



Управление образования администрации Лукояновского  
муниципального района Нижегородской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лукояновская средняя школа №1

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 6 от 3 февраля 2022 г.

Утверждена  
директором школы  
Приказ № 29 от 4 февраля 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа технической направленности  
«Занимательная информатика»**

Возраст обучающихся: 10-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Круглова Виктория Олеговна,  
педагог дополнительного образования

г. Лукоянов  
2022 г.

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Занимательная информатика» разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014г. №1726-р;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
- Письмом Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Методическими рекомендациями по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Распоряжением Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Уставом и нормативно-локальными актами ОО.

### ***Актуальность и отличительные особенности***

Изучение информационных технологий в школе является неотъемлемой частью современного образования и направлено на формирование у подрастающего поколения

нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

Актуальность программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Программа имеет **техническую направленность**.

**Уровень освоения:** базовый.

**Адресат программы:** обучающиеся 10-11 лет. Группа формируется из обучающихся 5-х классов на добровольной основе.

**Цель программы:** подготовка обучающихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности.

**Задачи:**

**Предметные:** сформировать :

- первоначальные представления о компьютере и сферах его применения;
- умения и навыки работы с информацией;
- практические умения и навыки работы на ПК;
- знания об информационных технологиях и их применении;
- умения и навыки использования информационных технологий, готовых программных средств.

**Личностные:** воспитывать:

- настойчивость, организованность, аккуратность;
- культуру общения, ведения диалога.

**Метапредметные:** формировать умения выделять:

- признаки одного предмета,
- признаки, свойственные предметам группы,
- лишний предмет из группы предметов,
- закономерности в расположении предметов,
- использовать поворот фигуры при решении учебных задач, разделять фигуру на заданные части и конструировать фигуру из заданных частей по представлению,
- прививать обучающимся необходимые навыки использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

**Срок реализации программы:** рассчитана на 1 год.

**Объем программы:** общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 34 учебных часа.

**Наполняемость группы:** 12 человек.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю, продолжительность занятия 1 час.

**Формы организации занятий:**

- ✓ Коллективная и индивидуальная работа.
- ✓ Работа в парах.
- ✓ Практическая работа за компьютером.

Теоретические занятия могут проходить с применением дистанционных образовательных технологий посредством программы (Skype, Zoom и др.), записи лекций. Такая двухсторонняя форма коммуникации позволяет обучающимся, не имеющим возможности посещать все занятия в силу различных обстоятельств, получить доступ к изучению программы

В процессе реализации программы будут использованы следующие формы обучения:

- ✓ Беседа.

- ✓ Игра: познавательная, развивающая.
- ✓ Проектная работа.
- ✓ Практическая работа.

Все занятия (кроме вводного) имеют практико-ориентированный характер. Каждый обучающийся может работать как индивидуально над собственными учебными творческими проектами, так и над общими в команде.

Прогнозируемые результаты.

### Прогнозируемые результаты.

#### Личностные результаты

<i>У обучающегося будут сформированы</i>	<i>Обучающийся получит возможность для формирования</i>
<b><i>Внутренняя позиция школьника</i></b>	
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, - понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний

#### Метапредметные результаты

##### Познавательные универсальные действия

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
<b><i>Умению анализировать объекты с целью выделения признаков</i></b>	
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков	
<b><i>Умению выбрать основание для сравнения объектов</i></b>	
- сравнивать по заданным критериям два, три объекта, выделяя два-три существенных признака	- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии
<b><i>Умению выбрать основание для классификации объектов</i></b>	
- проводить классификацию по заданным критериям	- осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии
<b><i>Умению доказать свою точку зрения</i></b>	
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях	- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей
<b><i>Умению определять последовательность событий</i></b>	
- устанавливать последовательность событий	- устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы
<b><i>Умению определять последовательность действий</i></b>	
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов	- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию
<b><i>Умению использовать знаково-символические средства</i></b>	
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
<b><i>Умению кодировать и декодировать информацию</i></b>	
- кодировать и декодировать предложенную	- кодировать и декодировать свою информацию

