УТВЕРЖДЕН приказом директора МБОУ Лукояновская СШ №1 от 13.04.2022 г. № 89

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лукояновская средняя школа №1 за 2021 г.

Аналитическая справка

Раздел «Общие сведения о школе»

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лукояновская средняя школа №1
Руководитель	Салин Эдуард Александрович
Адрес организации	607800, Нижегородская область, Лукояновский район, город Лукоянов, улица Кирова, дом 34
Телефон	8 (831) 96-4-10-11, 8 (831) 96-4-10-12
Адрес электронной почты	luk-1school@mail.ru
Адрес сайта школы	http://luk-school.my1.ru
Учредитель	Администрация Лукояновского муниципального района

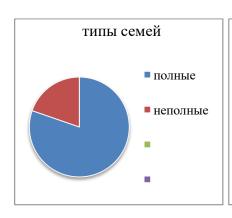
В 2020 году в МБОУ Лукояновская СШ №1 (далее Школа) на 01 января 2020 года обучалось 693 школьника, в 33 классах средней наполняемостью 21 человек. На 01 сентября 2020 года — 719, в 33 классах. На 31 декабря 2020 года — в 33 классах — 719, средней наполняемостью 22 человека. На 01 сентября 2021 года — 731, в 33-х классах. На 31 декабря 2021 года —725, в 33-х классах, средней наполняемостью 22 человека. Работало 5 групп продленного дня, наполняемостью 25 человек.

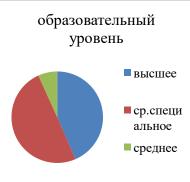
Количество учащихся по уровням обучения:

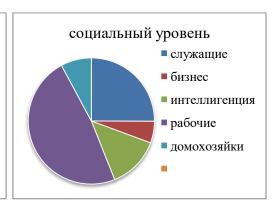
	01.01.2	020 /21	31.12.20	020 /21
I уровень –	326	329	329	335
II уровень –	337	361	361	362
III уровень –	40	29	29	28

Социальный статус семей по	сравне	нию с	прошль	іми уч	ебными	годами	несколько
изменился:	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Многодетных –	56	64	52	60	73	69	94
Неполных –	87	99	131	101	127	140	155
Неблагополучных –	13	5	2	2	3	4	1
Количество подопечных детей	- 21	18	18	15	13	13	8
Получают бесплатные обеды	8	8	5	17	13	338	338

Год	Тиг	пы семей	Образ	вование ро	дителей	Социальное положение									
	полные	неполные	высш	ср/сп	интелл	рабочие	домохоз								
2019	585	125	545	645	105	339	74	149	600	133					
2020	556	140	531	633	88	331	80	158	580	103					
2021	571	155	565	647	85	329	73	175	632	88					







Сравнив мониторинг социума за 2020 и 2021 год, мы выяснили, что количество неполных семей выросло по сравнению с прошлым годом, стало меньше семей, где один родитель или оба не работают и семей, где родители занимаются бизнесом.

В течение года не отмечено ни одного школьника, систематически пропускающего учебные занятия без уважительной причины. Каждый пропуск уроков отдельными обучающимися тщательно проверялся, обосновывался соответствующими документами. Классными руководителями ежемесячно сдавался контрольный лист по всеобучу.

На учете в ПДН, КДН и 3П состояло два ученика, с которыми в течение года проводилась индивидуальная профилактическая работа подростковым врачом-наркологом, психологом, социальным педагогом. В настоящее время школьников, состоящих на различные рода профилактических учетах, нет.

Состоящие на учете в ПДН и ВШК -2 семьи. Основная причина постановки на учет - уклонение родителей от выполнения обязанностей перед детьми, злоупотребление спиртными напитками. С родителями данных категорий также ведется профилактическая работа и регулярный патронаж семей на дому. В итоге наблюдается положительная динамика, так за истекший период сняты с профилактического учета в ПДН, КДН и 3П две семьи.

МБОУ Лукояновская средняя школа №1 работает в одну смену. Начало занятий - в 8.00. Окончание занятий (с учетом занятий дополнительного образования) в 18.00. Перемены между уроками приведены в соответствие с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» для организации полноценного питания и отдыха обучающихся.

В 2021 году в школе функционировали 47 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, библиотека, комбинированная мастерская, кабинет обслуживающего труда, 3 спортивных зала и школьный стадион, лыжная база на 60 пар лыж, актовый зал на 250 мест, 4 медицинских кабинета, 2 столовых общим объемом 250 посадочных мест.

Основным видом деятельности МБОУ Лукояновская средняя школа №1 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), адаптированную программу основного общего образования для слабовидящих основную образовательную обучающихся, адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с аутистического расстройствами спектра (вариант 8.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) и дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы индивидуальные учебные планы с углублённым изучением отдельных предметов. С учетом запросов обучающихся по результатам конкурсного отбора на углублённом уровне изучались следующие учебные предметы: русский язык, математика, история, физика, химия и биология. Кроме того, в учебный план вошли элективные курсы по данным предметам. Обучающиеся 11-го класса продолжали профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов с изучением отдельных предметов на профильном уровне (русский язык, математика, обществознание, физика, химия и биология). Таким образом, в 2020/21 учебном году в школе в полной мере было реализовано профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Раздел «Оценка кадрового обеспечения»

Работа любой организации всегда связана с людьми, работающими в ней. Правильные принципы организации производства, оптимальные системы и процедуры играют важную роль. Однако успех деятельности учреждения зависит от конкретных людей, их знаний, компетентности, уровня квалификации, степени сплоченности команды, работающей на одну идею. Поэтому работники Школы являются объектом постоянной заботы со стороны администрации. Все в конечном итоге зависит от людей, их умения и желания работать.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Обучение и воспитание школьников осуществляли 61 педагогический работник, имеющие высшее и среднее специальное образование, регулярно в необходимые сроки проходящие курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС. Из них 28 человек имеют высшую квалификационную категорию, 18 — первую квалификационную категорию, соответствуют занимаемой должности - 8. 99% педагогов дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС.

Учитель русского языка и литературы Куракина О.А. окончила магистратуру ФГАОУВО «Н.И. НГУ им. Н.И. Лобачевского» по специальности «Педагогическое образование».

Учитель русского языка и литературы Тощева И.Е. - аспирантуру ГБПОУ «НИРО» по специальности «Литература».

Учитель биологии Некипелова О.А. - аспирантуру ФГПБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина» по специальности «Теория и методика обучения и воспитания (экология)».

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

- 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий;
- 17% не видят значимости в применении такого формата заданий;

- 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций. В рамках повышения квалификации предусмотрено прохождение педагогическими работниками курсовой подготовки по данному направлению деятельности.

Полученные данные свидетельствуют и об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Раздел «Оценка образовательной деятельности»

Образовательная деятельность в МБОУ Лукояновская средняя школа №1 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации«, ФГОС НОО, ООО, СОО. С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». ФГОС общего образования.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным календарным учебным графиком, расписанием занятий, ведется на основании утвержденной основной образовательной программы НОО, 000, COO, составленной в соответствии с ФГОС с учетом примерной образовательной программы, санитарноэпидемиологических правил и нормативов.

Для обучающихся 1-4 классов - пятидневная, для 5-11 классов — шестидневная рабочая неделя. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

В 2021 году для освоения основной образовательной программы в условиях эпидемиологической ситуации было предусмотрено проведение занятий в двух форматах — онлайн, предоставление записи занятий на имеющихся образовательных ресурсах. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами школы систематически проводились консультации, оказывалась методическая и иная помощь. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ Лукояновская СШ №1 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на обсуждение перевод обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у участников педагогического совета. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения и воспитания позволяет сделать вывод, что Школа, работая по теме "Повышение уровня профессиональной компетентности учителей в проектировании и реализации образовательного процесса, направленного на обеспечение преемственности начального и основного общего образования как условие достижения новых образовательных результатов" выполняет задачи подготовки обучающихся на всех уровнях образовательного процесса, показывая стабильность в освоении учебного материала. Использованные формы и методы способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2021 учебный год:

- обеспечены условия реализации федеральных государственных образовательных стандартов в 1 11 классах,
- создана материальная база, психолого-педагогические условия для обеспечения выполнения требований $\Phi \Gamma OC$;
- в Школе совместно с учреждениями дополнительного образования создана вариативная система дополнительного образования для детей в целях более полного вовлечения обучающихся в занятия творчеством, физкультурой и спортом, разработан и успешно реализуется план взаимодействия школы с ГАУ ФОК «Колос»;
- учебный план по освоению программного материала 2020 2021 учебного года выполнен в полном объёме;
- кадровый потенциал коллектива, непрерывно реализующий повышение своей профессиональной компетентности через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом, вполне достаточен для обеспечения качества образования, для работы в инновационном режиме;
- создана сеть партнёрских отношений с учреждениями;
- продолжается работа по совершенствованию нормативно-правовой базы школы согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных актов;
- успешно реализуются программы Федерального проекта «Образование» по внедрению мобильного электронного обучения в рамках «Цифровая образовательная среда», по организации дополнительных мест в дополнительном образовании детей «Успех каждого ребенка, проекта «Наставничество»;
- разработаны и успешно реализуются программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся («Школа безопасности», «Юный инспектор дорожного движения», «Дружина юных пожарных», «Юный эколог», «Юный краевед).
- обеспечено регулярное участие педагогов и обучающихся во всероссийских мероприятиях и акциях, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к спортивным занятиям; формирование культуры питания, труда и отдыха; предупреждение вредных зависимостей, разрушительных для здоровья форм поведения.

Продолжена работа по гражданско-патриотическому становлению личности обучающихся через включение в социально-значимую деятельность, совершенствованию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

Наряду с положительными результатами имеются и недостатки:

- Имеются сложности в организации внеурочной деятельности для обучающихся, проживающих в прикрепленной сельской местности и отдаленностью проживания.
- Не полностью сформировано взаимодействие участников образовательных отношений. Вследствие малой заинтересованности некоторых родителей жизнью детей и школы, наблюдается «выпадение» родителей из жизни ребенка, что влечет недопонимание между родителями и детьми, родителями и педагогами, требующее вмешательства.
- Необходима дополнительная работа в направлении разгрузки педагогов объемами работ, отвлекающими их от основной образовательной деятельности.

