



Управление образования администрации Лукояновского муниципального
района Нижегородской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лукояновская средняя школа №1

Принята на заседании педагогического
совета
от «03» февраля 2022 г
Протокол № 6

Утверждена
директором школы
Приказ № 29 от
«04» февраля 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально-гуманитарной направленности
«Дружина юных пожарных» (ДЮП)**

Возраст обучающихся: 10 – 12 лет
Срок реализации – 1 год

Автор – составитель:
Судариков Александр Владимирович,
педагог дополнительного образования

г. Лукоянов, 2022

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Дружина юных пожарных» /ДЮП/ социально-гуманитарной направленности базового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

1. Федеральным закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
5. Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года
6. Концепцией развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р.
7. Письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
8. Письмом Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”.
9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
10. Паспортом национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
11. Паспортом национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
12. Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
13. Письмом Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

14. Приказом Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 9 ноября 2018 г. N 196).
15. Методическим письмом о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (к экспертизе в НМЭС ГБОУ ДПО НИРО) / ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород // <http://www.niro.nnov.ru/?id=28013>.
16. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
17. Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»
18. Распоряжением Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
19. Уставом и нормативно-локальные акты МБОУ Лукояновская СШ №1.

В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций - аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%.

Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей.

За последние пять лет в образовательных учреждениях зарегистрировано свыше 8 тыс. пожаров с материальным ущербом более 140 млн. рублей. При этом погибли 158 человек, из них 85 детей. Вот лишь некоторые примеры.

Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров - из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство руководителей различных звеньев образовательных учреждений и сами учащиеся небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности.

Актуальность и отличительные особенности программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-гуманитарной направленности «Дружина юных пожарных» обусловлена тем, что реализация данной программы позволяет воспитать у школьников культуру безопасности и привить дисциплинированность в соблюдении мер пожарной безопасности.

Пожары по причине детской шалости с огнем, происходят в основном потому, что дети остаются без присмотра родителей и совершенно не знают, к чему может привести их опасная игра с огнем. Если мы, взрослые, не сумеем правильно организовать досуг детей, то их чрезмерная энергия и любознательность найдут выход в запретных пожароопасных забавах.

Характерными нарушениями требований пожарной безопасности в образовательных учреждениях по-прежнему являются:

- ◆ слабое знание требований пожарной безопасности и отсутствие достаточных навыков поведения обучающихся и преподавательского состава при пожарах и ЧС;

- ◆ отсутствие или неисправность автоматических систем противопожарной защиты;
- ◆ невыполнение работ по огнезащите чердачных перекрытий;
- ◆ отсутствие наружных источников противопожарного водоснабжения или их неисправность.

Данная программа может быть применена в школах и учреждениях дополнительного образования. Материалы программы могут быть использованы на уроках ОБЖ при изучении тем по пожарной безопасности, на внеклассных занятиях.

Отличительные особенности программы: интегрированность, разнообразие содержания, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей обучающихся, организация системно – деятельностного подхода деятельности участников. Отличительная особенность данной программы опирается на понимание приоритета воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта ребенка, его критического мышления и способности действовать в экстремальных ситуациях, опираясь на полученный в ходе занятий опыт. Занятия предполагают новые формы работы с обучающимися: акции по пожарной безопасности, деятельность «учителя» на занятиях с младшими школьниками. Данная программа расширяет и дополняет программу курса ОБЖ в вопросах пожарной безопасности. Акцент ставится на практическую деятельность учащихся и решения ситуативных задач, дает больше самостоятельности в изучении правил пожарной безопасности, а также помогает развитию творчества у детей.

Направленность программы

Социально-гуманитарная, ориентирована на развитие познавательных, поисковых навыков обучающихся по изучению правил пожарной безопасности и культуры безопасности в целом, работе с мультимедийной техникой, а также реализацию творческих и социальных проектов.

Уровень освоения: базовый

Адресат программы: обучающиеся 10-12 лет. Группа формируется из обучающихся 5-6 классов на добровольной основе. Дополнительных требований к навыкам и уровню здоровья нет.