информацию	
<b>Умению понимать информацию, представленную в неявном виде</b>	
- понимать информацию, представленную в неявном виде (выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию)	- понимать информацию, представленную в неявном виде (выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде

#### Регулятивные универсальные действия

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<b>Умению принимать и сохранять учебную цель и задачи</b>	
- принимать и сохранять учебные цели и задачи	- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
<b>Умению контролировать свои действия</b>	
- осуществлять контроль при наличии эталона	- осуществлять контроль на уровне произвольного внимания
<b>Умению планировать свои действия</b>	
- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале
<b>Умению оценивать свои действия</b>	
- оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки	- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия

#### Коммуникативные универсальные действия

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<b>Умению объяснить свой выбор</b>	
- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора	- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы
<b>Умению задавать вопросы</b>	
- формулировать вопросы	- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

#### **Предметные результаты**

По окончании обучения, обучающиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. В результате освоения общих навыков работы с информацией обучающиеся будут уметь:

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
- владеть основами компьютерной грамотности;

- использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

**Способы определения результативности:**

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность школьников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий является использование работ, выполненных на компьютере, по разным школьным дисциплинам.

**Формы подведения итогов реализации программы:** защита мини – проекта.

## 2. Учебный план

<i>Количество часов</i>			<i>Промежуточная аттестация и аттестация по завершении реализации программы</i>
<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Всего</i>	
21	13	34	Конец уч. года

### Учебный план (34 часа)

№ п/п	Разделы. Темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Основы компьютерной грамотности	3	-	3	Беседа
2.	Работа в текстовом редакторе MSWord	6	4	10	Защита проекта
3.	Работа с графическим редактором MSPaint	3	3	6	Защита проекта
4.	Работа с табличным редактором Excel	4	4	8	Защита проекта
5.	Работа в программе MS PowerPoint	5	2	7	Защита проекта
	Всего	21	13	34	

№ п/п	Наименование тем занятий	Основные виды учебной деятельности
<b>Основы компьютерной грамотности</b>		
1	Вводное занятие. Техника	Вводные знания. Информация в природе и технике,

	безопасности на занятиях. Знакомство с устройством компьютера.	определение информации, информатика, свойства информации. Организация хранения информации в компьютере.
2	Правила жизни людей в мире информации. Оргтехника.	
3	Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок).	
<b>Работа в текстовом редакторе MS Word</b>		
4	Создание текстового документа. Способы редактирования текста.	Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Основные объекты редактора (символ, слово, строка, предложение, абзац). Создание, хранение и считывание документа. Проверка орфографии. Форматирование текста (изменение шрифтов, оформление абзаца). Таблицы. Составление кроссвордов. Поиск и исправление ошибок. Работа над проектами.
5	Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста.	
6	Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов, выделение текста цветом.	
7	Проверка орфографии и грамматики.	
8	Использование элементов рисования (автофигуры, рисунки, клипы).	
9	Использование элементов рисования (надписи WordArt).	
10	Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста.	
11	Форматирование таблиц: добавление границ и заливки.	
12	Создание проекта «Расписание уроков».	
13	Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С Новым годом».	
<b>Работа с графическим редактором MSPaint.</b>		
14	Работа с графическим редактором Paint.	Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Выполнение рисунка с помощью графических примитивов. Цвет в графике. Изменение рисунка (перенос, растяжение / сжатие, удаление и т.д.). Работа на заданную или выбранную тему. Работа с палитрой цветов.
15	Создание мини-проекта на свободную тему.	
16	Редактирование объектов. Обращение цвета.	
17	Конструирование.	
18	Создание мини-проекта «Волшебница-зима».	
19	Создание мини-проекта «Волшебница-зима».	
<b>Работа с табличным редактором Excel</b>		
20	Особенности представления в информации в табличном редактореMSExcel.	Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Основные объекты редактора (символ, слово, строка, предложение, абзац). Создание, хранение и