- Имеются недостатки у классных руководителей в части реализации воспитательных направлений, предусмотренных рабочей программой Воспитания.

Раздел «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»

Учебный план Школы соответствовал выбранной общеобразовательным учреждением стратегии развития и осуществлял основные направления в образовательной подготовке обучающихся согласно ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования (10 класс) и ФК ГОС среднего общего образования (11 класс). Модель учебного плана складывалась на основе сочетания федерального компонента и части, формируемой участниками образовательных отношений в 1-10 классах, федерального компонента и компонента общеобразовательного учреждения в 11 классе. Кроме того, обучающиеся 10-11 классов изучали отдельные предметы на углубленном уровне и обучались по индивидуальным учебным планам (ИУП). Практика показала, что такой подход в получении образования на уровне среднего общего образования является эффективным и результативным. Выпускники Школы, поступая в высшие учебные заведения, быстро адаптируются в новых условиях, не испытывают психологического дискомфорта, так как формат обучения является для них знакомым.

В учебном плане выделены два основных вида учебных занятий:

- обязательные занятия, составляющие инвариантную часть начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- групповые и факультативные занятия, элективные курсы, составляющие вариативную часть основного общего и среднего общего образования.

Учебный план Школы создавал условия для выбора обучающимися предметов и курсов с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения. Учебный план реализован в полном объеме на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Процент качества обучения составил: – 51%.

- уровень начального общего образования 66%,
- уровень основного общего образования 33%,
- уровень среднего общего образования 55%,

Награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении» - 36 обучающихся. Получили аттестаты об основном общем образовании с отличием — 5 выпускников. Окончили Школу с медалью «За особые успехи в учении» — 4 выпускника. Уровень успеваемости составил 99, 9% (1 обучающийся переведён в следующий класс условно).

Работа с одаренными детьми остается одним из приоритетных направлений в Школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. Ежегодно, разрабатываются планы работы учителей-предметников с одаренными детьми, которые включает в себя подготовку обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам, разработки школьных проектов. Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников. Это одно из наиболее заметных явлений в образовательном пространстве Школы, так как для педагогического коллектива важно направить обучающегося не на получение определенного объема знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

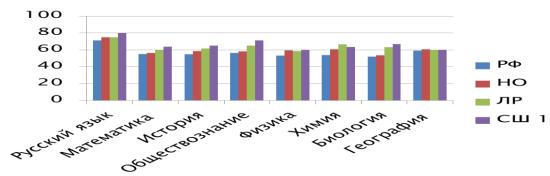
В течение года велась планомерная подготовка выпускников 9-х и 11-го классов к государственной итоговой аттестации. Неоднократно проводились тренировочные и диагностические работы в формате ОГЭ и ЕГЭ, результаты которых анализировались на совещаниях ШМО, при директоре, на заседаниях педагогического совета, корректировались планы, проводились индивидуальные собеседования с обучающимися и их родителями. Совокупность всех перечисленных комплексов позволила добиться хороших результатов на государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

94,4 % выпускников, освоивших программы среднего общего образования, поступили в ВУЗы.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах в форме ЕГЭ

Предмет	Средний балл	Средний балл	Средний балл
	по школе	по школе	по школе
	в 2019 г.	в 2020 г.	в 2021 г.
Русский язык	75,9 (20 ч.)	76,5 (21 ч.)	79,8 (18 ч.)
Литература	77 (1 ч.)	87 (1 ч.)	-
Математика базовая	4,9 (12 ч.)	-	-
Математика профильная	61,9 (8 ч.)	57,5 (11 ч.)	63,7 (13 ч.)
Информатика и ИКТ	67,3 (3 ч.)	58 (4 ч.)	-
Английский язык	84 (1 ч.)	57 (3 ч.)	-
История	61,9 (7 ч.)	70,8 (8 ч.)	65 (1 ч.)
Обществознание	57,1 (11 ч.)	66,7 (9 ч.)	71,2 (9 ч.)
Химия	53,2 (5 ч.)	38,7 (3 ч.)	63,5 (4 ч.)
Биология	58 (8 ч.)	60 (3 ч.)	66,8 (3 ч.)
Физика	55,3 (6 ч.)	57,2 (6 ч.)	59,8 (6 ч.)
География	-	-	60 (1 ч.)

Результаты ЕГЭ в сравнении с муниципальными, региональными и федеральными показателями



Средняя отметка по итогам ГИА-9 в форме ОГЭ за последние 3 года

Предмет	2	019 г.	202	0 г.	202	1 г.
	школа	Лук. р-н	школа	Лук. р-н	школа	Лук. р-н
Русский язык	3,6	3,7	4,2	4,0	3,8	3,7
Математика	3,6	3,5	3,8	3,6	3,7	3,5

Сравнительный анализ выступления обучающихся в муниципальном и региональном этапах ВсОШ за последние 5 лет

Учебные годы	Количество победителей и призеров в районе	Количество победителей и призеров школы	Предметы (региональный этап)	Участие в региональном этапе (кол-во чел.)
2017-2018	57	39 – 68,4%	обществознание	1 (призер)
2018-2019	60	39 – 65%	-	-
2019-2020	54	39 – 66,7%	история обществознание информатика и ИКТ МХК, технология экономика	12 (1 – победитель по обществознанию)
2020-2021	33	21 – 63,6 %	русский язык, история,	6 (1 – призер по

			обществознание, МХК, экономика, ОБЖ	обществознанию, 1 – призер по истории)
2021-2022	70	35 – 50%	русский язык, литература, история, обществознание, биология	7 (1 – призер по русскому языку, 1 – призер по биологии)

Анализируя представленные выше данные, можно сделать вывод, что обучающиеся Школы ежегодно показывают высокие результаты на муниципальном и региональном этапах ВсОШ. Учителям-предметникам в следующем году необходимо продолжить работу по эффективной подготовке призеров и победителей олимпиад регионального уровня.

Сравнительный анализ выступления обучающихся 4 класса в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за 3 года

Год	Количество победителей и призеров в районе (чел. / %)	Количество победителей и призеров школы (чел. / %)	Предметы
2018	12/ 57	5/ 83	русский язык
2018	8 / 35	3 / 50	математика
2019	14 / 53,8	3 / 42,9	русский язык
2019	6 / 28,6	4 / 66,7	математика
2021	24 / 27,3	4 / 50	русский язык
2021	6 / 80	2 / 66,7	математика

В прошедшем учебном году младшие школьники принимали успешное участие в олимпиадах различного уровня: Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие» (победителей и призёров регионального тура — из 4-х — 3 человека (75%), муниципального — 5 (7,6%)); общероссийская олимпиада школьников «Основы религиозных культур и светской этики» (победителей и призёров школьного тура — 30 (36,6%), сертификатов участников муниципального тура — 23); региональная межпредметная олимпиада младших школьников «Эрудит» (призёров регионального тура — 2 (33%),

Традиционно младшие школьники принимали активное участие в дистанционных предметных олимпиадах по математике, русскому языку, экологии, за что получили дипломы различных степеней.

Кроме того, обучающиеся начальных классов успешно участвовали в региональной онлайнигре младших школьников «По страницам прочитанных книг» (5 команд, из них 4 – победители), в региональном конкурсе творческих работ младших школьников «Как хорошо уметь читать!» (из двух участников — 1 победитель, 1 призёр).

Обучающиеся 7-11 классов были участниками Всероссийской Олимпиады Санкт-Петербургского государственного университета и Межрегиональной олимпиады ННГУ им. Н.И. Лобачевского «Будущие исследователи – будущее науки» по русскому языку, биологии, истории. Но, к сожалению, они не смогли показать высоких результатов в финальном очном туре олимпиад.

В прошедшем году обучающиеся всех уровней общего образования принимали активное участие в дистанционных предметных олимпиадах по математике, русскому языку и литературе, английскому языку, информатике, биологии и экологии, истории и обществознанию, за что получили дипломы различных степеней.

Достижения обучающихся в районных, областных, федеральных и международных конкурсах, соревнованиях

2018-2019 учебный год

Район — Грамота - 128; Диплом — 21; Благодарность — 7;

Зона, Область – Грамота - 19; Диплом - 14; Сертификат – 1; Благодарственное письмо – 2; Свидетельство – 2;

```
Россия — Сертификат — 3; Грамота - 1; Международные — Грамота - 2; Сертификат - 3.

2019-2020 учебный год
Район — Грамота - 131; Диплом — 23; Благодарность — 9; Зона, Область — Грамота - 21; Диплом - 16; Сертификат — 3; Благодарственное письмо — 3; Свидетельство — 2; Россия — Сертификат — 4; Диплом - 3; Международные — Благодарность - 2; Сертификат — 4, Диплом - 3.

2020-2021 учебный год
Район — Грамота - 79; Диплом — 22; Благодарность — 2; Зона, Область — Грамота - 1; Диплом — 51; Сертификат — 97; Россия — Сертификат — 19; Диплом — 6;
```

Раздел «Внутришкольный контроль и оценка качества образования в 2021 году»

Первоочередными мерами по выполнению задач, поставленных в программах Школы, стало широкое внедрение в образовательный процесс личностно-ориентированных, информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий, расширение сети дополнительного образования детей в школе и использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании. Вследствие чего мы ожидаем следующие результаты:

- создание благоприятных условий и психологически комфортной среды для всех участников образовательных отношений;
- повышение эффективности образовательного процесса, качества образования и уровня воспитанности школьников и, как следствие, конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда;
- внедрив и совершенствуя предпрофильное и профильное обучение на уровне основного и среднего общего образования, Школа в состоянии наиболее полно удовлетворить потребности обучающихся, родителей, общества, государства в плане образовательного процесса Школы.

Педагогический коллектив работал по программе развития, воспитательной компоненты в ОУ, а с сентября 2021 года в основную образовательную программу внедрена новая рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, Целевые ориентиры в программе воспитания учитывают возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника и базовыми духовно-нравственными ценностями.

