф/к
5.	Первенство школы по волейболу, пионерболу	Январь февраль	Учителя ф/к
6.	Первенство школы по мини-футболу	Февраль	Учителя ф/к
7.	Первенство школы по баскетболу	Ноябрь, декабрь	Учителя ф/к
8.	Первенство школы по шахматам и шашкам	Октябрь, ноябрь	Педагог ДО
9.	Первенство школы по теннису	Март	Педагог ДО
10.	Легкая атлетика	Апрель	Уч. ф/к
11.	Плавание	Апрель	Уч. ф/к
12.	Ориентирование на местности	Октябрь, май	Рук. ОБЖ, уч. ф/к
13.	День бегуна	Май	Уч. ф/к
14.	Веселые старты для начальных классов	В течение года	Уч. ф/к, нач. кл.
15.	Спортивный праздник, посвященный окончанию учебного года	Май	Администрация Кл. руководители

**План мероприятий
по сохранению жизни и здоровья школьников**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение инструктажа среди учителей и обслуживающего персонала по вопросам охраны труда /ОТ/, техники безопасности /ТБ/, пожарной безопасности и электробезопасности с оформлением соответствующих записей	2 раза в год	Директор спец. по охране труда
2.	Проведение инструктажа со школьниками по технике безопасности, пожарной безопасности и безопасному поведению в школе и вне школы	Сентябрь январь	Кл. руководители родители спец. по охране труда
3.	Проверка учебных кабинетов на предмет охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и электробезопасности	Систематически	Администрация завхоз, специалист по ОТ, кл. руководители
4.	Систематический контроль в кабинетах технологии, химии, физики, информатики, спортзалов на предмет техники безопасности	В течение года	Завхоз зав. кабинетами специалист по ОТ
5.	Проведение учебных тренировок по эвакуации	Ежемесячно	Администрация

	участников образовательных отношений на случай чрезвычайных ситуаций		завхоз специалист по ОТ
6.	Изготовление и оформление наглядности, памяток на тему «Как не стать жертвой преступления, террористического акта» и т.д.	Регулярно	Кл. руководители учитель ОБЖ специалист по ОТ
7.	Проведение конкурсов рисунков, плакатов, сочинений, акций среди учащихся 1-11 классов на тему «За безопасное поведение»	По плану	Уч. ИЗО, рус. яз. и литер., классные руководители

План мероприятий по профилактике совершения самоубийств и суицидальных попыток несовершеннолетних

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Семинар для педагогов «Причина и признаки суицида у подростка»	ноябрь	Психолог
2.	Оформление информации на стенде о том, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь	сентябрь	Психолог, соц. педагог
3.	Выявление и реабилитация несовершеннолетних «группы риска» и их семей (нестабильное эмоциональное состояние, тревожность, депрессивные состояния), оказавшихся в трудной жизненной ситуации	2 раза в год	Психолог, соц. педагог
4.	Составление базы данных по социально - неблагополучным семьям, детям с высоким уровнем тревожности и депрессии	в течение года	Психолог
5.	Организация ежедневного контроля за пропусками уроков, школьных и классных мероприятий	В течение года	Классные руководители
6.	Информирование родителей и учащихся о проведении консультаций для лиц, оказавшихся в кризисной ситуации	в течение года	Психолог, соц. педагог
7.	Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию, консультативная психологическая помощь семьям и подросткам социального риска	в течение года	Психолог инспектор ПДН соц. педагог
8.	Проведение классных часов, формирующих в такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни».	в течение года	Классные руководители
9.	Выявление учащихся: ➤ с расстройством личности, с эмоционально-неустойчивым типом поведения, с психическими заболеваниями; ➤ злоупотребляющих алкоголем, склонных к токсикомании и наркомании; ➤ с суицидальным поведением; при выявлении направлять их к психиатру и психотерапевту	в течение года	Школьный мед. сестра, классные руководители, соц. педагог, психолог
10.	Работа с семьями учащихся, склонных к суицидальному поведению	по факту	Классные руководители, соц. педагог, психолог
11.	Психологическое консультирование, коррекция и психологическое сопровождение несовершеннолетних, совершивших попытку суицида	по факту	Классные руководители, соц. педагог, психолог
12.	Оказание содействия в направлении на лечение несовершеннолетних, употребляющих алкоголь, табак, курительные смеси	по факту	Администрация
13.	Просвещение родителей, педагогического коллектива по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних	в течение года	Психолог, мед.сестра, врачи ЦРБ инспектор ПДН
14.	Информирование КДН, ПДН, отдел опеки и попечительства о выявленных случаях	В течение года	Администрация

План работы по гендерному воспитанию учащихся

Цель: расширение кругозора учащихся в области сохранения и укрепления своего здоровья и развитие навыков безопасного поведения.

