



Управление образования администрации Лукояновского муниципального  
района Нижегородской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лукояновская средняя школа №1

Принята на заседании педагогического  
совета  
от «03» февраля 2022 г  
Протокол № 6

Утверждена  
директором школы  
Приказ № 29 от  
«04» февраля 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Чудо-шашки»**

Возраст обучающихся: 7-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Катихин Иван Николаевич,  
педагог дополнительного образования

г. Лукоянов,  
2022 г.

## **I. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Чудо-шашки» физкультурно-спортивной направленности базового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция) // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 16.12.2021). – Текст: электронный.
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Письмом Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”.
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
- Паспортом национального проекта «Образование», утвержденном на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
- Письмом Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных

общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

- Методическими рекомендациями по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Распоряжением Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Уставом и нормативно-локальными актами ОО.

### **Актуальность программы и отличительные особенности**

Актуальность данной программы заключается в использовании шашечной игры в качестве средства формирования творческих способностей и воображения обучающихся.

Наш век чрезвычайно динамичен. Естественно, что возник социальный «заказ», воспитать у детей психическую устойчивость, выносливость и надежность для безошибочной работы. Эти качества трудно воспитать в зрелом возрасте. Тренировку нужно начинать с детства, постепенно увеличивая нагрузку.

Конечно, нет лучшего «тренера» для этой цели, чем шашки, которые все уже давно оценили по достоинству и отнесли «к важным средствам воспитания и культурного досуга». Нужно отметить увлечение шашками знаменитых полководцев.

Наполеон во всех походах не расставался с перламутровой шашечной доской. Петр I не только сам играл, но и широко популяризировал шашки на ассамблеях. Увлекался также шашками А.В. Суворов. Шашки не имеют прикладного значения в военном деле, но привлекают именно тем, что воспитывают и тренируют личностные качества в любой области.

**Отличительная особенность** состоит в том, что предлагаемый начальный курс по обучению игре в русские шашки максимально прост и доступен школьникам. Важное значение при изучении шашечного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шашечных партий.

Программа имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Уровень освоения: **базовый**.

**Адресат программы:** обучающиеся 1–9 классов. Данная программа рассчитана на разнородный контингент школьников, то есть предполагает как работу с обучающимися, имеющими слабую шашечную подготовку, так и работу с хорошо подготовленными детьми.

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шашки.

### **Задачи программы**

#### **Предметные:**

- ознакомить с историей русских шашек;
- познакомить с правилами игры;
- научить основным приемам игры в русские шашки;
- ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

#### **Метапредметные:**

- развивать логическое мышление, память, внимание, воображение, изобретательность, познавательную активность;
- развивать умственные способности обучающихся: логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- учить сохранять выдержку, критическому отношению к себе и сопернику.

**Личностные:**

- воспитывать интерес к интеллектуальной игре; чувство ответственности за принятое решение, самостоятельность в суждениях.

Занятия по данной программе, при условии выполнения поставленных задач позволяют реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок.

**Срок реализации программы:** рассчитана на 1 год.

**Объем программы:** общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 34 учебных часа.

**Наполняемость группы:** 15 человек.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю 1 час.

**Формы организации занятий:** очная (групповая и индивидуальная)

Теоретические занятия могут проходить с применением дистанционных образовательных технологий, например, посредством программы (Skype, Zoom и др.), записи лекций. Такая двухсторонняя форма коммуникации позволяет обучающимся, не имеющим возможности посещать все занятия в силу различных обстоятельств, получить доступ к изучению программы

В процессе реализации программы будут использованы следующие **формы обучения:**

- учебное занятие,
- презентации,
- творческие работы,
- турниры,
- сеансы одновременной игры.

Все занятия теоретический и практико-ориентированный характер. Каждый обучающийся может работать как индивидуально над решением задач, так и в группе.

**Прогнозируемые результаты реализации программы**

В результате изучения программы обучающиеся получают возможность формирования

**Личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результатов:**

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие объекты, как ходы, сильная и слабая позиция;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметных результатов:**

- знать правила хода и взятия шашкой и дамкой;
- знать основные приёмы борьбы на шашечной доске;
- знать элементарные ловушки в начале партии;
- уметь правильно разыгрывать дебют (начало партии);
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на шашки противника, организовать защиту своих шашек;
- уметь ориентироваться на шашечной доске;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Способы определения результативности:** опрос, решение задач, самостоятельная работа.