Для достижения этой цели в Школе создана единая воспитательная направленность в изучении и развитии личности обучающихся в различных сферах деятельности: общения, учения, досуга и творчества, спорта, работы с семьей. Это позволяет:

- создавать в школе периоды повышенной творческой активности;
- задавать чёткий ритм жизни школьного коллектива;
- избегать стихийности, непредсказуемости;
- прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия;
- привлекать родителей к совместной деятельности;
- формировать коллективные ценности;

Международные – Сертификат – 28,

- разрабатывать модель школьной воспитывающей деятельности, в условиях которой возможно закрепление таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, отказ от насилия, межкультурный диалог, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Мероприятия охватывают несколько направлений образовательного процесса. Формы их проведения различны. Они всегда проникнуты чувством патриотизма и гражданской ответственности, являются востребованными среди школьников. К сожалению, из-за пандемии весной прошлого года и в этом учебном году некоторые мероприятия не проводились, либо были

проведены в рамках классного коллектива, и это не сказалось положительно на всем воспитательном процессе, многие мероприятия были перенесены в онлайн-формат. Но при том надо отметить повышенную активность участия и результативность обучающихся в различных дистанционных конкурсах районного, областного, федерального и международного уровня.

Инструментом для организации и управления процессом реализации требований федерального государственного образовательного стандарта в Школе разработано положение о ВСОКО. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах диаграммах, отражаются в аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, методическом совете, заседаниях ШМО.

	дирс		одны													тичн	ость	ых	УУ,	Д, 20)20/2	2021	уч. г	од			
Кла	Ко	Вып	ОЛН	Pei	гуля	тивн	ые У	′УД		По	знав	вател	ьны	е УУ	/Д		имун	ника	тиві	ње		Лич	нос	тные	УУ	Д	
cc	Л-	яли														УУ	Д										
	во	рабо																									
	уч	Ко	%	1		2		3		1		2		3		1		2		3		1		2		3	
	-ся	Л-		гру	уП	гру	ПП	гру	/П	гру	/П	гру	ПП	гр	уП	гру	ПП	гру	/П	гру	/ПП	гру	ПП	гру	ПП	гру	/Π
		во		па		a		па		па		a		па		a		па		a	1	a		a		па	
				К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%
1-4	31	31	10	7	2	1	4	9	2	5	1	1	6	5	1	2	7	7	2	1	6	1	4	1	4	4	1
кл.	6	6	0	1	2	5	9	1	9	9	9	9	3	8	8	2	0	6	4	8	%	4	5	3	1	3	4
						4						9				2						3		0			
1	73	73	10	1	2	3	4	2	3	1	1	5	6	1	1	4	6	1	2	7	1	3	4	2	3	1	2
КЛ			0	5	1	5	8	3	2	2	6	0	8	1	5	8	6	8	5		0	2		2	0	9	6
2	73	73	10	1	1	3	4	2	3	1	2	4	6	1	1	5	7	1	2	3	4	3	5	2	3	1	1
КЛ			0	3	8	4	7	6	6	6	2	5	2	2	6	4	4	6	2		%	9	3	4	3	0	4
3	90	90	10	2	2	4	5	2	2	1	2	5	5	1	2	6	6	2	2	3	3	4	4	4	4	8	9
КЛ			0	3	6	6	1	1	3	9	1	3	9	8	0	1	8	6	9			2	7	0	4		
4	80	80	10	2	2	3	4	2	2	1	1	5	6	1	2	5	7	1	2	5	6	3	3	4	5	6	8
КЛ			0	0	5	9	9	1	6	2	5	1	4	7	1	9	4	6	0		%	0	8	4	5		

Сводные показатели мониторинга предметных и метапредметных результатов (итоговые комп работы), 2020/2021 уч. год														
Класс	Кол- во	Выпо работ	лняли У	Урове	ень знаі	ний								Успешность (от макс.
	уч- ся	Кол-	%	высок	гий	повыц	иенный	базовый		ниже базового		недопу	устимый	балла в %)
				Кол-	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- % во		Кол- % во		
1-4 кл.	4	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	1,0
1 кл	1	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100%	1	100%	1,0
2 кл	1	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1,0
3 кл	1	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1,0
4 кл	1	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1,0

		Сво	ЭДНЫ	е по	каза	тели	и мо	нит	рин	нга м	мета	пред	мет	ных	ил	ично	стн	ых 3	УУД	, 20	20/2	021	уч. 1	ОД			
Кла	Ко	Вып	ОЛН	Per	гуля	тивн	ые У	′УД		По	знан	зател	ьны	е УУ	′Д	Ком	имун	ика	ТИВН	ые		Личностные УУД					
cc	Л-	яли														УУ,	Д										
	во	рабо	ТЫ																								
	уч	Ко	%	1		2		3		1	2		3		1		2		3		1		2		3		
	-ся	Л-		гр	уП	гру	ПП	гр	уП	гр	груп групп		гру	/П	гру	ПП	гр	/П	гру	/П	гру	уΠ	гру	ПП	гру	уΠ	
		во		па		a		па		па		a		па		a		па		па		па		a		па	
				К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%
5-9	36	36	10	5	1	2	6	7	2	7	2	1	4	#	3	2	6	8	2	4	1	8	2	2	5	7	2
кл.	0	0	0	4	5	2	3	8	2	5	1	7	9	#	0	3	4	0	2	9	4	3	3	0	7	1	0
						8						8				1								6			
5	85	85	10	1	1	5	6	1	1	1	1	4	5	2	2	5	6	1	1	1	1	1	2	5	6	1	1
кл			0	4	6	9	9	2	4	5	8	7	5	3	7	8	8	5	8	2	4	9	2	1	0	5	8

6	68	68	10	7	1	5	7	1	1	1	2	3	5	1	2	4	6	1	2	7	1	2	2	4	6	7	1
кл			0		0	0	4	1	6	6	4	8	6	4	1	4	5	7	5		0	0	9	1	0		0
7	66	66	10	1	2	3	5	1	2	1	1	3	5	2	3	3	5	1	2	1	2	1	2	4	6	7	1
КЛ			0	3	0	7	6	6	4	1	7	3	0	2	3	5	3	8	7	3	0	8	7	1	2		1
8	62	62	10	1	1	3	5	1	2	1	1	3	5	1	2	4	7	8	1	8	1	1	2	3	5	1	1
КЛ			0	1	8	6	8	5	4	1	8	4	5	7	7	6	4		3		3	7	7	4	5	1	8
9	79	79	10	9	1	4	5	2	3	2	2	2	3	3	3	4	6	2	2	9	1	9	1	3	4	3	3
КЛ			0		1	6	8	4	0	2	8	6	3	1	9	8	1	2	8		1		1	9	9	1	9

Сво	Сводные показатели мониторинга предметных и метапредметных результатов (итоговые комг работы), 2020/2021 уч. год													
Класс	Кол- во	Выпо. работ		Урове	ень зна	ний								Успешность (от макс.
	уч- ся	Кол- во	%	высок	ий	повыш	енный	базові	ый	ниже базов	ого	недопу	стимый	балла в %)
				Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	
5-8 кл.	364	364	100	37	10	134	37	111	30	71	20	11	3	1,0
5 кл	85	85	100	1	1	12	14	21	25	41	48	10	12	1,0
6 кл	69	69	100	6	9	26	38	21	30	15	22	1	1	1,0
7 кл	68	68	100	8	12	33	49	20	29	7	10	0	0	1,0
8 кл	62	62	100	12	19	33	53	14	23	3	5	0	0	1,0
9 кл	80	80	100	10	13	30	38	35	44	5	6	0	0	1,0

					p	аботы), 2	2020/20	21 уч. 1	год					
Класс	Кол- во	Выпол работу		Урове	нь з	наний								Успешност (от макс
	уч-ся	Кол- во	%	высок	ий	повыше	нный	базові	ый	ниже недопустим базового			имый	балла в %)
				Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%	Кол-во	%	
10	11	11	100	ВО	Q	во	18	во 8	73	ВО	0	0	0	68

	Сводные показатели мониторинга метапредметных и личностных УУД, 2020/2021 уч. год														од												
Клас	Ко	Выпо	пнис	Pe	Регулятивные УУД			По	знан	вател	ІЬНЫ	е У	УД	Ко	мму	ник	атив	ные		Ли	чно	стнь	іе У	УД			
c	Л-	ЛИ														УУД											
	во	рабо	ТЫ																								
	уч-	Ко	%	1		2		3		1		2		3		1		2		3		1		2		3	
	ся	Л-		гр	уп	гр	уп	гр	уП	гр	уп	гр	уП	гр	уп	гр	уп	гр	уп	гр	уП	гр	уп	гр	уп	гру	уП
		во		па		па		па		па		па		па		па		па		па		па		па		па	
				К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%
10	11	11	10	6	5	3	2	2	1	7	6	2	1	2	1	8	7	2	1	1	1	8	7	2	1	1	1
			0		5		7		8		4		8		8		2		8		0		2		8		0

Обучающиеся 10 класса приняли активное участие в областной онлайн-викторине «Моя Родина» и получили Сертификаты участника /Жуков А., Турыхина А., Афанасьев А.

Диплом 2 степени в Экодиктанте получили Зубкова Алина, Крапивина Екатерина; 3 степени — Давыдова Екатерина, Краева Ксения, Башева Алина; Сертификат участника — Афиногенова Екатерина, Крючкова Варвара.

Диплом за 1 место в XII Нижегородском областном конкурсе творческих работ «Моя малая Родина» в номинации «Поэты наших дней» получили Воронина Алена и Кирпичева Дарья, руководитель— Благодарность.

Аброшнова Елизавета завоевала золото VIII Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WoridSkils Russia) Нижегородской области среди юниоров. Ее наставниками стали социальные партнеры школы, преподаватели ЛПК.

В Муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» Захаров Сергей стал победителем, Арбузова Карина – призером.

Кирпичева Дарья, Беляшов Михаил, Воронина Алена получили Сертификат участника Всероссийского конкурса творческих работ «Лучше Родины нашей нет на свете, друзья».