Задачи:

- выявить уровень полоролевого развития детей подросткового возраста;
- определить уровень гендерной компетентности у педагогов;

- выявить отношение родителей к вопросу гендерного воспитания детей;
- укрепить физическое и духовное здоровье детей и подростков;
- подготовить подростков и молодежь к будущему родительству.

Работа с педагогическим коллективом.

№	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
1.	Семинар-практикум: «Гендерный подход в воспитание детей и подростков».	Педагоги	Ноябрь	Педагог-психолог
2.	Лекции: <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика отклонений в нравственном развитии школьников. • Роль СМИ в половом воспитании учащихся. 	Педагоги	Декабрь	Заместитель по ВР Социальный педагог

Родительский всеобуч.

1.	Цикл лекций и бесед о половом воспитании учащихся в рамках родительских собраний, конференций: <ul style="list-style-type: none"> • Роль профилактики инфекционных заболеваний в укреплении здоровья девушки – будущей матери. • Значение режима, питания, сна, прогулок и физкультуры в жизни подростка. • Возможные последствия ранней половой жизни. • Здоровье родителей – основа здоровья ребенка. • Закаливание организма. • «Здоровье наших детей – здоровье нации». • Здоровый образ жизни ребенка. • Воспитание чувства любви. • Степень участия отца и матери в воспитании детей. 	Родители (9-11 кл.) Родители (5-6 кл.) Родители (11 кл.) Родители (10-11 кл.) Родители (1-4 кл.) Родители (1-11 кл.) 8-11 1-11	В течение года	Мед. сестра школы классные руководители
2.	Анкетирование родителей: «Гендерный подход в воспитании подростков».	Родители	В течение года (по графику)	Педагог-психолог
3.	Размещение на сайте школы статей и методических рекомендаций по вопросу гендерного воспитания.	Родители	В течение года	Администрация, педагог-психолог
4.	Индивидуальная работа по оказанию педагогической помощи по вопросам обучения и воспитания подростков группы риска и их семей.		В течение года	Заместитель по ВР мед. сестра школы классные руководители педагог-психолог

Работа с учащимися в рамках классных часов.

1.	Классные часы: <ul style="list-style-type: none"> • О пагубном влиянии алкоголя; • Нравственные основы семьи; • Личность и самовоспитание; • Поговорим о себе. 	8-11 10-11 9-11 1-11	В течение года	Классные руководители
2.	Проведение анкетирования с целью выявления знаний в области гендерной культуры.	Учащиеся 7-11 кл.	Ноябрь	Педагог-психолог
3.	Тренинг: «Умеешь ли ты общаться?».	Учащиеся 7-8 кл.	В течение года	Педагог-психолог
4.	Лекции: <ul style="list-style-type: none"> • Враги юности; • Влияние алкоголизма на потомство; • ВИЧ и родственные вирусы. 	Учащиеся	В течение года	Мед. сестра школы
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс плакатов: «Мы за здоровый образ жизни». • Подготовка брошюр, буклетов о проблемах ВИЧ/СПИДА. 	Учащиеся	Декабрь	Классные руководители
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Написание эссе (по заданным темам) • Подготовка исследовательской заметки. 	Учащиеся 9-11 классов	Апрель	Классные руководители
7.	Уроки нравственности: <ul style="list-style-type: none"> • У порога самостоятельной жизни. • Дружба юношей и девушек. 	Учащиеся	Май	Классные руководители Социальный педагог

**План работы
по профессиональной ориентации и просвещения учащихся**

№	Мероприятия	Участники /классы/	Сроки проведения	Ответственные
1.	Беседы с учащимися с целью ознакомления с различными профессиями	1-11	В течение года /по планам кл. руководителей/	Классные руководители
2.	Профессиональная ориентация школьников	9, 11	Декабрь - май	Школьный психолог
3.	Тестирование учащихся на предмет профессиональной принадлежности	8-11	В течение года /по планам кл. руководителей/	Школьный психолог
4.	Встречи с людьми разных профессий с целью ознакомления с профессиями	1-11	В течение года /по планам кл. руководителей/	Классные руководители
5.	Встречи с представителями СУЗов, ВУЗов	9, 11	Февраль-апрель	Администрация
6.	Экскурсии на предприятия и в организации района с целью профориентации школьников	2-11	В течение года /по планам кл. руководителей/	Классные руководители
7.	Административный	8-11	Февраль	Зам. директора по ВР