**Формы подведения итогов реализации программы:** промежуточная аттестация в форме контрольной работы.

**2. Учебный план**

Количество часов			Промежуточная аттестация и аттестация по завершении реализации программы
Теория	Практика	Всего	
10	24	34	Контрольная работа

**Учебный план  
(34 часа)**

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/контр
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>История развития шашек. Русская шашечная школа</b>	<b>2</b>	0,5	1,5	Фронтальный опрос, фронтальная позиция и задания для тренировки, индивидуальная позиция и задания
2	<b>Правила игры в русские шашки</b>	<b>2</b>	0,5	1,5	
3	<b>Основы шашечной теории. Общие вопросы шашечной теории</b>	<b>2</b>	0,5	1,5	

4	<b>Правила проведения соревнований</b>	<b>2</b>	0,5	1,5	ним для закрепле и контроля знани контрольная раб для оценки знани навыков шашист
5	<b>Основы шашечной игры</b>	<b>5</b>	1,5	3,5	
6	<b>Основные приемы борьбы на шашечной доске</b>	<b>11</b>	4	7	
7	<b>Элементарные ловушки в начале партии</b>	<b>2</b>	0,5	1,5	
8	<b>Шашечный дебют</b>	<b>8</b>	2	6	
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	10	24	

### 3. Содержание программы

№ п/п	Перечень разделов	Теория	Практика
1	<b>История развития шашек. Русская шашечная школа 2 ч</b>	История развития шашек. Русская шашечная школа.	Просмотр фильма, рассказывающий о русских шашках.
2	<b>Правила игры в русские шашки 2 ч</b>	Правила шашечной игры.	Определение диагоналей доски. Первый ход. Момент совершения хода. Прикосновение к шашке. Шашечная нотация. Определение результата партии. Различные виды проигрыша. Различные виды ничьей. Неправильности в ведении партии.
3	<b>Основы шашечной теории. Общие вопросы шашечной теории 2 ч</b>	Что изучает теория шашечной игры.	Разбор 3 стадий партий, определение равновесия с материала и пространстве время игры
4	<b>Правила проведения соревнований 2 ч</b>	Турнирная дисциплина, правила соревнований.	запись партии, учет сделанных ходов; откладывание партии; доигрывание отложенной партии.
5	<b>Основы шашечной игры 5 ч</b>	Основы шашечной игры: сила флангов, как выиграть шашку, как пройти в дамки, ловушки и короткие партии.	Поиск и разбор примеров.
6	<b>Основные приемы борьбы на шашечной доске 11 ч</b>	Основные приемы борьбы на шашечной доске: оппозиция, связка, зажим, жертва, угроза, окружение, роздых, самообложение, заключение (запирание), центр.	Разбор позиций и поиск решения заданий на определение приемов борьбы на шашечной доске.
7	<b>Элементарные ловушки в начале партии 2 ч</b>	Элементарные ловушки в начале партии	Поиск и разбор примеров.
8	<b>Шашечный дебют 8 ч</b>	Значение дебюта в русских шашках. Стратегическая функция дебюта.	Установление порядка ходов в начале шашечной партии. Построение плана в на

		Форсированный характер дебютных вариантов. Идея дебюта и точность при разыгрывании дебютных вариантов.	игры. «Отыгрыш» - первый ход. Цель хода 1 развитие левого фланга б (cd4, bc3,cb4).
--	--	--	--

## Комплекс организационно-педагогических условий

### 4. Календарный учебный график к программе «Чудо-шашки» на 2021 - 2022 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
01.09.2021	30.05.2022	34	34	1 час в неделю

### 5. Формы аттестации и контроля

Формы аттестации.

Объективный контроль знаний, умений и навыков обучаемых на соответствие требованиям программы включает тестирование, творческие и самостоятельные работы, спортивные соревнования, турниры.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: посещаемости, наблюдения педагога, решение этюдов, результативность участия в турнирах.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- диплом;
- грамота;
- протокол соревнований.

Виды контроля:

Текущий контроль (проводится на каждом занятии домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов).

Тематический контроль (проводится по мере освоения каждой учебной темы). Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).

Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Контрольная работа).