Гурьянова Анна /46 класс/ приняла участие в рамках Гранта Президента РФ «Всемирный финал 27 сезона» XXVII Международного конкурса детского и юношеского (любительского и профессионального) творчества «Роза Ветров» в номинации Театр: Художественное слово. Чтец. Театр в г. Москве и получила Диплом I степени и медаль.

28 обучающихся приняли участие в Международной Акции «Тест по истории ВОВ» и получили Сертификаты участника с максимальным количеством баллов.

33 обучающихся 6в, 1г, 3а, 2в классов приняли участие в районном фотоконкурсе «Мамочка моя» и получили Сертификаты участника.

Кройтор Сергей и Коробова Ольга заняли 1 и 2 место в районном конкурсе – акции «СПИДу – нет!», получили Дипломы.

Биюшкин Артем и Абакумова Алена заняли 3 место в муниципальном этапе областного конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все».

Обучающиеся 6в класса получили Сертификат участника в патриотическом цифровом уроке ПИСЬМАДЕДУ.

Раздел «Оценка внеурочной деятельности»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования (приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115).

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям $\Phi \Gamma OC$ к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы. В 1-4 классах реализована программа внеурочной деятельности «Уроки для души», «Уроки здоровья». В 5-х классах – «Уроки финансовой грамотности». В 6а, в – «Мир вокруг тебя». В 66,7а, б, в – «36 вопросов для отличников». С 8 по 11 класс – «Вектор ЗОЖ».

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель-май 2021 года. Все курсы внеурочной реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в в рабочие программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь-ноябрь 2021 года. Занятия по внеурочной деятельности проводились и в традиционном очном формате и с учетом эпидемиологической обстановки, в онлайн режиме.

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- физкультурно-спортивное и оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

С 1 сентября 2021 года в состав ООП включили рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (п. 1 ст. 1 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ). Теперь эти документы определяют вопросы воспитания школьников.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные мероприятия в Школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО на основе утвержденного календарного плана образовательных событий. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции, и т.д. Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

Классными руководителями использовались разнообразные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы, - творческие мастерские, - индивидуальные беседы с детьми и родителями, - родительские собрания, - праздники, акции, конкурсы, викторины, КВН, игрыпутешествия, - анкетирования, тренинги, - экскурсии.

Достаточно хорошо освоили онлайн-формат. Проводят целенаправленную систематическую работу с родителями обучающихся, родительской общественностью.

В связи с запретом на массовые мероприятия по $\underline{\text{СП } 3.1/2.4.3598-20}$ школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях в дистанционном формате.

Вся работа строилась с учетом того, что воспитание есть управление процессом развития личности, с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех участников образовательных отношений. За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного по итогам года.

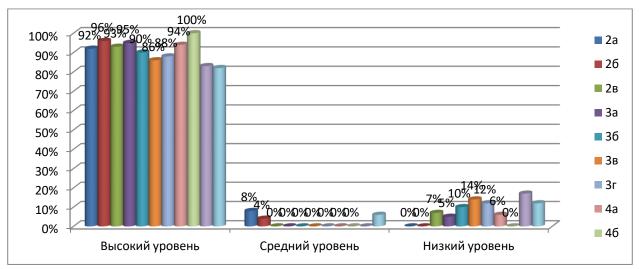
В рамках реализации Приоритетного Национального Проекта «Образование», внедрения ФГОС, значительно возросла роль классного руководителя, учителя в воспитательном процессе, поэтому особое внимание уделялось как работе методического объединения классных руководителей в целом, так и работе каждого педагога в отдельности, которым приходилось не легко дистанционно организовать полноценный образовательный процесс и своевременно получить обратную связь.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность невозможно без знания индивидуальных особенностей ребенка и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС.

Как и любой навык, воспитанность бывает глубоко усвоенная, ставшая чертой личности - и наносная, легко слетающая в проблемных ситуациях, либо спадающая с человека с течением времени, если исчез контроль со стороны.

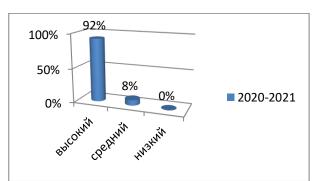
Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств.

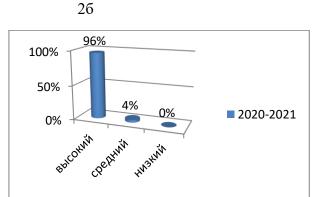
Сравнительный анализ показателей обучающихся первого уровня



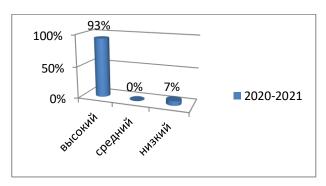
Сравнительный анализ результатов обучающихся за 5 лет

2a

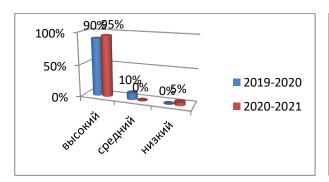


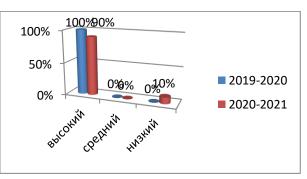


2в

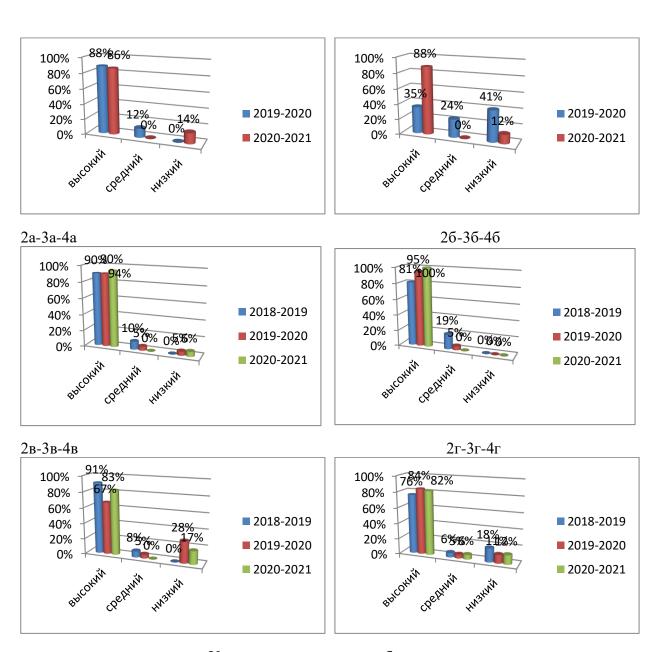


2a - 3a 26-36



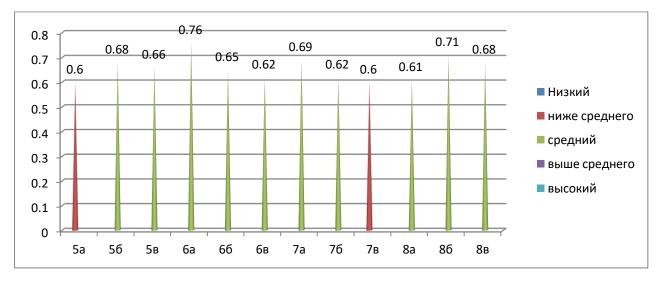


2B-3B $2\Gamma-3\Gamma$



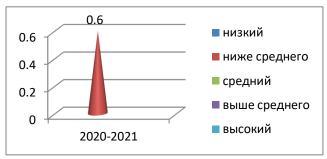
Уровень воспитанности обучающихся второго уровня

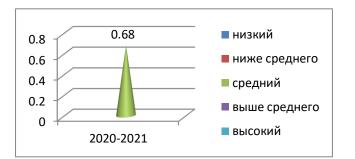
В результате проведенного исследования установлено, что самый максимальный уровень воспитанности, это средний. Классов с высоким уровнем воспитанности не выявлено, но хочется отметить, что всего два класса с низким уровнем воспитанности, это 5а и 7в.



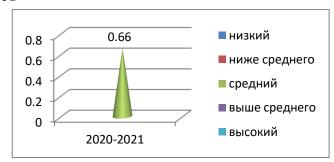
Сравнительный анализ показателей

5a 56

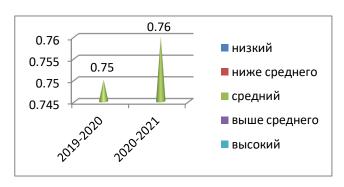


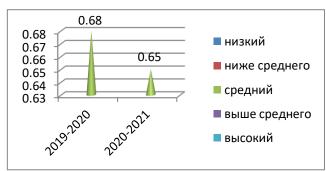


5в



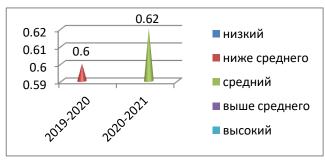
56-66



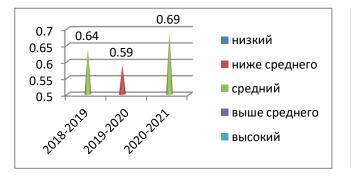


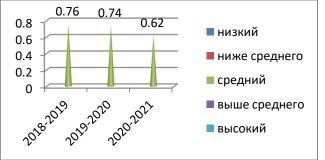
5в-6в

5a-6a

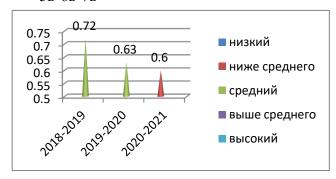


5a-6a-7a 56-66-76

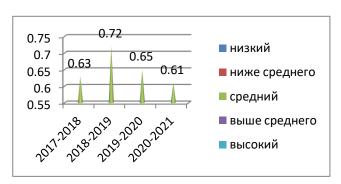




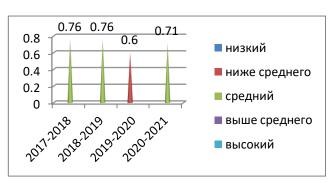
5в-6в-7в



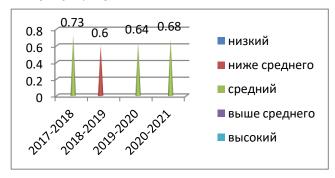
5a-6a-7a-8a



56-66-76-86

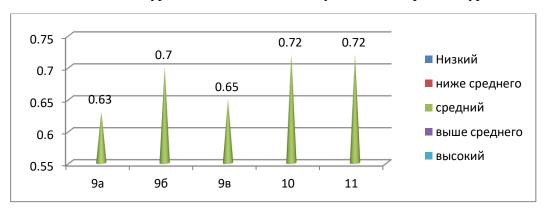


5в-6в-7в-8в



руководителям рекомендовано Классным при планировании работы с классом уделить особое внимание воспитанию долга ответственности, дисциплинированности, ответственному отношению к учебе, отношению к общественному труду. Особое внимание уделить культуры воспитанию поведения. родительских собраниях ознакомить родителей с результатами исследования