	контроль с целью определения качества и результативности проводимой работы классных руководителей в помощь профессиональной ориентации школьников			
8.	Анализ поступления учащихся 9, 11 классов в различные учебные заведения области и России	9, 11	Июнь - август	Администрация школы
9.	Изготовление информационных материалов для уголка по профориентации	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР
10.	Профориентация. Определение профессиональной сферы. Групповое анкетирование.	9, 11	Февраль-март	Школьный психолог
11.	Групповые занятия. Профессиональная направленность учащихся 9-11 классов	9-11	Февраль-март	Школьный психолог
12.	Семинар. Мой выбор.	9-11	В течение года	Школьный психолог

ПЛАН

по организации и проведению противоэпидемических (профилактических) мероприятий в период сезонного и эпидемического подъема заболеваемости острыми респираторными инфекциями и гриппом

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Возложение ответственности за организацию и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий на классных руководителей, завхоза	1-11	В период подъема заболеваемости острыми респираторными инфекциями и гриппом	Директор
2	Обеспечение необходимыми средствами (термометрами, средствами личной гигиены, моющими и дезинфицирующими препаратами)	1-11	Систематически	Директор Завхоз Кл. руководит.
3	Ежедневный мониторинг посещаемости детьми ОУ и своевременная передача информации по установленному порядку	1-11	В период подъема заболеваемости	Шк. мед. сестра Кл. руководит.
4	Обучение работников ОУ по вопросам проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в период эпидемического подъема гриппа и ОРВИ		Согласно плану совместной работы с ЦРБ	Директор ЦРБ
5	Проведение разъяснительной работы с родителями о мерах профилактики гриппа, в том числе вакцинации с использованием различных средств	1-11	Согласно плану работы и по необходимости	Кл. руководит. Шк. мед. сестра Работники ЦРБ

	информации (сайт школы, родительские собрания, классные часы)			
6	Обеспечить максимальный охват сотрудников прививками против гриппа в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и постановлением Правительства РФ от 15.07.1999 N 825 «Перечень работ, выполнение которых связано с высоким риском заболевания инфекционными болезнями и требует обязательного проведения профилактических прививок»		1 раз в год	Директор
7	Соблюдать режим сквозного проветривания всех учебных помещений до начала занятий и во время перемен и в течение дня	1-11	Ежедневно	Учителя–предметники Кл. руководит.
8	Не допускать сокращения продолжительности перемен между уроками (не менее 10 минут)	1-11	Ежедневно	Администрация
9	Обеспечить контроль за соблюдением правил личной гигиены учащимися и соблюдением температурного режима в классах	1-11	Систематически	Кл. руководит. Завхоз Родители
10	Соблюдать кратность проведения влажной уборки классов, зон рекреаций, туалетных блоков техническим персоналом школы, обратив внимание на поверхности и предметы, которые имеют наиболее частые контакты с руками (парты, клавиатуры, ручки двери, выключатели, перила лестничных маршей и т. п.)	1-11	Ежедневно	Завхоз
11	Проводить ежедневный опрос учащихся перед началом занятий с целью выявления детей с признаками ОРВИ и гриппа. Принимать меры по своевременной изоляции детей и персонала с признаками респираторных инфекций	1-11	По необходимости	Шк. мед. сестра Кл. руководит.
12	Провести беседы с учащимися по вопросам профилактики гриппа и ОРВИ, использованию средств индивидуальной защиты (уроки «здоровья»)	1-11	Согласно плану работы и по необходимости	Шк. мед. сестра Кл. руководит.
13	Допускать детей в ОУ после перенесенного заболевания только при наличии справки от врача - педиатра	1-11	Постоянно	Администрация Кл. руководит.
14	Отменить массовые мероприятия (спортивные мероприятия, дискотеки и др. события, во время которых большие группы людей находятся в тесном контакте)	1-11	В период подъема заболеваемости	Администрация
15	Исключить кабинетную систему обучения среднего и старшего звена учащихся (закрепить за каждым классом	5-11	По необходимости	Администрация

	свой кабинет)			
1 6	Исключить использование хлорсодержащих препаратов в присутствии детей	1-11	Постоянно	Завхоз

План мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в ОУ

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Разработка памяток по тематике противодействия терроризму и экстремизму	В течение года	Руководитель ОБЖ Спец. по ОТ
2.	При подготовке и проведении культурно-массовых мероприятий – согласование места и организации проведения этих мероприятий с правоохранительными органами.	Постоянно	Администрация
3.	Проведение лекций и бесед в ОУ, направленных на профилактику проявлений экстремизма, терроризма, преступлений против личности, общества, государства.	В течение года	Администрация Кл. руководители
4.	Проведение «Месячника безопасности», организация занятий по профилактике заведомо ложных сообщений об актах терроризма (телефонного терроризма).	В течение года	Администрация Кл. руководители
5.	Проведение семинара – тренинга для педагогов «Инновационные формы работы с молодежью по профилактике экстремизма»	В течение года	Педагог-психолог
6.	Организация и проведение дней национальных культур в ОУ	В течение года	Кл. руководители Учитель ИЗО и МХК
7.	Проведение «круглых столов» по разъяснению основ законодательства в сфере межнациональных отношений.	В течение года	Кл. руководители
8.	Проведение мониторинга степени вовлеченности учащихся в религиозные объединения деструктивного характера.	В течение года	Администрация Кл. руководители
9.	Приобретение и установка внутренних и наружных систем видеонаблюдения.	В течение года	Администрация

**План мероприятий
МБОУ Лукояновская СШ №1
по празднованию 800-летия г. Нижнего Новгорода**

№	Мероприятие	Дата проведения	Категория участников	Взаимодействие с УДО	Ответственный
1.	Художественная выставка: «Начальная история Нижнего Новгорода»	Сентябрь 2020	1-4 классы	ЦДБ	Библиотекарь
2.	Тематический урок «Гражданский подвиг Козьмы Минина»	Октябрь 2020	5-9 классы		Учителя истории
3.	Неделя истории	Октябрь 2020	5-11 классы		Учителя истории
4.	Виртуальная экскурсия	Ноябрь	7-8 классы	РДК	Классные

	«Памятные места приволжской столицы».	2020			руководители
5.	Устный журнал «Поля российской славы. Нижегородцы – защитники Отечества»	Декабрь 2020	1-11 классы	ЦДБ	Классные руководители
6.	Конкурс рисунков «Памятники Н. Новгорода»	Январь 2021	5-8 классы		Учитель ИЗО
7.	Единый классный час «800 лет Нижнему Новгороду»	Февраль 2021	1-11 классы		Классные руководители
8.	Конкурс сочинений «История моей семьи в истории Нижегородского края»	Март 2021	8-11 классы		Учителя русского языка
9.	Конкурс исследовательских работ 1. Нижний Новгород и Первая мировая война 2. Индустриальный Нижний Новгород (1930-е годы) 3. Горький в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) 4. Горький – крупнейший научный центр Советского Союза	Апрель 2021	5-11 классы		Учителя истории

КАЛЕНДАРЬ
образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний.
	3	День окончания Второй мировой войны
	2-8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
	27	День дошкольного работника
Октябрь	2	День профессионально-технического образования
	2	День гражданской обороны
	4	Всемирный День защиты животных
	5	Международный День учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения *ВместеЯрче
	26	Международный день школьных библиотек
	28-30	День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
	29	125-летие со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина /31 октября/

	30	Урок Памяти /День памяти политических репрессий/
Ноябрь	3	День народного единства /4/
	20	День словаря /22/
	16	Международный день толерантности
	24	290-летие со дня рождения А.В. Суворова
	26	День матери в России
Декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	День Неизвестного Солдата
	3	Международный день инвалидов
	5	Международный день добровольцев в России
	9	День героев Отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чечменском сражении /7 июля 1770г./ 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве /21 сентября 1380г./ 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра/11 сентября 1790г./ 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова /24 декабря 1790г./
Январь		
Февраль	8	День юного героя-антифашиста
	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	19	Международный день родного языка /21/
	23	День защитника Отечества
Март	1	Всемирный день гражданской обороны
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	23-29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейные даты: Е.А. Баратынский /220/ А.А. Фет /200/ В.Н. Апухтин /180/ А.П. Чехов /160/ А.И. Куприн /150/ А.С. Грин /140/ А. Белый /140/ А.А. Блок /140/ С. Черный /140/ Б.Л. Пастернак /130/ О.Ф. Бергольц /110/ А.Т. Твардовский /110/ Ф.А. Абрамов /100/ А.Г. Адамов /100/ Ю.М. Нагибин /100/ Д.С. Самойлов /100/ В.М. Песков /90/ Г.М. Цыферов /90/ И.А. Бродский /80/ И.А. Бунин /150/

	23-29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» 60-летие полета в космос
	21	День местного самоуправления
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	7	День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов /9/
	15	Международный день семьи
	21	100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	1	Международный день защиты детей
	4	День Русского языка – Пушкинский день России /6/
	11	День России /12/
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год)
Август	20	75-летие атомной отрасли

Весь период	Проведение в РФ Года памяти и славы /2020/
-------------	--------------------------------------------

<http://www.apkpro.ru> - методические рекомендации по проведению отдельных образовательных событий будут размещаться на сайте ФГАОУ ДПО "Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" в разделе "Рекомендуем".