Цель программы: вовлечь обучающихся в деятельность по профилактике пожарной безопасности, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих пожарную безопасность, умение действовать во время пожара.

Задачи программы

Предметные

- обучить детей основам пожарной безопасности;
- помочь детям овладеть навыками проведения работы по пропаганде пожарной безопасности, практическими навыками оказания первой помощи пострадавшим при пожарах;
- изучить пожарную технику и средства пожаротушения.

Метапредметные

- развить значимые для данной деятельности личностные качества: самостоятельность в принятии решений; убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил пожарной безопасности, как необходимого элемента сохранения своей жизни; внимательность;
- стимулировать познавательную активность обучающихся посредством поисковой работы при подготовке к социальным проектам;

- развивать навыки поиска в литературе и интернете нужной информации, отбирать информацию, правильно излагать свои мысли, аналитически подходить к решению проблем и творчески осмысливать полученные знания;

- развивать творческие способности обучающихся, их коммуникативные умения посредством работы над социальными проектами и творческими выступлениями.

Личностные

- воспитать личность культурного гражданина, уважающего и соблюдающего правила безопасности себя и окружающих;

- формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к действиям окружающих и способность пресекать нарушения правил пожарной безопасности;

- воспитать коллективизм, дисциплинированность и ответственность за свои поступки.

Срок реализации программы: рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 34 учебных часа.

Наполняемость группы: 15 человек.

Режим занятий: 1 раз в две недели по 2 часа (34 часа в год)

Формы организации занятий:

- учебное занятие,
- доклады, презентации,
- урок-практикум,
- экскурсии,

Теоретические занятия могут проходить с применением дистанционных образовательных технологий, например, посредством программы (Skype, Zoom и др.), записи лекций. Такая двухсторонняя форма коммуникации позволяет обучающимся, не имеющим возможности посещать все занятия в силу различных обстоятельств, получить доступ к изучению программы

Формы обучения:

- традиционные (всем составом, индивидуальная, парная, групповая);
- очная;
- дистанционная с использованием дистанционных образовательных технологий, например, посредством программы (Skype, Zoom и др.)

Все занятия (кроме вводного) имеют практико-ориентированный характер. Каждый обучающийся может работать как индивидуально над собственными учебными творческими проектами, так и над общим в команде.

Прогнозируемые результаты.

Планируемые (ожидаемые) результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при возникновении пожара;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- социальные нормы, правила поведения жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- правовое мышление и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- потребность соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Метапредметные результаты

- умения формировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- навыки самостоятельного определения цели и задач по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбора средств реализации поставленных целей, оценивания результатов своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;
- опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Дружина юных пожарных».

В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к

действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую помощь.

В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Формы подведения итогов

Для определения эффективности образовательного процесса используются следующие способы отслеживания результатов:

- общеобразовательный аспект – наблюдение, опрос, тестирование, сдача нормативов физической подготовленности обучающихся и др.
- развивающий аспект – наблюдение, тестирование и др.
- воспитательный аспект – наблюдение.

Итоговый контроль:

- контрольные занятия; соревнования; зачет; собеседование; показательные выступления.

2. Учебный план

Количество часов			Промежуточная аттестация и аттестация по завершении реализации программы.
Теория	Практика	Всего	
13	21	34	Конец учебного года

Учебный план
(34 часа)

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Пожары. История организации пожарной охраны	6	3	3	Устный опрос
2.	Пожарная техника и оборудование	20	6	14	Творческая работа, устный опрос
3.	Пожарная тактика	6	4	4	Устный опрос
	Итого	34	13	21	

3. Содержание программы

Раздел I.

История организации пожарной охраны.

Тема 1. Пожар, его причины и виды, последствия пожара.

Теория: Огонь - легенды древнего мира. Добывание огня древними людьми. Созидательная и разрушительная сила огня. Причины пожаров. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Пожарный - профессия героическая (знакомство с профессиональной деятельностью пожарных; примеры мужества и героизма во время тушения пожаров).

Тема 2. История развития пожарной охраны.