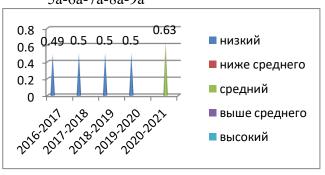
Исследования уровня воспитанности обучающихся третьего уровня

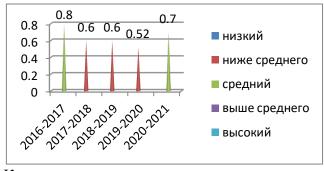


Сравнительный анализ показателей 9-х классов

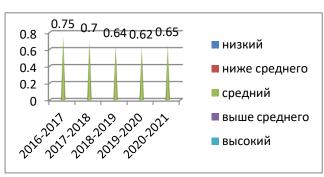
5a-6a-7a-8a-9a

56-66-76-86-96





Классным руководителям рекомендовано уделить особое внимание отношению детей к общественному труду, воспитанию долга и



ответственности, дисциплинированности. На родительских собраниях знакомить родителей с результатами проводимых исследований.

Анализ общей структуры отношений обучающихся первого уровня показывает достаточную степень сплоченности классных коллективов, значительный процент детей занимает лидирующее и устойчивое положение в классных коллективах.

5в-6в-7в-8в-9в

Результаты социометрии обучающихся второго уровня показали, что в целом оценка внутригрупповых отношений классов может быть удовлетворительной. Большинство ребят состоят в статусах «предпочитаемых» или «принятых». Однако, также выделилась группа ребят «не принятых» или «отвергнутых». В данном направлении необходима дополнительная работа классных руководителей в целях выяснения причин отвержения, изоляции ребят, нормализации системы отношений в классе.

Диагностика межличностных взаимоотношений обучающихся третьего уровня показала, что основным стилем взаимодействия в классах, как между собой, так и с окружающими является властно-лидирующий как в реальности, так и в идеале.

Как следствие этого, имеют место конфликты не только между обучающимися, но и между обучающимися и учителями. Необходимо активнее вовлекать «изолированных» учеников в интересную деятельность. Помочь им достигнуть успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ребенка (преодоление неуспеваемости и т.д.)

Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств.

Несмотря на то, что тематическая подборка классных часов сохранена, классные руководители оптимально изменяют подходы к проблемам, учитывая насущные возрастные потребности детей классных коллективов.

В доминирующем большинстве случаев воспитательные часы проводятся с достаточной предварительной подготовкой классного руководителя и классного коллектива. Но существует и проблема в данном направлении. Это масса внеплановых мероприятий, открытых уроков, акций, конкурсов, порой вовсе не относящихся к образовательному процессу, что кратно увеличивает занятость детей и учителей, снижает заинтересованность в участии с обеих сторон.

Служба сопровождения

В школе успешно работает служба сопровождения, которая представлена опытными специалистами: логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Логопед проводит обследование обучающихся, определяя структуру и степень выраженности имеющихся у них нарушений речи, комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся и осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии речи обучающихся.

В 2021 г. по результатам обследования обучающихся начальных классов логопедическую помощь получили все нуждающиеся дети с различными диагнозами: аграмматическая дисграфия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, нарушения звукопроизношения.

В течение всего учебного года с детьми проводились индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия в соответствии со структурой речевого дефекта и планированием

коррекционной работы. Эти занятия были направленны на формирование полноценных фонематических представлений о звукобуквенном составе слова, навыков анализа и синтеза, восполнение пробелов в развитии лексического и грамматического строя речи, обогащение номинативного, предикативного и атрибутивного словаря, совершенствование умений построения связного высказывания, в результате чего достигнуты определенные результаты.

К основным направлениям деятельности психологической службы относятся:

- Психологическое просвещение направлено на приобщение взрослых: учителей, родителей и детей к психологическим знаниям. Основной смысл психологического просвещения заключается в ознакомлении учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, разъяснению результатов новейших психологических исследований, формировании потребности в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, ознакомление обучающихся с основами самопознания, самовоспитания.
- *Психологическая профилактика* своей целью имеет предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в школе, возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработка конкретных рекомендаций учителям, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.
- *Психологическая коррекция* носит характер активного воздействия на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов.
- Консультативная деятельность направлена на оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Анализируя психолого-педагогическую деятельность в целом, можно сказать, что важными направлениями работы в 2021 году были:

- повышение уровня школьной мотивации у младших школьников;
- повышение социального статуса подростков;
- оптимизация стиля взаимодействия обучающихся Школы в конфликтных ситуациях;
- развитие функции самооценки у обучающихся;
- налаживание взаимодействия в системе родитель-ребёнок;
- работа с семьями обучающихся по просвещению и профилактики.

На школьном сайте продолжила работу *«Страничка психолога»*, где выставляются рекомендации детям, родителям и учителям, а также интересные статьи. Школьный психолог Арбузова А.А. имеет и свой собственный сайт.

Целью работы социального педагога является создание благоприятных условий для адаптации и социализации ребенка. Это и социально-педагогическая поддержка обучающихся со специфическими нуждами, коррекционная работа с детьми и семьями «групп риска», по необходимости адресная помощь детям, педагогам, родителям.

Для достижения поставленной цели проводились исследования социальных и личностных проблем обучающихся и их семей, социально – бытовых условий проживания с составлением актов обследования, осуществлялись профилактические мероприятия, оказывалось содействие в организации льготного питания, оздоровительного отдыха и санаторно-курортного лечения обучающихся Школы.

Все обучающиеся начальной школы горячее питание получали бесплатно. Бесплатное льготное питание 5-11 классов было организованно только для особой категории детей. Нуждающимся детям оформлялись бесплатные билеты на проезд в автотранспорте.

Большое внимание уделялось семьям и детям, находящимся в социально-опасном положении. На протяжении года регулярно осуществлялся контроль ситуации в этих семьях: проводились рейды по посещению семей, составлялись акты, родителям давались конкретные рекомендации. На все семьи велись карточки учёта профилактической работы, согласно индивидуальному плану.

Все дети из таких семей находились под постоянным контролем классного руководителя, социального педагога, психолога, администрации школы. За детьми из неблагополучных семей в воспитательном отношении были закреплены наставники в рамках проекта «Наставничество». Такая работа дала определенный положительный результат, на конец года две семьи в связи с исправлением были сняты с профилактического учёта.

Для профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков в вечернее время продолжил работу Родительский патруль. Два раза в месяц родители, классные руководители во главе с социальным педагогом с восьми и до десяти вечера патрулировали улицы города. Правонарушений не выявлено.

При тесном сотрудничестве администрации школы, социального педагога с инспектором ПДН согласно ежегодного совместного плана успешно осуществлялась:

- профилактическая работа с детьми девиантного поведения;
- адресная работа с многодетными, малообеспеченными, неполными семьями;
- работа по охране прав детей, профилактика правонарушений;
- консультации для родителей и обучающихся в решении проблем и конфликтных ситуаций;
- профориентационная работа.

Эффективность воспитательной работы школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Весна 2021 года. Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, естественно-научной, физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в программы дополнительного образования и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления ча стично реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Имелись все необходимые условия для получения обучающимися дополнительного образов ания и организации досуговой деятельности в Школе, Лукояновской детской школе искусств, район ном Доме культуры, ФОК «Колос», Доме детского творчества. С 2020-2021 учебного года школа уч аствует в проекте по созданию новых мест, целевой модели развития системы дополнительного обр азования детей, в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образов ание», Получено новое оборудование. Тем не менее, остро встал кадровый вопрос, требующий неза медлительного решения.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой несколько снизился процент обучающихся, получивших дополнительное образование по сравнению с прошлым учебным годом. Но, тем не менее, обучающиеся продолжали получать дополнительное образование в спортивных секциях, студиях, творческих объединениях учреждений дополнительного образования.

Закон об образовании наделяет каждую образовательную организацию правом организовать дополнительное образование. Минпросвещения реализует до 2025 года целевую программу «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». Выделяются средства на образовательные программы дополнительного образования детей и мероприятия по их развитию. Кроме того, до конца 2024 года во всех регионах родителям продолжат выдавать сертификаты на оплату кружков и секций. Это система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, которая входит в нацпроект «Образование».

В школе дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы реализуются на безвозмездной основе. Творческий потенциал учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, оборудованные и оснащенные актовый и спортивные залы, учебные аудитории — все это позволяет проводить мероприятия на высоком профессиональном и эмоциональном уровне.

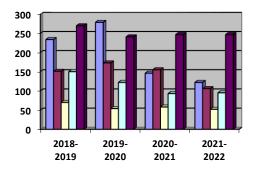
Досуговая деятельность традиционно строилась по принципу самоуправления и добровольности.

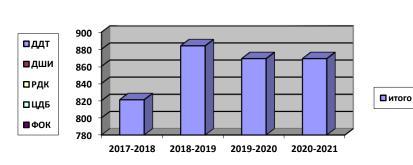
Так как воспитание обучающихся — процесс многоплановый, поэтому велика роль сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и социальными партнерами. Школа активно сотрудничала с РДК, ЦДБ, ДШИ, ФОК «Колос».