### 6. Оценочные материалы

Контрольная работа

- 1) Как ходит шашка?
  - а) по вертикали      б) по диагонали      в) по горизонтали
- 2) По каким полям ходит шашка?
  - а) только по чёрным      б) только по белым      в) по любым
- 3) В какую сторону (или стороны) может бить шашка?
  - а) только вперёд      б) только назад      в) вперёд и назад
- 4) В какую фигуру может превратиться шашка?
  - а) ферзя      б) короля      в) дамку
5. Если между шашками есть свободные поля для удара, то позиция называется... а) "дырявой"; б) "худой"; в) "сквозной"
6. Как называется один из приёмов борьбы на шашечной доске?
  - а) оппозиция      б) композиция      в) традиция
7. Какой технический приём надо изучить, чтобы 3 дамками поймать 1?
  - а) "Треугольник Петрова"      б) "Квадрат Малевича"      в) Роздых.
- 8 (Рисунок 1), 9 (Рисунок 2), 10 (Рисунок 3) . Ход белых. Выигрыш.

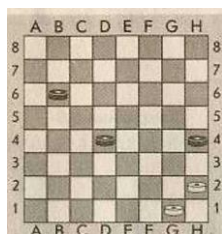


Рисунок 1

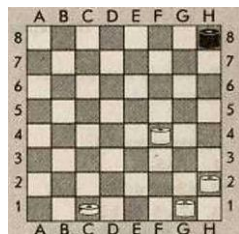


Рисунок 2

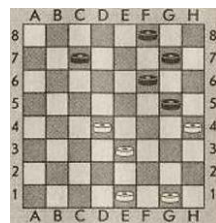


Рисунок 3

**Диагностическая карта контроля уровня обученности**

**Катихин Иван Николаевич**

(ФИО педагога)

\_\_\_\_\_  
Месяц, год

№ п/п	ФИ	Теоретич. знания	Практич. умения и навыки	Наличие устойчивого интереса к занятиям	Доведение игры до конца	Участие в соревнованиях	Итого
1.	Аганина Мария						
2.	Бескактова Василиса						
3.	Варганов Владимир						
4.	Груданов Иван						
5.	Железняков Даниил						
6.	Железнякова Екатерина						
7.	Зудов Иван						
8.	Коптев Кирилл						
9.	Марышев Захар						
10.	Медонов Артём						
11.	Мордвинкин Роман						
12.	Перевозов Алексей						
13.	Ткаченко Денис						
14.	Ульянов Тимофей						
15.	Шилкина Полина						

**Критерии оценки показателей обучающихся по образовательной программе «Чудо-шашки»**

**Критерии** – \_\_\_\_\_

**5 баллов** – освоил в полном объеме все теоретические знания, виды практической и творческой деятельности, посетил все занятия, выполнил зачетную/выставочную работу, выполнил летнее задание.

**4 балла** – освоил в полном объеме все теоретические знания, виды практической и творческой деятельности.



**3 балла** – освоил более половины теоретических знаний, видов практической и творческой деятельности, предусмотренной образовательной программой.

**2 балла** – освоил менее половины теоретических знаний, видов практической деятельности, предусмотренных образовательной программой.

**1 балл** – частично усвоил образовательную программу.

**0 баллов** - не освоил образовательную программу.

Образовательные результаты общеобразовательной общеразвивающей программы обучающихся могут быть трёх уровней.

**Первый уровень/низкий** (основная функция – формирование, познавательная) – школьник знает и понимает учебный материал.

**Второй уровень/средний** (основная функция – формирование личностного отношения) – позитивное отношение к учебному материалу.

**Третий уровень/высокий** (основная функция – деятельностная) – школьник самостоятельно действует в данном направлении.

## 7. Методическое обеспечение

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	История развития шашек.	Учебное занятие	Беседа	Магнитная доска, шашечные доски, шашки, часы, карточки с заданиями, показ	Опрос
2.	Русская шашечная школа.	Учебное занятие	Беседа, игра		Опрос
3.	Правила шашечной игры.	Учебное занятие	Беседа, игра		Опрос
4.	Правила шашечной игры.	Беседа	Игра		Опрос
5.	Что изучает теория шашечной игры.	Учебное занятие	Беседа, игра		Опрос
6.	Что изучает теория шашечной игры.	Практикум	Игра		Решение задач
7.	Турнирная дисциплина, правила соревнований.	Беседа	Игра		Опрос
8.	Турнирная дисциплина, правила соревнований.	Практикум	Беседа		Самостоятельная работа
9.	Основы шашечной игры.	Учебное занятие	Игра		Опрос
10.	Основы шашечной игры: сила флангов.	Учебное занятие	Беседа		Решение задач
11.	Основы шашечной игры: как выиграть шашку.	Практикум	Игра		Решение задач
12.	Основы шашечной игры: как пройти в дамки.	Учебное занятие	Беседа, игра		Решение задач
13.	Основы шашечной игры: ловушки и короткие партии.	Учебное занятие	Беседа, игра		Решение задач
14.	Основные приемы борьбы на шашечной	Учебное занятие	Беседа		Опрос