21	Создание линейных и столбчатых диаграмм. Форматирование.	считывание документа. Проверка орфографии. Форматирование текста (изменение шрифтов, оформление абзаца). Таблицы. Поиск и исправление ошибок. Работа над проектами.
22	Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «День защитника Отечества».	
23	Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «День защитника Отечества».	
24	Создание круговых диаграмм. Форматирование.	
25	Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «8 Марта».	
26	Использование автоввода данных. Форматирование ячеек.	
27	Создание мини-проекта «Наблюдения за погодой».	
<b>Работа в программе MS PowerPoint</b>		
28	Особенности представления в информации в программе MS PowerPoint.	Интерфейс программы (структура окна), основные функции редактирования текста. Работа со стилями. Создание нового слайда, фон слайда. Вставка рисунков и других объектов на слайд. Анимация на слайдах. Звуковые редакторы. Демонстрация презентаций.
29	Создание слайдов. Макет. Форматирование объектов.	
30	Настройка анимации. Дизайн.	
31	Создание творческих мини-проектов в среде MS PowerPoint.	
32	Создание творческих мини-проектов в среде MS PowerPoint.	
33	Защита мини-проектов.	
34	Защита мини-проектов. Заключительное занятие.	
Итого		34 ч

### 3. Содержание программы

#### **Основы компьютерной грамотности.**

Вводные знания. Информационные технологии, информация. Информация в природе и технике, определение информации, информатика, свойства информации. Организация хранения информации в компьютере. Информация в компьютере. Диски. Дискеты.

#### **Графический редактор PAINT.**

Назначение, запуск/закрытие, структура окна. Создание, хранение и считывание документа. Выполнение рисунка с помощью графических примитивов. Цвет в графике. Изменение рисунка (перенос, растяжение / сжатие, удаление и т.д.). Изобретаем узоры. Работа на заданную или выбранную тему. Работа с палитрой цветов.

#### **Текстовый редактор WORD и табличный редактор Excel.**

Назначение, запуск/закрытие, структура окна. Основные объекты редактора (символ, слово, строка, предложение, абзац). Создание, хранение и считывание документа. Основные операции с текстом. Внесение исправлений в текст. Проверка орфографии. Форматирование текста (изменение шрифтов, оформление абзаца). Сохранение файла на дискету и загрузка с дискеты. Режим вставки (символов, рисунков). Рисунок в WORD. Параметры страницы. Оформление текстов с помощью WORDART. Форматирование документа, вставка рисунков. Создание таблиц, вставка специальных символов. Создание



перекрестных ссылок. Форматирование абзацев. Сохранение документа. Печать. Таблицы. Составление кроссвордов. Поиск и исправление ошибок. Копирование и перемещение текста. Творческая работа. Забавное рисование из знаков препинания. Итоговая работа по WORD.

#### ***Создание презентаций с помощью Power Point.***

Мультимедийная информация и ее применение в обучении. Интерфейс программы (структура окна), основные функции редактирования текста. Работа со стилями. Создание нового слайда, фон слайда. Вставка рисунков и других объектов на слайд. Создание скриншотов. Анимация на слайдах. Звуковые редакторы. Видео редакторы. Плееры, их отличие. Демонстрация видеофрагментов с использованием медиадисков. Демонстрация мультфильмов, сказок.

#### **4. Календарный учебный график**

к программе «Занимательная информатика» на 2021 - 2022 учебный год

Дата начала обучения по программе	Всего учебных недель	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1.09.2021	34	30.05.2022	34	1 час в неделю

#### **5. Формы контроля, аттестации**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходные знания обучающихся (беседа).
- **Текущий** в форме наблюдения:
  - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах:
  - практические работы;
  - творческие работы.
- **Самооценка и самоконтроль**
  - определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества освоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в рамках накопительной системы.