Занятость детей в УДО составила более 70%. Имеет место условное увеличение количества обучающихся, посещающих ДДТ, ДШИ, незначительное увеличение общего количества в целом. Конечно, в течение учебного года эти цифры менялись, причем, в любую сторону. Также изменения обычно бывают и на окончание года. Вовлеченность детей группы социального риска в кружковую работу -100%.

Согласно анкетированию учащихся УДО посещали:

	2015–16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-2022
ДДТ	178	278	222	234	279	146	122
ДШИ	141	123	135	151	173	155	106
РДК	40	76	90	70	54	58	52
ЦДБ	88	102	143	159	122	93	95
ФОК	180	169	256	270	241	247	210
(секции)							





Занятость ДО /без учета внеурочной деятельности /.

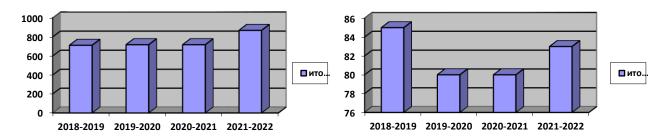
Начальные классы: 334-306-92%

Средний уровень: из 364 - 229 - 63%Старший уровень: из 28 - 26 - 93%

общая занятость – 77% по сравнению с прошлым годом -68, на 9% выше. Для сложившейся в последнее время ситуации – это нормально.

Учебный год	2018-19	2019-20	2020-21	2021-2022
	713	719	719	726
Общий процент охвата учащихся дополнительным	85	80	80	83

образованием /с УДО/					
По уровням обучения	1	70	70	81	92
	2	63	53	62	63
	3	46	46	45	93



Имели место перемещения детей из одного объединения в другое. Количественный состав в отдельных объединениях снижен, считаю из-за недостаточной работы в данном направлении самих педагогов ДО. Наблюдается некоторое несоответствие общих данных по занятости во внеурочное время педагогов ДО и классных руководителей, УДО, которые необходимо постоянно корректировать.

В 2021 году в школе функционировали следующие творческие объединения: Баскетбол для 1-4-х классов, Волейбол для 2-11-х классов, «Юный краевед» для 6-х классов, «Чудо-шашки» для 1-9 классов, ОФП для 1-4 классов, «Волшебная кисть» для 1-9 классов, ДЮП для 5-9-х классов, ЮИД для 5-9-х классов, НШБ для 7-10-х классов, ВПК «Орленок» для 7-11-х классов, волонтерское объединение «Добрые сердца» для 7-х классов, ДОО «Орленок» для 5-8 классов. Все кружки и секции для обучающихся работали бесплатно. Руководители творческих объединений и спортивных секций люди творческие, заинтересованные в результатах своего труда. Пришло оборудование для организации работы ТО «Фото-видео» и «Конструирование 3D», но есть проблема с кадрами, вернее, их отсутствием.

Участники волонтёрского объединения «Добрые сердца» в 2021 году участвовали в мероприятиях различной направленности. Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость - это: «Мечты о космосе» к 60 летию полёта в космос Ю.А. Гагарина, «Чистый двор», «Красная лента», «Георгиевская ленточка», «За безопасность на дорогах», «Учитель, будь сегодня счастлив», «Дом без одиночества», посещение семей с детьми – инвалидами, приуроченное к Международному дню инвалида, благотворительная акция «Чудеса на Новый год». Также волонтёры приняли участие в муниципальном этапе областного конкурса экологических проектов «Волонтёры могут всё» и были награждены грамотами за третье место. Налажена связь с социальными партнерами. Проводятся совместные теоретические и практические занятия, различные тренинги волонтёрами - наставниками из волонтёрского объединения педагогического колледжа «Волонтёры будущего».

Исследовательская деятельность обучающихся 5-9 классов осуществлялась в рамках программы творческого объединения «Юный эколог».

Данное творческое объединение занимает особое место в системе дополнительного образования МБОУ Лукояновская СШ №1 и обладает большим потенциалом для организации исследовательских работ обучающихся естественно-научной направленности и формирования экологической компетенции школьников.

В районном конкурсе «Засветись. Стань заметней на дороге!» наша команда «Светофор» в этом году, к сожалению, заняла лишь 2 место. Но отряд ЮИД активно работал в течение всего года, подготовил и провел многочисленные акции совместно с сотрудниками ГИБДД, что неоднократно отмечала районная газета «Лукояновская правда».

ТО «Юный краевед» вел активную работу по патриотическому направлению. Проведена работа, в рамках по увековечиванию памяти в рамках юбилейных дат героев СССР ВОВ. Посетили мемориалы героев на их малой родине. Провели урок мужества, посвященный герою — земляку Кузнецову Д.А., повторившему подвиг А. Матросова. Прошла встреча с дочерью И. Богомолова,

Л.И. Тимофеевой. Члены ТО прикоснулись к семейным реликвиям героя. Запланировано, посещение и уборка памятного места участникам ВОВ – землякам, в одной из умирающих деревень Лукояновского района (д. Фоминка).

Участники ТО физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности являлись победителями и призерами всех спортивных мероприятий в районе.

Оценка состояния материально-технической базы показывает, что для развития дополнительного образования по нереализуемым направленностям общеобразовательных (общеразвивающих) программ требуется найти квалифицированные кадры и изыскать свободные помещения.

Для решения организационных вопросов дополнительного образования в 2022 году запланированы мероприятия со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с потенциальными партнерами для сетевого взаимодействия Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий").

В летний период традиционно была организована смена оздоровительного лагеря «Солнечный город» с дневным пребыванием на 140 человек, где было организовано двухразовое питание в школьной столовой, ЛТО на 15 человек и трудовая бригада — 25 человек, которые по итогам работы были отмечены Грамотами и Дипломами.

Раздел «Оценка учебно-методического обеспечения и материально-технической базы»

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный <u>приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254</u>. Общий фонд библиотеки на 1.04.2022г. составляет 26950 экз.

Из них: - художественная литература – 8959 экз.

- учебники 17728 экз.
- методическая и справочная литература 263 экз.

На отчетный период библиотека обслужила 823 читателя: 728 учащихся, 60 педагогов, прочих читателей -35.

Школьная библиотека активно работала по привлечению обучающихся к систематическому чтению, оказывая помощь в выполнении программ обучения и воспитания школьников. Забота школьной библиотеки заключалась в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

В библиотеке регулярно оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и тематические. В течение года было оформлено 17 книжных выставок – и тематических, и к юбилейным и знаменательным датам.

Обучающиеся Школы принимали активное участие в конкурсах:

- районные — «Живая классика» (3 участника: Жуков Андрей, 10 класс /учитель Галкина И.А./, занявший 1 место, направлен на областной этап; Марушкин Лев, 6в класс и Костин Денис ,5а класс).

В школьную библиотеку в 2021 году поступали периодические издания: «Школьная библиотека», «Выставка в школе» (приложение к журналу «Школьная библиотека»), «Детская энциклопедия», «Лукояновская правда».

Школьная библиотека в полном объеме выполняет требуемый объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Взаимосвязь библиотекаря с педагогическим и родительским коллективами и обучающимися находится на достаточном уровне.

Вместе с тем библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой. Необходимо активизировать читательскую активность в среднем уровне и продолжить работу над повышением качества и доступности информации. Большим минусом стало сокращение подписки на периодические издания. Фонд библиотеки за последний год пополнялся только за счёт литературы, переданной в дар (в инвентарную книгу не заносится) – 32 экз.

Необходимо активнее внедрять и новые образовательные технологии, чтобы школьники получали качественное образование. В планах Школы мероприятия, которые помогут расширить цифровую образовательную среду, которая должна стать не только единой платформой коммуникации для всех участников образовательных отношений, но и средством контроля, управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

На данный момент работают:

- официальный сайт Школы, который обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса,
 - Электронная почта, которая также обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса,
 - электронный журнал, который обеспечивает планирование образовательного процесса, его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса,
 - система дистанционного обучения для обучающихся, которая обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе, в рамках дистанционного образования,
 - система поддержки пользователей компьютерной техники, которая обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательных отношений.

Важным критерием при формировании ЦОС ОО является доступ ко всем сервисам через браузер и мультиплатформенность используемых инструментов, что обеспечивает гибкость настройки, мобильность и удобство в работе для всех участников образовательных отношений.

Формирование ЦОС ОО позволяет модернизировать образовательный процесс, внедрять в педагогическую практику

- технологии электронного обучения и модели смешанного обучения;
- автоматизирует процессы управления качеством образования;
- формирует у обучающихся навыки обучения в цифровом мире, а также умение создавать цифровые проекты для своей будущей профессии и многие другие навыки работы с КТ, так необходимые современному человеку.

У педагогов в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.

Материально-техническая база

В школе имеется современная материально-техническая база. Среди таких компонентов: электронный образовательный контент; инфраструктура электронных средств обучения — интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ в интернет; информационные системы и технологии — образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия.

Все учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для педагогов, мультимедийными проекторами - 42, интерактивными комплексами - 33, информационные панели — 3, имеются 146 компьютеров, видеокамеры, сканеры и принтеры, проигрыватели DVD, необходимый программный материал и электронные образовательные ресурсы. Кабинеты технологии имеют соответствующий инвентарь для обучения. Кабинет обслуживающего труда укомплектован современными швейными машинами, имеется новая оборудованная кухня. Все кабинеты в полной мере укомплектованы необходимым учебным и лабораторным оборудованием. Оснащенность кабинетов достаточная, имеются учебно-наглядные пособия и раздаточный материал в соответствии с учебными программами в полном объеме. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями составляет 100%.

Школа подключена к сети Интернет, имеет электронную почту, локальную сеть, выход в Интернет во всех учебных аудиториях.

Учебно-материальная база Школы достаточная, чтобы организовать и осуществлять

качественный образовательный процесс.

В Школе имеются три транспортные единицы: два автобуса ПАЗ и «Газель» для подвоза детей из закрепленных сел.

Финансирование Школы осуществляется за счёт местного и областного бюджета. Школа имеет свою бухгалтерию и двух человек в штате. Школой в полном объеме осваиваются финансовые средства на приобретение учебного оборудования и мебели, канцелярских товаров, моющих и чистящих средств, хозяйственного инвентаря, медикаментов. Обновление материальнотехнической базы Школы осуществляется в пределах выделенных средств.