Теория: Меры по предупреждению пожаров в Древней Руси. Указ 1495. 1504 год - учреждение пожарно-сторожевой охраны в Москве. 1763 год - учреждение в составе полиции пожарных контор, пожарных экспедиций, пожарных команд. Состав пожарной команды, ее цели и задачи. 1832 год. Профессиональные и общественные пожарные команды в XIX веке. Развитие системы пожарной охраны в начале XX века. Становление советской пожарной охраны: Декрет Совета Народных Комиссаров 17 апреля 1918 года «Об организации государственных мер борьбы с огнем», основные обязанности Пожарного Совета: Образование Главного Управления пожарной охраны 1934 года; героическая летопись пожарных команд городов советской России; открытие пожарно-технических учебных заведений в стране; деятельность пожарной службы в годы Великой Отечественной Войны; развитие системы пожарной службы в 56-90 годы. Награды в системе пожарной службы. Система управления, цели в задачи. Основы системы управления.

Практика: Создание буклета «История развития пожарной охраны Нижегородской области и г. Лукоянов».

Тема 3. Проект «Расскажи об опасности пожара детям»

Практика: Разработка листовок и буклетов по пожарной профилактике для распространения среди детей.

Раздел II.

Пожарная техника и оборудование.

Тема 4. Общие сведения о пожарных автомобилях.

Теория: Изобретение насоса в Древней Греции Ктесибием. Изобретения и устройства пожарной техники в средневековой Европе. Производство пожарных труб в России в XVII веке. Изобретение русского механика М. Степанова Изобретение первых паровых пожарных машин в Европе и России в XIX веке. Изобретатели XX века. Создание промышленного производства по выпуску пожарной техники и оборудования.

Практика: Классификация пожарных автомобилей по назначению (основные, специальные, вспомогательные). Назначение и тактико-технические характеристика пожарных автонасосов, автоцистерн и специальных пожарных автомобилей. Назначение и тактико-технические характеристики мотопомп.

Тема 5. Пожарное оборудование, вывозимое на пожарных автомобилях.

Практика: Назначение пожарных рукавов, рукавного оборудования и стволов. Назначение, устройство и краткая характеристика, область и порядок применения пожарного инструмента. Дымососы: назначение, устройство и принцип действия. Ручной немеханизированный и механизированный инструмент. Гидроинструмент и пневмоинструмент, назначение, устройство и область применения. Средства и способы защиты от высоких температур и теплового излучения: теплозащитные и теплоотражательные костюмы и их порядок эксплуатации.

Тема 6: Быт пожарных во время караула, тренировка пожарной команды

Практика: Изучение быта пожарного караула. Тренировки с боевой одеждой пожарного. Тренировки на полигоне на базе ПЧ-171

Тема 7. Средства и оборудование газового, пенного и порошкового тушения.

Теория: Физические и огнетушащие свойства газовых составов, пены и порошка. Применение на пожарах газовых составов, пены, различной кратности; смачивателей и порошка, их эффективность. Назначение, устройство воздушно-пенных и порошковых стволов, генераторов пены средней и высокой кратности, переносных пеносмесителей, подъемников, пеносливов.

Практика: Принцип работы, порядок использования воздушно-пенных и порошковых стволов, генераторов пены средней и высокой кратности, переносных пеносмесителей, подъемников, пеносливов. Порядок заправки автомобилей. Подача воздушно-механической пены и порошка.

Тема 8. Огнетушители. Устройство и практическое использование порошкового огнетушителя

Теория: Общие сведения: назначение, виды, область применения, состав огнетушащего вещества, маркировка огнетушителей.

Практика: Приведение в действие огнетушителей, техника безопасности при их использовании.

Тема 9. Изолирующие противогазы.

Теория: Классификация противогазов. Назначение, устройство, принцип действия и область применения изолирующих противогазов.

Практика: Правила эксплуатации изолирующих противогазов.

Тема 10. Пожарная связь и сигнализация.

Теория: Пожарная связь: связь извещения, диспетчерская связь, связь на пожаре, общие понятия и назначение.

Практика: Работа пульта приема вызова о пожаре. Пожарная и пожарно-охранная сигнализация: принципы действия, система установки.

Тема 11. Подготовка творческого выступления агитбригады.

Практика: подбор материала, репетиции и выступление агитбригады

Раздел III.