	доске.			видеофильм а и презентации	
15.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: оппозиция.	Учебное занятие	Беседа, игра		Решение задач
16.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: связка.	Учебное занятие	Беседа, игра		Решение задач
17.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: зажим.	Учебное занятие	Беседа, игра		Решение задач
18.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: жертва.	Учебное занятие	Беседа, игра		Решение задач
19.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: угроза.	Учебное занятие	Беседа, игра		Решение задач
20.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: окружение.	Учебное занятие	Беседа, игра		Решение задач
21.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: роздых.	Учебное занятие	Беседа, игра		Решение задач
22.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: самообложение.	Учебное занятие	Беседа, игра		Решение задач
23.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: заключение (запирание).	Учебное занятие	Беседа, игра		Решение задач
24.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: центр.	Учебное занятие	Беседа, игра		Решение задач
25.	Элементарные ловушки в начале партии	Учебное занятие	Беседа		Опрос
26.	Элементарные ловушки в начале партии	Практикум	Игра		Решение задач
27.	Значение дебюта в русских шашках	Учебное занятие	Беседа		Опрос
28.	Значение дебюта в русских шашках	Практикум	Игра		Решение задач
29.	Стратегическая функция дебюта	Учебное занятие	Игра		Решение задач
30.	Форсированный характер дебютных вариантов	Учебное занятие	Беседа, игра		Решение задач
31.	Форсированный характер дебютных вариантов	Учебное занятие	Беседа, игра		Решение задач
32.	Идея дебюта и точность при разыгрывании дебютных вариантов	Учебное занятие	Беседа, игра		Решение задач

33.	Идея дебюта и точность при разыгрывании дебютных вариантов	Практикум	Игра		Решение задач
34.	Повторение материала		Контроль ная	Контрольная	Контрольная работа

Для реализации программы используются методы обучения:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, лекция, обсуждение, работа с шашечной литературой),
- наглядные: видеофильмы, презентации;
- практические: традиционные (учебные занятия, практикум, творческое задание, разработки карточек с заданиями), нетрадиционные (соревнования, турниры).

Используются современные педагогические технологии:

- лично-ориентированное обучение;
- игровые технологии;
- приемы проблемного обучения,
- информационно-коммуникативные технологии;
- дистанционные технологии

### **Условия реализации программы**

#### **8. Кадровое обеспечение**

В реализации программы принимает участие учитель информатики первой квалификационной категории Катихин И. Н., стаж работы 15 лет.

#### **9. Материально-техническое обеспечение программы**

Перечень необходимого оборудования для реализации образовательной программы «Белая ладья»:

- парты ученические;
- стол учителя;
- магнитная доска;
- шашечные доски;
- экран для мультимедийного проектора;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийные презентации, соответствующие содержанию программы;
- видеофильмы, соответствующие содержанию программы;
- доступность сети Интернет.

#### **10. Информационное обеспечение**

Для педагога:

1. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. В.Адамович. – М.: Русский шахматный дом, 2020
2. Название: Правила вида спорта "шашки". Русские и столеточные шашки, поддавки и рендзю. – М.: Русский шахматный дом, 2019 г.
3. Немного о шашках, но по существу. – М.: Русский шахматный дом, 2020 г.

Для детей и родителей

1. Шашки для детей. В. К. Погрибной, В. Я. Юзюк. – Изд. 5-е. Ростов н/Д: Феникс, 2016.
2. Шашки: сборник комбинаций. В. К. Погрибной. – Изд. 4-е, испр. Ростов н/Д: Феникс, 2016.

**Интернет-ресурсы:**

1. [rnk.ucoz.ru](http://rnk.ucoz.ru) – МАРИШ
2. [shashki.ru](http://shashki.ru) – ФШР
3. <https://logic-games.spb.ru/checkers/?lang=ru>