По-прежнему актуальны ограничительные, санитарные и гигиенические меры. Роспотребнадзор еще на два года продлил запрет на массовые мероприятия в образовательных организациях. Остается в силе требование проводить термометрию, регулярную уборку и проветривание.

В Школе выполнялись все антикоронавирусные мероприятия, но в течение года все же были карантины из-за вспышек COVID-19 и гриппа.

При реализации образовательной программы обучение выстраивалось с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Раздел «Оценка условий обеспечения безопасности педагогов и обучающихся»

Охрана жизни и здоровья обучающихся осуществлялась техническим персоналом Школы, а в вечернее и ночное время сторожами. Количественный состав школьных сторожей увеличен на две единицы. В Школе имеется «тревожная кнопка», «Стрелец», видеонаблюдение, пожарная сигнализация, и необходимое количество огнетушителей.

В целях предупреждения детского травматизма и обучения детей правилам поведения в чрезвычайных ситуациях классными руководителями, специалистом по охране труда систематически проводились беседы-инструктажи среди обучающихся и ежемесячные учебнотренировочные эвакуации.

Питание обучающихся было организовано в трех столовых школы, которые оборудованы всем необходимым. Все обучающиеся начальных классов получали бесплатное горячее питание. Обучающиеся 5-х-11-х классов получали питание по желанию. Цена завтрака составляла 35 рублей, обеда -45 рублей, с сентября 2021 года: завтрак -42 руб., обед -70 руб.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось врачами районной больницы и школьными медицинскими сестрами. К сожалению, в виду сложившейся обстановки не в полном объеме выполнен план медицинского осмотра школьников работниками ЦРБ.

Школа уверенно решает поставленные задачи, заключающиеся в обновлении структуры и содержания образования путем обеспечения устойчивого инновационного развития системы образования в школе; в создании условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений, в обеспечении благоприятного психологического климата и здоровье сберегающего образовательного пространства. Эти задачи реально выполнимы, в большинстве своем обеспечены ресурсами, конкретны, являются достаточно гибкими.

Раздел «Оценка системы управления качеством образования»

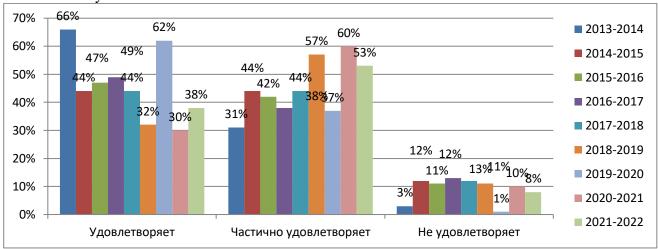
Качество образования — это комплексная характеристика условий образования, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

Регулярно проводимое анкетирование родителей и обучающихся на тему «Уровень удовлетворенности жизнедеятельностью Школы» показывает тенденцию стабильного уровня удовлетворенности. Для определения этой степени был произведён анализ результатов анкетирования обучающихся и родителей за 2021 год.

Результаты мониторинга являются барометром удовлетворённости образовательным процессом, они доводятся до преподавателей Школы, обсуждается на педсоветах, это дает возможность наметить дальнейшее направление развития образовательного процесса.

Сравнительный анализ показателей обучающихся за последние 9 лет

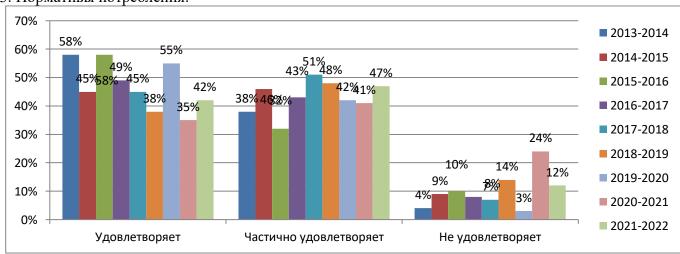
1. Условия обслуживания:



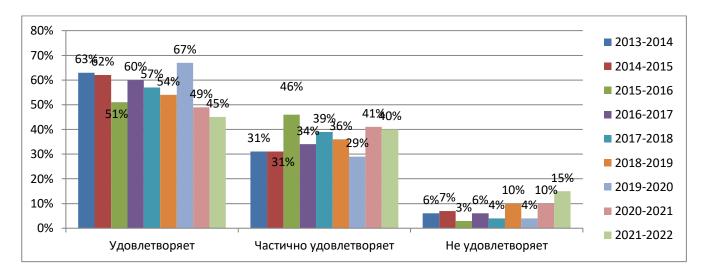
2. Учебно-образовательные мероприятия:



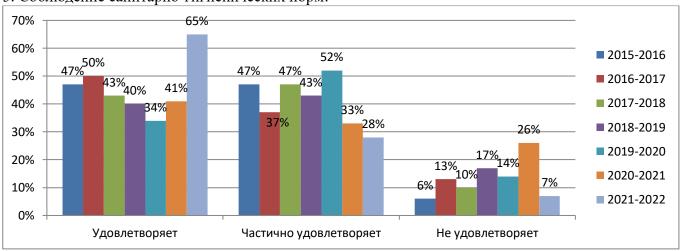
3. Нормативы потребления:



4. Требования к персоналу:



5. Соблюдение санитарно-гигиенических норм:

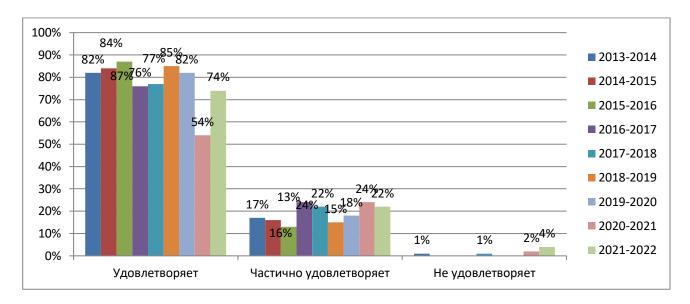


Сравнительный анализ показателей родителей за последние 9 лет

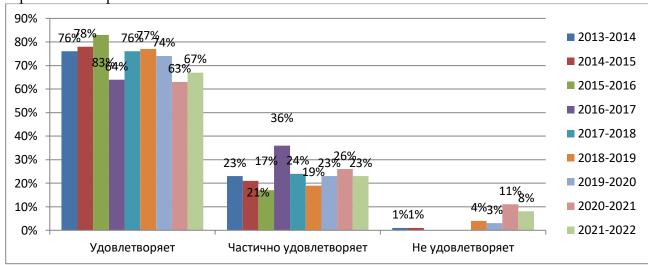




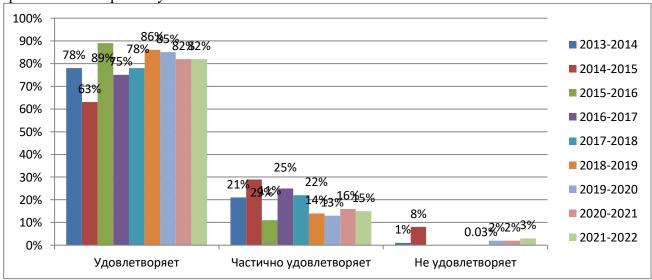
2. Учебно-образовательные мероприятия:



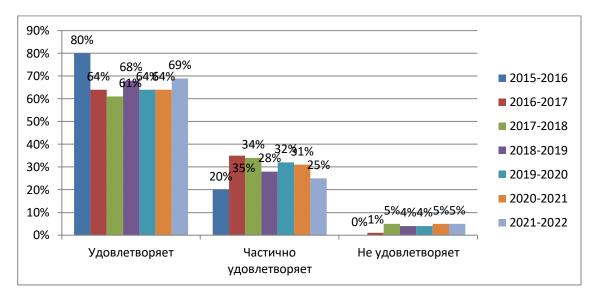
3. Нормативы потребления:



4. Требования к персоналу:



5. Соблюдение санитарно-гигиенических норм:



В целом, по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворённости качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие обучающихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся. Но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательных отношений.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим и Уставом Управление строится законодательством школы. на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления является: Совет школы, педагогический общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор.

Действующие Органы управления

Наименование органа	Функции
Директор	- планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль его хода и результатов; - представляет интересы МБОУ Лукояновская СШ №1 в государственных, муниципальных и иных учреждениях; - заключает от имени МБОУ Лукояновская СШ №1 договоры, не противоречащие законодательству РФ и уставу школы; - в пределах своей компетенции издает приказы, распоряжения, инструкции, обязательные для исполнения работниками школы, обучающимися и родителями (законными представителями); - организует работу по подготовки школы к лицензированию и аккредитации школы; - утверждает правила внутреннего трудового распорядка и Правила поведения обучающихся, иные локальные акты, организует и контролирует их исполнение; - организует разработку Программы развития школы; - утверждает учебный план, годовой календарный график, штатное расписание и расписание уроков; - организует разработку, утверждение и внедрение в образовательную деятельность, образовательных и учебных программ, учебных планов и других учебно-методических документов; - контролирует и обеспечивает эффективное взаимодействие всех

	подразделений организации; - осуществляет общее руководство школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения:

- общественно-научных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей;
- объединение учителей-словесников;
- объединение учителей предметных областей «Физическая культура и ОБЖ», «Технология» и «Искусство».

В целях учета мнения обучающихся в Школе действует школьное самоуправление, с ежемесячным заседанием «Совета старшеклассников».

Полномочия «Совета старшеклассников», состоящего из представителей классных коллективов классов:

- Организация культурно-досуговых мероприятий в Школе, направленных на формирование здорового образа жизни, культуры и активной гражданской позиции.
- Обсуждение локальных нормативных актов Школы, затрагивающих интересы и права обучающихся Школы;
- Рассмотрение иных вопросов деятельности Школы, затрагивающих интересы школьников:
 - Планирование работы школьного самоуправления на год;
- Участие в реализации системы поощрения обучающихся за различные достижения в учебной и внеучебной деятельности Школы.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами

В своей деятельности коллектив Школы руководствуется: федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями и распоряжениями Министерства образования России, решениями Управления образования администрации Лукояновского муниципального района, Уставом МБОУ Лукояновская СШ №1, внутренними нормативными актами.