Пожарная тактика.

Тема 12. Пожарная тактика и ее задачи. Общие сведения о процессе горения, пожаре и его развитии. Разведка пожара.

Теория: Пожарная тактика и ее задачи. Роль и общие обязанности пожарных при выполнении основной боевой задачи на пожаре. Общие сведения о процессе горения, пожаре и его развитии. Способы, приемы прекращения горения. Пожар и его развитие: основные понятия и определения. Динамика пожаров и принцип их классификация. Разведка пожара: общие понятия, цели и задачи.

Практика: Этапы тушения пожара: понятие о локализации и ликвидации пожара, характер боевых действий на каждом этапе. Определение боевых действий на пожаре, порядок подачи огнетушащих средств (водяных, пенных и порошковых стволов) и работа с ними. Спасение людей на пожаре.

Тема 13. Тактика тушения пожаров в различных условиях.

Теория: Особенности при тушении пожаров: на промышленных предприятиях; в жилых домах, в больницах; детских учреждениях; школах; культурно-зрелищных учреждениях; музеях; архивах; выставках; на транспорте; в метрополитене; в сельских населенных пунктах; в лесах.

Практика: Отработка навыков в условиях тренировочного полигона на базе ПЧ-171.

Тема 14. Пожарная профилактика.

Теория: Организация пожарной профилактики: мероприятия, цели и задачи, организация системы обучения детей правилам противопожарной безопасности.

Тема 15. Проект «Пожарная профилактика среди детей и взрослых».

Практика: Разработка листовок и буклетов по пожарной профилактике для распространения среди детей и взрослых.

**4. Календарный учебный график
к программе «Дружина юных пожарных» на 2021 - 2022 учебный год**

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
01.09.2021	30.05.2022	34	34	2 часа 1 раз в 2 недели

**Календарно учебный график
занятий «Дружина юных пожарных»**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество учебных часов			Дата		Форма занятия	Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	План	Факт		
1	Пожар, его причины и виды, последствия пожара	2	0	2	15.09		Беседа	Устный опрос
2	История развития пожарной охраны. Основы управления противопожарной службы.	1	1	2	29.09		Беседа	Устный опрос
3	Проект «Расскажи об опасности пожара детям»	0	2	2	13.10		Проект	Защита проекта
4	Общие сведения о пожарных автомобилях.	1	1	2	10.11		Учебное занятие урок-практикум	Устный опрос
5	Пожарное оборудование, вывозимое на пожарных автомобилях.	0	2	2	24.11		Учебное занятие урок-	Устный опрос

							практик ум	
6	Быт пожарных во время караула, тренировка пожарной команды	0	2	2	08.12 22.12		Учебно е занятие	Практич еский зачет
7	Средство и оборудование газового, пенного и порошкового тушения.	2	2	4	19.01 02.02		Учебно е занятие	Практич еский зачет
8	Огнетушители. Устройство и практическое использование порошкового огнетушителя	1	1	2	16.02		Учебно е занятие	Практич еский зачет
9	Изолирующие противогазы.	1	1	2	02.03		Учебно е занятие урок- практик ум	Устный опрос Практич еский зачет
10	Пожарная связь и сигнализация.	1	1	2	16.03		Учебно е занятие урок- практик ум	Устный опрос
11	Подготовка творческого выступления агитбригады	0	4	4	06.04 20.04		Проект	Защита проекта в форме выступл ения
12	Пожарная тактика и ее задачи. Общие сведения о процессе горения, пожаре и его развитии. Разведка пожара.	1	1	2	04.05		Учебно е занятие урок- практик ум	Устный опрос
13	Тактика тушения пожаров в различных условиях.	1	1	2	18.05		Учебно е занятие урок- практик ум	Устный опрос
14	Пожарная профилактика.	2	0	2	26.05		Проект	Защита проекта
15	Проект «Пожарная профилактика среди детей и взрослых»	0	2	2	рез.		Проект	Защита проекта
	Всего	13	21	34				

5. Формы контроля, аттестации

Формы контроля: текущий, тематический, итоговый.

1. Текущий контроль – оперативная и динамичная проверка результатов обучения, сопутствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков воспитанников (проверка знаний). Контрольное занятие может быть проведено в форме устного зачета, тестирования, выполнения отдельных практических приёмов или нормативов.

2. Тематический контроль – проверка решения заранее определенных задач или программного материала, изученного в разделе программы (теоретический и практический зачет, сдача нормативов).

3. Итоговый контроль – оценка результатов обучения за полугодие, год (зачет). В конце полугодия, учебного года воспитанники сдают зачет по теоретической части, а также нормативы по физической подготовке. Результаты сдачи нормативов, результаты участия воспитанников в соревнованиях по тематике образовательной программы заносятся в протоколы.

Промежуточный контроль по итогам освоения разделов программы – устный опрос, тестирование и практический зачет.

Итоговый контроль по итогам освоения всей программы – зачет теоретический и практический.

6. Оценочный материал

Оценочные материалы освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-гуманитарной направленности «Дружина юных пожарных» приведены в Приложении 1.

Диагностическая карта контроля уровня обученности группы «Дружина юных пожарных» приведена в Приложении 2.

Перечень диагностических методик для определения достижения обучающимися планируемых результатов:

№ п/п	Раздел	Формы аттестации/ контроля	Критерий оценки	Система оценки
1.	Пожары. История организации пожарной охраны	Тестирование/	За каждый правильный ответ 0,5 балл	0-2 балла - <i>низкий уровень</i> освоения программы; 3 балла - <i>средний уровень</i> освоения программы; 4-5 баллов - <i>высокий уровень</i> освоения программы
		Проект	14 критериев оценивания. Максимальный балл за каждый критерий – 2 б. Максимально возможное количество баллов: 28 б. «5» - от 25 до 28 баллов (85% - 100%) «4» - от 18 до 24 баллов (65%	Высокий уровень - 2 б. за каждый критерий; средний уровень - 1 б. за каждый критерий; низкий уровень - 0 б. за каждый критерий

			- 84 %) «3» - от 12 до 17 баллов (42% - 64 %)	
2.	Пожарная техника и оборудование	Тестирование	За каждый правильный ответ 0,5 балл	0-2 балла - <i>низкий уровень</i> освоения программы; 3 балла - <i>средний уровень</i> освоения программы; 4-5 баллов - <i>высокий уровень</i> освоения программы
3.	Пожарная тактика	Практический зачет	По каждому критерию оценивание идет по 5ти бальной шкале. Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое.	0-2 балла - <i>низкий уровень</i> освоения программы; 3 балла - <i>средний уровень</i> освоения программы; 4-5 баллов - <i>высокий уровень</i> освоения программы
		Проект	14 критериев оценивания. Максимальный балл за каждый критерий – 2 б. Максимально возможное количество баллов: 28 б. «5» - от 25 до 28 баллов (85% - 100%) «4» - от 18 до 24 баллов (65% - 84 %) «3» - от 12 до 17 баллов (42% - 64 %)	Высокий уровень - 2 б. за каждый критерий; средний уровень - 1 б. за каждый критерий; низкий уровень - 0 б. за каждый критерий

**Критерии оценки показателей обучающихся
по образовательной программе «Дружина юных пожарных»**

Критерии –

5 баллов – освоил в полном объеме все теоретические знания, виды практической и творческой деятельности, посетил все занятия, выполнил зачетную/выставочную работу, выполнил летнее задание.

4 балла – освоил в полном объеме все теоретические знания, виды практической и творческой деятельности.

3 балла – освоил более половины теоретических знаний, видов практической и творческой деятельности, предусмотренной образовательной программой.

2 балла – освоил менее половины теоретических знаний, видов практической деятельности, предусмотренных образовательной программой.

1 балл – частично усвоил образовательную программу.

0 баллов - не освоил образовательную программу.

7. Методическое обеспечение

Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Пожары. История организации пожарной охраны	Класно-групповое занятие, самостоятельное изучение учебного материала	Беседа, презентация, обсуждение изучаемого материала, мозговой штурм Фронтальная, индивидуальная, групповая	Символический, картинно-динамический, смешанный, обучающие прикладные программы, учебники, учебные пособия	Компьютер, проектор, экран настенный, доска школьная, иллюстрации	Тестирование/ Проект
Пожарная техника и оборудование	Класно-групповое занятие, самостоятельное изучение учебного материала	Беседа, презентация, обсуждение изучаемого материала, мозговой штурм Фронтальная, индивидуальная, групповая	Символический, картинно-динамический, смешанный, обучающие прикладные программы, учебники, учебные пособия, работа с макетами и натуральными объектами	Компьютер, проектор, экран настенный, доска школьная, иллюстрации, боевая одежда пожарного, пожарное оборудование	Тестирование
Пожарная тактика	Класно-групповое занятие, самостоятельное изучение учебного материала	Беседа, презентация, обсуждение изучаемого материала, мозговой штурм Фронтальная, индивидуальная, групповая	Символический, картинно-динамический, смешанный, обучающие прикладные программы, учебники, учебные пособия, работа с макетами и натуральными объектами	Компьютер, проектор, экран настенный, доска школьная, иллюстрации, боевая одежда пожарного, пожарное оборудование	Практический зачет/ Проект

Педагог использует методы обучения:

Словесные: Беседа, презентация, обсуждение изучаемого материала

Наглядные: Символический, картинно-динамический, смешанный, учебники, учебные пособия

Практические: упражнения, макеты и модели, пневматические винтовки, тренажеры

Применяемые педагогические технологии:

- технология личностно-ориентированного развивающего обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- игровые технологии.

Условия реализации программы

8. Кадровое обеспечение

- Один педагог дополнительного образования.
- При организации соревнований привлекается учитель физической культуры.

9. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в кабинете №14, компьютерном классе, дворовой территории, спортивном и актовом зале, на территории ПЧ – 171.

Перечень оборудования кабинета.

1. Парты ученические - 14 шт.
2. Стол учителя – 1 шт.
3. Стулья ученические – 27 шт.
4. Доска школьная – 1 шт.
5. Экран для мультимедийного проектора – 1 шт.
6. Системный блок DeroEgo – 1 шт.
7. Монитор – 1 шт.
8. Мультимедийный проектор – 1 шт.
9. Плакаты по безопасности жизнедеятельности – 9 шт.
10. Тренажер «Максим – 1» - 1 шт.
11. Медицинская сумка – 1 шт.
12. Фотокамера – 1 шт.
13. Видеокамера – 1 шт.

• объёмный (тренажер «Максим – 1», боевая одежда пожарного, огнетушители, пожарные рукава и соединения)

- символический (стенды, рисунки)
- картинно-динамический (фотоматериалы, презентации)
- смешанный (видеозаписи)
- учебники, учебные пособия
- подборка сценариев

Форма одежды определяется Уставом школы. Для проведения рейдов (акций) на улице используются светоотражающие накидки светло-зеленого цвета. Для занятий по отработке навыков пожарного используется спортивная форма одежды. Для выступления агитбригады и торжественных мероприятий имеется парадная форма одежды.

10. Информационное обеспечение

10. Список литературы

Для педагога:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5 - 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 - 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2019.
3. Рабочая программа по учебному предмету ОБЖ Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: рабочая программа: предметная линия учебников под редакцией С.Н. Егорова: учебное пособие/ Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льянская, М.В. Маслов. - Москва: Просвещение, 2021. – 61 с.
4. ОБЖ Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: предметная линия учебников под редакцией С.Н. Егорова: учебное пособие/ Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льянская, М.В. Маслов. - Москва: Просвещение, 2021
5. Попова Л.Т. Поурочные разработки по ОБЖ: 5 класс. – М.: ВАКО, 2018. – 240 с.
6. Инновационные педагогические технологии в образовательной области ОБЖ /под общ. ред. В.Г. Пиниченко. – Н. Новгород: НИРО, 2019. – 150 с.
7. Компьютерная обучающая игра по оказанию первой помощи.
8. Евлахов В.М. Раздаточный материал по основам безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2020. – 112 с.
9. Инновационные педагогические технологии в образовательной области ОБЖ /под общ. ред. В.Г. Пиниченко. – Н. Новгород: НИРО, 2018. – 150 с.
10. Сборник материалов по ОБЖ. Приволжско_Уральский центр МЧС России
11. Педагогам и родителям о пожарной безопасности. Учебное пособие по предупреждению пожара и действиям при обнаружении загорания. Составители: сотрудники ФГУ ВНИИПО МЧС России: Васильев М.С., Комова М.А., Прытков Г.А. М: ФГУ ВНИИПО МЧС России, 2017. – 181 с.
12. Проектирование водяных и пенных автоматических установок пожаротушения. Л.М. Мешман, С.Г. Цариченко, В.А. Былинкин, В.В. Алешин, Р.Ю. Губин; Под общ. ред. Н.П. Копылова. - М.: ВНИИПО МЧС РФ, 2019. - 413 с.
13. Огнетушители. Справочник. М.: Спецтехника, 2016. – 96 с.
14. Пожарная техника: Учебник / Под ред. М.Д. Безбородько.-М.: Академия ГПС МЧС России, 2016.-550 с.
15. Терещев В.В., Артемьев Н.С., Шадрин К.В. Основы пожарного дела. М.: Дрофа, 2006 119 с.
16. «Детская мультимедийная энциклопедия по ОБЖ»
17. Компьютерная обучающая игра по оказанию первой помощи.

Для обучающихся и родителей:

1. ОБЖ Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: предметная линия учебников под редакцией С.Н. Егорова: учебное пособие/ Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льянская, М.В. Маслов. - Москва: Просвещение, 2021
2. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2018. – 142 с.
3. Сборник материалов по ОБЖ. Приволжско-Уральский центр МЧС России.
4. «Детская мультимедийная энциклопедия по ОБЖ»

Интернет-ресурсы:

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru

Оценочные материалы освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-гуманитарной направленности «Дружина юных пожарных»

1. Пожары. История организации пожарной охраны

- 1. В толковом словаре русского языка В. Даля говорится: «Пожарный это»**
 1. Поджигатель
 2. Человек профессии, требующей смелости
 3. Служитель пожарной команды
- 2. Когда пожарные России отмечают свой профессиональный праздник?**
 1. 23 февраля
 2. 30 апреля
 3. 27 декабря
- 3. Когда в нашей стране стали наказывать за поджог?**
 1. В XV веке
 2. В XVII веке
 3. В XIX веке
- 4. В период правления Александра I в Санкт-Петербурге была организована первая пожарная команда:**
 1. В 1435 году
 2. В 1605 году
 3. В 1803 году
- 5. Как называется профессиональный журнал пожарных?**
 1. „Костёр,,
 2. „Пожарник,,
 3. „Пожарное дело,,
- 6. Какое средство связи появилось и стало использоваться пожарными в Петербурге раньше?**
 1. Телефон
 2. Телеграф
 3. Почта
- 7. Для чего служит Боевая одежда пожарного БОП?**
 1. Для обеспечения защиты дыхательных путей.
 2. Для обеспечения защиты тела от воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды, возникающих в ходе тушения пожаров.
 3. Для красоты.
- 8. В каком году появились первые организации Юных пожарных?**
 1. В 2001 году
 2. В 1990 году
 3. В 1910 году
- 9. Какая награда ждет героя, который во время пожара спас человека?**
 1. Медаль „Спасатель,,
 2. Орден Мужества
 3. Медаль „За отвагу,,
- 10. Как расширяруется ВДПО?**
 1. Всенародный детский пожарный отряд.
 2. Всеобщая добровольная пожарная охрана.
 3. Всероссийское добровольное пожарное общество.

2. а) Проект «Расскажи об опасности пожара детям»
б) Проект «Пожарная профилактика среди детей и взрослых»
Матрица оценивания проектов

3 критерия составляющих качество образования в проектной работе:

- предметно-информационная составляющая,
- деятельностно-коммуникативная составляющая,
- ценностно-ориентационная составляющая.

Три уровня сформированности компетентности:

Первый уровень/низкий (основная функция – формирование, познавательная) – школьник знает и понимает учебный материал.

Второй уровень/средний (основная функция – формирование личностного отношения) – позитивное отношение к учебному материалу.

Третий уровень/высокий (основная функция – деятельностная) – школьник самостоятельно действует в данном направлении.

- 2 б. – выше среднего
- 1 б. – средний
- 0 б. – ниже среднего

Максимально возможное количество баллов: 28 баллов

- «5»: от 25 до 28 баллов (85 - 100%)
- «4»: от 18 до 24 баллов (65% - 84%)
- «3»: от 12 до 17 баллов (42%-64 %)
- «2»: от 1 до 11 баллов (0% - 41 %)

Показатели проявления компетентности
<i>Предметно-информационная составляющая (максимальное значение – 6 б.)</i>
1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
3. Знание источников информации
<i>Деятельностно-коммуникативная составляющая (максимальное значение – 14 б.)</i>
4. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность
5. Умение формулировать цель, задачи
6. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы
7. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами
8. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
9. Умение находить требуемую информацию в различных источниках
10. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью
<i>Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное значение – 8 б.)</i>
11. Понимание актуальности темы и практической значимости работы
12. Выражение собственной позиции, ее обоснование

13. Умение оценивать достоверность полученной информации

14. Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство

3. Пожарная техника и оборудование

1. Классификация пожарных рукавов по функциональному использованию:

- A) льняные;
- B) гофрированные
- C) всасывающие, напорные, напорно-всасывающие;
- D) льняные, гофрированные
- E) нет правильного ответа

2. Дать определение пожарный рукав – это:

- A) гибкий трубопровод с соединительными головками;
- B) оборудование для транспортировки ОВ;
- C) гибкий трубопровод для транспортировки ОВ и оборудованный при эксплуатации в расчете пожарной машины, а также в составе пожарного крана пожарными соединительными головками
- D) трубопровод для всасывания воды
- E) гофрированный трубопровод для подачи воды в цистерну

3. Назвать признаки, по которым классифицируются огнетушители:

- A) по виду огнетушащих веществ и объему корпуса;
- B) по виду применяемых огнетушащих веществ, способу доставки к месту пожара, виду пусковых устройств, объему корпуса;
- C) по виду применяемых огнетушащих веществ и по виду пусковых устройств;
- D) по объему и размеру
- E) по цвету

4. Как классифицируются пожарные автомобили:

- A) автонасосы, автоцистерны, автолестницы, автомобили воздушно-пенного тушения, автомобили газового тушения, рукавные автомобили;
- B) все автомобили по пункту 1 и дополнительно автомобили первой помощи, штабные, газодымозащитной службы, аварийно-спасательные;
- C) основные, специальные, вспомогательные;
- D) тыловые, вспомогательные
- E) автоцистерны, автолестницы, легковые машины

5. Периодичность испытания насоса на герметичность:

- A) каждую неделю;
- B) ежедневно при смене караула;
- C) по мере необходимости
- D) один раз в полгода
- E) один раз в месяц

6. Виды ручных пожарных лестниц:

- A) трехколесная лестница;
- B) лестница палка и штурмовая лестница;
- C) трехколесная лестница, лестница палка и штурмовая лестница
- D) выдвижная, складная, штурмовка
- E) автолестница, штурмовка, лестница палка

7. Классификация АЦ

- A) легкого типа и среднего типа;
- B) тяжелого типа;
- C) легкого типа, среднего типа, тяжелого типа
- D) тыловые, вспомогательные

Е) нет правильного ответа

8. Спецобувь должна обеспечивать защиту носочной части ноги человека от температуры не менее

А) 200 °С

В) 300 °С

С) 400 °С

Д) 500 °С

Е) 600 °С

9. Длина лома пожарного универсального составляет

А) 500 мм

В) 800 мм

С) 1000 мм

Д) 750 мм

Е) 1500 мм

10 Спасательные подушки применяют для спасения с

А) больших высот

В) средних высот

С) небольших высот

Д) с разных высот

Е) нет правильного ответа

4. Пожарная тактика

Практический зачет

По каждому критерию оценивание идет по 5ти бальной шкале. Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое.

1. Одевание боевой одежды пожарного
2. Вязание двойной спасательной петли
3. Вязание узлов спасателя и туриста