#### **6. Оценочный материал**

Диагностическая карта контроля уровня обученности

Круглова Виктория Олеговна

(ФИО педагога)

\_\_\_\_\_ Месяц, год

№ п/п	ФИ	Теоретич. знания	Практич. умения и	Участие в творческих	Итого
-------	----	------------------	-------------------	----------------------	-------

			навыки	конкурсах/выставках	
1.					
2.					
3.					

Критерии оценки показателей обучающихся по образовательной программе «Занимательная информатика».

**Критерии:**

5 баллов – освоил в полном объеме все теоретические знания, виды практической и творческой деятельности, посетил все занятия, выполнил зачетную/выставочную работу.

4 балла – освоил в полном объеме все теоретические знания, виды практической и творческой деятельности.

3 балла – освоил более половины теоретических знаний, видов практической и творческой деятельности, предусмотренной образовательной программой.

2 балла – освоил менее половины теоретических знаний, видов практической деятельности, предусмотренной образовательной программой.

1 балл – частично освоил образовательную программу.

0 баллов - не освоил образовательную программу.

## 7. Методическое обеспечение

№ п/п	Тема занятия	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Знакомство с	Учебное занятие	Беседа, объяснение	Презентация, проектор, доска	Фронтальный опрос
2.	Правила жизни людей в мире информации.	Учебное занятие	Беседа, объяснение	Презентация, проектор, доска	Фронтальный опрос
3.	Различные способы передачи информации (буква,	Учебное занятие	Беседа, объяснение	Презентация, проектор, доска	Фронтальный опрос
4.	Создание текстового документа.	Учебное занятие	Беседа, объяснение	Презентация, проектор, доска	Фронтальный опрос
5.	Редактирование текста: выделение текста,	Учебное занятие	Беседа, объяснение	Презентация, проектор, доска	Фронтальный опрос
6.	Оформление текста: применение шрифтов и их	Учебное занятие	Беседа, объяснение	Презентация, проектор, доска	Фронтальный опрос
7.	Проверка орфографии и грамматики.	Учебное занятие	Беседа, объяснение	Презентация, проектор, доска	Фронтальный опрос
8.	Использование элементов рисования	Проектная деятельность	Практическое занятие	Компьютер	Защита проектов
9.	Использование элементов рисования (надписи	Проектная деятельность	Практическое занятие	Компьютер	Защита проектов

№ п/п	Тема занятия	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
10.	Работа с таблицами: создание таблиц.	Учебное занятие	Беседа, объяснение	Презентация, проектор, доска	Фронтальный опрос
11.	Форматирование таблиц: добавление границ и заливки.	Учебное занятие	Беседа, объяснение	Презентация, проектор, доска	Фронтальный опрос
12.	Создание проекта «Расписание уроков».	Проектная деятельность	Практическое занятие	Компьютер	Защита проектов
13.	Создание мини- проекта «Поздравительная открытка «С Новым	Проектная деятельность	Практическое занятие	Компьютер	Защита проектов
14.	Работа с графическим редактором Paint.	Учебное занятие	Беседа, объяснение	Презентация, проектор, доска	Фронтальный опрос
15.	Создание мини- проекта на свободную тему.	Проектная деятельность	Практическое занятие	Компьютер	Защита проектов
16.	Редактирование объектов. Обращение цвета.	Учебное занятие	Беседа, объяснение	Презентация, проектор, доска	Фронтальный опрос
17.	Конструирование.	Учебное занятие	Беседа, объяснение	Презентация, проектор, доска	Фронтальный опрос
18.	Создание мини- проекта «Волшебни ца-зима».	Проектная деятельность	Практическое занятие	Компьютер	Защита проектов
19.	Создание мини- проекта «Волшебни ца-зима».	Проектная деятельность	Практическое занятие	Компьютер	Защита проектов
20.	Особенности представления в информации в табличном редакторе MS Excel.	Учебное занятие	Беседа, объяснение	Презентация, проектор, доска	Фронтальный опрос
21.	Создание линейных и столбчатых диаграмм. Форматирование.	Учебное занятие	Беседа, объяснение	Презентация, проектор, доска	Фронтальный опрос
22.	Создание мини- проекта «Поздравительная открытка «День	Проектная деятельность	Практическое занятие	Компьютер	Защита проектов
23.	Создание мини- проекта «Поздравительная открытка «День	Проектная деятельность	Практическое занятие	Компьютер	Защита проектов

№ п/п	Тема занятия	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
24.	Создание круговых диаграмм. Форматирование.	Учебное занятие	Беседа, объяснение	Презентация, проектор, доска	Фронтальный опрос
25.	Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «8	Проектная деятельность	Практическое занятие	Компьютер	Защита проектов
26.	Использование автоворота данных. Форматирование ячеек.	Учебное занятие	Беседа, объяснение	Презентация, проектор, доска	Фронтальный опрос
27.	Создание мини-проекта «Наблюдения за погодой».	Проектная деятельность	Практическое занятие	Компьютер	Защита проектов
28.	Особенности представления в информации в программе MS Powe	Учебное занятие	Беседа, объяснение	Презентация, проектор, доска	Фронтальный опрос
29.	Создание слайдов. Макет. Форматирование объектов.	Учебное занятие	Беседа, объяснение	Презентация, проектор, доска	Фронтальный опрос
30.	Настройка анимации. Дизайн.	Учебное занятие	Беседа, объяснение	Презентация, проектор, доска	Фронтальный опрос
31.	Создание творческих мини-проектов в среде MS PowerPoin	Проектная деятельность	Практическое занятие	Компьютер	Защита проектов
32.	Создание творческих мини-проектов в среде MS PowerPoin	Проектная деятельность	Практическое занятие	Компьютер	Защита проектов
33.	Защита мини-проектов.	Защита проектов	Круглый стол	Презентация, проектор, доска	Защита проектов
34.	Защита мини-проектов. Заключительное занятие.	Защита проектов	Круглый стол	Презентация, проектор, доска	Защита проектов

Используемые методы обучения:

Словесные: беседа, объяснение, обсуждение.

Наглядные: видеофильмы, презентации.

Практические: проектная деятельность.

Применяемые педагогические технологии: технология исследовательской деятельности, элементы, приемы проблемного обучения, информационно-коммуникативные и другие технологии.

#### Условия реализации программы

#### 8. Кадровое обеспечение

В реализации программы принимает участие учитель информатики первой квалификационной категории Круглова В.О.

## **9. Материально-техническое обеспечение программы**

### **Аппаратные средства**

Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение.

Проектор, подсоединяемый к компьютеру, технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

Принтер – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную обучающимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер.

Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

### **Программные средства**

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования.

## **10. Информационное обеспечение**

### **Список литературы:**

#### **Для педагога:**

1. Кудинов Ю. И. Основы современной информатики: Учебное пособие / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко. – СПб.: Лань, 2018. – 256с.
2. Баранова Е.К. Основы информатики и защиты информации: Учебное пособие/ Е. К. Баранова. – М.: Риор, 2016.-199с.
3. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. - М.: Айрис, 2016. - 160 с.
4. 2. Абуталипов, Р.Н. Excel от X до L / Р.Н. Абуталипов. - М.: ГроссМедиа, **2017**. - 392 с.
5. Кудрявцева, Житкова: Графический редактор Paint. Редактор презентаций PowerPoint
6. Леонтьев В.П. Word2016. Новейший самоучитель/ В. П. Леонтьев. – М.: Эксмо, 2016. – 128с.

#### **Для обучающихся и родителей:**

1. Книги для родителей. Как объяснить ребенку информатику. Манн, Иванов, Фербер, 2019 г., 256с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://presentation-creation.ru/uchebnik-powerpoint-2016.html>
2. <https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2011/11/22/elektronnyy-uchebnik-dlya-osvoeniya-rastrovogo>
3. <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/>