В 2021 году в систему управления Школой были внедрены элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Электронный документооборот позволит добиться увеличения эффективности работы за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2021 года система управления Школы оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вследствие высоких показателей обучающихся и учителей в смотрах, конкурсах и соревнованиях, на государственной итоговой аттестации Школа имеет достаточно высокий рейтинг среди родителей, детей, общественных организаций и социума.

О высоком рейтинге Школы среди родителей и общественности говорит и тот факт, что с каждым годом растет количество родителей, принимающих активное участие в жизнедеятельности Школы, как в плане благоустройства школьных кабинетов, так и по участию в различных творческих конкурсах.

В течение года администрация получала большей частью положительные отзывы о своей деятельности от родителей. Отношения с родителями деловые, слаженные. В процессе работы появлялись нестандартные ситуации или ситуации недопонимания одной из сторон, которые оперативно разрешались.

Положительные отзывы о работе школьного коллектива неоднократно высказывались и на страницах районной газеты «Лукояновская правда».

Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения и воспитания позволяет сделать вывод, что школа, работая по теме "Повышение уровня профессиональной компетентности учителей школы в проектировании и реализации образовательного процесса, направленного на обеспечение преемственности начального и основного общего образования как условие достижения новых образовательных результатов" выполняет задачи подготовки обучающихся на всех уровнях образовательного процесса, показывая стабильность в освоении учебного материала. Использованные формы и методы способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2021 учебный год:

- обеспечены условия реализации федеральных государственных образовательных стандартов в 1 11 классах школы, создана материальная база, психолого-педагогические условия для обеспечения выполнения требований ФГОС;
- в школе совместно с учреждениями дополнительного образования создана вариативная система дополнительного образования для детей в целях более полного вовлечения обучающихся в занятия творчеством, физкультурой и спортом, разработан и успешно реализуется план взаимодействия школы с ГАУ ФОК «Колос»;
- учебный план по освоению программного материала 2020 2021 учебного года выполнен в полном объёме;
- кадровый потенциал коллектива, непрерывно реализующий повышение своей профессиональной компетентности через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом, вполне достаточен для обеспечения качества образования, для работы в инновационном режиме;
- создана сеть партнёрских отношений с учреждениями;
- продолжается работа по совершенствованию нормативно-правовой базы школы согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных актов;
- успешно реализуются программы Федерального проекта «Образование» по внедрению мобильного электронного обучения в рамках «Цифровая образовательная среда», по организации

дополнительных мест в дополнительном образовании детей «Успех каждого ребенка, проекта «Наставничество»;

- разработаны и успешно реализуются программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся («Школа безопасности», «Юный инспектор дорожного движения», «Дружина юных пожарных», «Юный эколог», «Юный краевед).
- обеспечено регулярное участие педагогов и обучающихся во всероссийских мероприятиях и акциях, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к спортивным занятиям; формирование культуры питания, труда и отдыха; предупреждение вредных зависимостей, разрушительных для здоровья форм поведения.

Продолжена работа по гражданско-патриотическому становлению личности учащихся через включение в социально-значимую деятельность, совершенствованию у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

Наряду с положительными результатами имеются и недостатки:

- Имеются сложности в организации внеурочной деятельности для обучающихся, проживающих в прикрепленной сельской местности и отдаленностью проживания.
- Не полностью сформировано взаимодействие участников образовательных отношений. Вследствие малой заинтересованности некоторых родителей жизнью детей и школы, наблюдается «выпадение» родителей из жизни ребенка, что влечет недопонимание между родителями и детьми, родителями и педагогами, требующее вмешательства.
- Необходима дополнительная работа в направлении разгрузки педагогов объемами работ, отвлекающими их от основной образовательной деятельности.
- Имеются недостатки у классных руководителей в части реализации воспитательных направлений, предусмотренных рабочей программой Воспитания.

Раздел «Статистика»

Показатели деятельности МБОУ Лукояновская СШ №1

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Общие сведения об ОУ	
1.1.	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство образования Нижегородской области №726 от 21.08.2015 г. Серия 52Л01 №0002575 С 21.08.2015 г. бессрочно
1.2.	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство образования Нижегородской области № 2675 от 12.05.2016 г. Серия ОП № 020503 С 12.05.2016 г. по 11.05.2021 г.
1.3.	Общая численность обучающихся	726 чел.
1.4.	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования
1.5.	Количество /доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования среднего общего/	336 чел./46% 362 чел./50% 28 чел./4%

2.	Образовательная деятельность	
2.1.	Численность /доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	371 чел.
	по результатам промежуточной аттестации, в общей	51 %
	численности обучающихся	
2.2.	Средняя отметка ОГЭ выпускников 9 классов по русскому	3,8
	языку	
2.3.	Средняя отметка ОГЭ выпускников 9 классов по математике	3,7
2.4.	Численность /доля выпускников 9 классов, получивших	1 чел.
	неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому	1,2 %
	языку, в общей численности выпускников 9 классов/	
2.5.	Численность /доля выпускников 9 классов, получивших	12 чел.
	неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в	14,6 %
	общей численности выпускников 9 классов/	
2.6.	Численность /доля выпускников 9 классов, не получивших	0 чел.
	аттестаты об основном общем образовании, в общей	
	численности выпускников 9 классов/	
2.7.	Численность /доля выпускников 9 классов, получивших	5 чел.
	аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	6,1 %
	общей численности выпускников 9 классов/	Ź
2.8.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 классов по русскому	79,8 балл.
2.0.	языку	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	по математике	63,7 балл
2.9.	Численность /доля выпускников 11 классов, получивших	0 чел.
2.7.	неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по русскому	0 12011
	языку, в общей численности выпускников 11 класса/	
2.10.	Численность /доля выпускников 11 класса, получивших	0 чел.
2.10.	неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по математике, в	0 16.1.
	общей численности выпускников 11 класса/	
2.11.	Численность /доля выпускников 11 класса, не получивших	0 чел.
2.11.	аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0 16.1.
	численности выпускников 11 кл./	
2.12.		4 чел.
2.12.	Численность /доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	22,2 %
	общей численности выпускников 11 класса/	22,2 70
2.13.	Численность /доля обучающихся, принявших участие в	603 чел.
2.13.	различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях	83 %
	в общей численности обучающихся	ВсОШ: 69 чел. (20%)
2.14.	· ·	
2.14.	Численность /доля обучающихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	
2.14.1.	обучающихся, в том числе:	313 чел.
2.14.1.	Муниципального уровня	43 %
		ВсОШ: 69 чел.: из них – 35
		чел. (50,7%) - победители и
		призеры (50% от общего
		количества победителей и
		призеров в районе)
2.14.2.	Регионального уровня	149 чел.
		20 %
		ВсОШ: 3 чел. (из них – 2
0.1.1.2	*	призера по 2 предметам)
2.14.3.	Федерального уровня	25 чел.
2 1 4 4	Maryayayayayayayayaya	3%
2.14.4	Международного уровня	28 чел. (4%)

3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	
3.1.	Общая численность педагогических работников, в том	59 чел.
	числе:	
3.2.	Численность /доля педагогических работников, имеющих	57 чел.
	высшее образование, в общей численности педагогических	97%
	работников	
3.3.	Численность /доля педагогических работников, имеющих	57 чел.
	высшее образование педагогической направленности	97%
	(профиля), в общей численности педагогических работников	
3.4.	Численность /доля педагогических работников, имеющих	2 чел.
	среднее профессиональное образование, в общей	3 %
	численности педагогических работников	
3.5.	Численность /доля педагогических работников, имеющих	2 чел.
	среднее профессиональное образование педагогической	3 %
	направленности (профиля), в общей численности	
	педагогических работников	
3.6.	Численность /доля педагогических работников, которым по	54 чел.
	результатам аттестации присвоена квалификационная	92 %
	категория, в общей численности педагогических работников,	
	в том числе:	
3.6.1.	Высшая	28 чел.
		47 %
3.6.2.	Первая	18 чел.
		31%
3.7.	Численность /удельный вес численности педагогических	
	работников в общей численности педагогических	
	работников, педагогический стаж работы которых	
	составляет:	
3.7.1.	До 5 лет	8 чел.
2.7.2	G 20	14%
3.7.2.	Свыше 30 лет	18 чел. 31%
3.7.3.	Численность /удельный вес численности педагогических	8 чел.
3.7.3.	работников в общей численности педагогических	14%
	работников в возрасте до 30 лет	
3.7.4.	Численность /удельный вес численности педагогических	10 чел.
3.7.1.	работников в общей численности педагогических	17%
	работников в возрасте от 55 лет	
3.8.	Численность /удельный вес численности педагогических и	56 чел.
5.0.	административно-хозяйственных работников, прошедших за	95%
	последние 3 года повышение квалификации	22,7
	/профессиональную переподготовку по профилю	
	педагогической деятельности или иной осуществляемой в	
	образовательной организации деятельности, в общей	
	численности педагогических и административно-	
	хозяйственных работников/	
3.9.	Численность /доля педагогических и административно-	56 чел.
3.7.	хозяйственных работников, прошедших повышение	95%
	квалификации по применению в образовательном процессе	
	федеральных государственных образовательных стандартов,	
	в общей численности педагогических и административно-	
	хозяйственных работников/	
4	Инфраструктура ОУ.	
4.1.	Количество компьютеров в школе	160 единиц
т.1.	толи тество компритеров в школе	100 одиниц

4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	Учебники - 17728 ед. Методическая и справочная литература – 263 ед. Художественная – 8959 ед. Общий фонд – 26950 ед.
4.3.	Наличие в ОУ системы электронного документооборота	
4.3.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
4.3.2.	С медиатекой	да
4.3.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
4.3.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
4.3.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
4.4.	Численность /доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	726 чел. 100%
4.5.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	13 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенний.