

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МБОУ Лукояновская СШ №1
от 31.03.2023 г. № 94

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Лукояновская средняя школа №1
за 2022 г.

Лукоянов 2023

Аналитическая справка

Раздел «Общие сведения о школе»

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лукояновская средняя школа №1
Руководитель	Салин Эдуард Александрович
Адрес организации	607800, Нижегородская область, Лукояновский район, город Лукоянов, улица Кирова, дом 34
Телефон	8 (831) 96-4-10-11, 8 (831) 96-4-10-12
Адрес электронной почты	luk-1school@mail.ru
Адрес сайта школы	http://luk-school.my1.ru
Учредитель	Администрация Лукояновского муниципального района

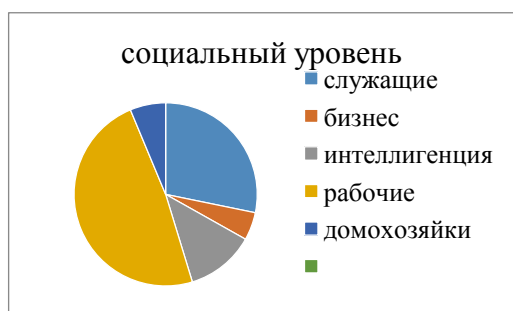
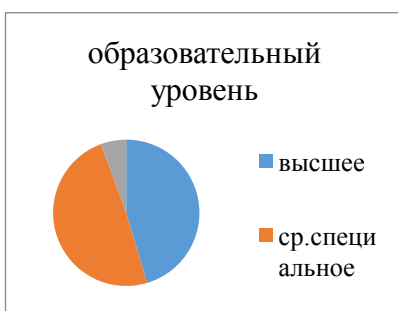
В 2021 году в МБОУ Лукояновская СШ №1 (далее Школа) на 01 января 2021 года обучалось 719 школьников, в 35 классах средней наполняемостью 21 человек. На 01 сентября 2021 года – 731, в 34 классах. На 31 декабря 2021 года – в 34 классах – 725, средней наполняемостью 21 человека. На 01 сентября 2022 года – 758, в 34-х классах. На 31 декабря 2022 года – 755, в 34-х классах, средней наполняемостью 22 человека. Работало 5 групп продленного дня, наполняемостью 25 человек.

Количество обучающихся по уровням обучения:

	01.01.2021 /22	31.12.2021 /22
I уровень –	328	333
II уровень –	360	362

Социальный статус семей по сравнению с прошлыми учебными годами несколько изменился:	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Многодетных –	64	52	60	73	69	94	84
Неполных –	99	131	101	127	140	155	140
Неблагополучных –	5	2	2	3	4	1	4
Количество подопечных детей –	18	18	15	13	13	8	10
Получают бесплатные обеды	8	5	17	13	338	338	327

Год	Типы семей		Образование родителей			Социальное положение				
	полные	неполные	высш	ср/сп	средн	служ	бизнес	интелл	рабочие	домохоз
2019	585	125	545	645	105	339	74	149	600	133
2020	556	140	531	633	88	331	80	158	580	103
2021	571	155	565	647	85	329	73	175	632	88
2022	615	140	622	671	77	395	69	170	678	58



Сравнив мониторинг социума за 2021 и 2022 год, мы выяснили, что количество неполных семей сократилось по сравнению с прошлым годом, стало меньше семей, где один родитель или оба не работают и семей, где родители занимаются бизнесом, возросло количество работающих семей

В течение года не отмечено ни одного школьника, систематически пропускающего учебные занятия без уважительной причины. Каждый пропуск уроков отдельными обучающимися тщательно проверялся, обосновывался соответствующими документами. Классными руководителями ежемесячно сдавался контрольный лист по всеобучу.

На учете в ПДН, КДН и ЗП состояло три ученика, с которыми в течение года проводилась индивидуальная профилактическая работа подростковым врачом-наркологом, педагогом-психологом, социальным педагогом. В настоящее время школьников, состоящих на различные рода профилактических учетах - 3.

Состоящие на учете в ПДН и ВШК – 4 семьи. Основная причина постановки на учет - уклонение родителей от выполнения обязанностей перед детьми, злоупотребление спиртными напитками. С родителями данных категорий также ведется профилактическая работа и регулярный патронаж семей на дому. В итоге наблюдается положительная динамика, так за истекший период сняты с профилактического учета в ПДН, КДН и ЗП две семьи.

МБОУ Лукояновская средняя школа №1 работает в одну смену. Начало занятий - в 8.00. Окончание занятий (с учетом занятий дополнительного образования) в 18.00. Перемены между уроками приведены в соответствие с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» для организации полноценного питания и отдыха обучающихся.

В 2022 году в школе функционировали 47 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, библиотека, комбинированная мастерская, кабинет обслуживающего труда, 3 спортивных зала и школьный стадион, лыжная база на 60 пар лыж, актовый зал на 250 мест, 4 медицинских кабинета, 2 столовых общим объемом 250 посадочных мест.

Основным видом деятельности МБОУ Лукояновская средняя школа №1 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для слабовидящих обучающихся, адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) и дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы индивидуальные учебные планы с углублённым изучением отдельных предметов. С учетом запросов обучающихся по результатам конкурсного отбора на углублённом уровне изучались следующие учебные предметы: русский язык, математика, физика, химия и биология. Кроме того, в учебный план вошли элективные курсы по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, литературе, истории. Обучающиеся 11-го класса продолжали профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов с изучением

отдельных предметов на профильном уровне (русский язык, математика, история, обществознание, физика, химия и биология). Таким образом, в 2021/22 учебном году в школе в полной мере было реализовано профильное обучение для обучающихся 10-11-х классов.

Раздел «Оценка кадрового обеспечения»

Работа любой организации всегда связана с людьми, работающими в ней. Правильные принципы организации производства, оптимальные системы и процедуры играют важную роль. Однако успех деятельности учреждения зависит от конкретных людей, их знаний, компетентности, уровня квалификации, степени сплоченности команды, работающей на одну идею. Поэтому работники Школы являются объектом постоянной заботы со стороны администрации. Все в конечном итоге зависит от людей, их умения и желания работать.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Обучение и воспитание школьников осуществляли 57 педагогических работников, имеющих высшее и среднее специальное образование, регулярно в необходимые сроки проходящие курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС. Из них 27 человек имеют высшую квалификационную категорию, 15 – первую квалификационную категорию, соответствуют занимаемой должности - 10. 99% педагогов дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС. 19 классных руководителей прошли обучение «Разговоры о важном в системе работы классного руководителя».

Учитель русского языка и литературы Куракина О.А. окончила магистратуру ФГАОУВО «Н.И. НГУ им. Н.И. Лобачевского» по специальности «Педагогическое образование».

Учитель русского языка и литературы Тощева И.Е. - аспирантуру ГБПОУ «НИРО» по специальности «Литература».

Учитель биологии Некипелова О.А. - аспирантуру ФГПБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина» по специальности «Теория и методика обучения и воспитания (экология)».

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточный уровень готовности педагогических кадров: небольшое количество педагогов испытывают затруднения в подборе заданий и не видят значимости в применении такого формата заданий. В учебный план в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные курсы такие как: «Финансовая грамотность» - 5 классы, «Основы смыслового чтения» и «Математическая грамотность» - 6-8 классы.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций. В рамках повышения квалификации предусмотрено продолжение прохождения педагогическими работниками курсовой подготовки по данному направлению деятельности.

Полученные данные свидетельствуют и об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по

совершенствованию ИКТ - компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Раздел «Оценка образовательной деятельности»

Образовательная деятельность в МБОУ Лукояновская средняя школа №1 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС НОО, ООО, СОО. С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». ФГОС общего образования.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, ведется на основании утвержденной основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, составленной в соответствии с ФГОС с учетом примерной образовательной программы, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Для обучающихся 1-9 классов - пятидневная, для 10-11 классов – шестидневная рабочая неделя. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами школы систематически проводились консультации, оказывалась методическая и иная помощь.

С 1 сентября 2022 года был осуществлен переход в 1-4 классах на обновленные ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и в 5-8 классах – на обновленные ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#). Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе в 2022 году проведена масштабная работа по эффективности работы всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Большой проблемой оказалось отсутствие учебников. Кроме учебников прошлых лет учителя использовали собственные конспекты занятий, электронные ресурсы, делали распечатки электронных версий рабочих тетрадей, в полной мере применили свой педагогический опыт, чтобы осуществить обучение в строгом соответствии с обновленными ФГОС.

Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения и воспитания позволяет сделать вывод, что Школа, работая по теме "Повышение уровня профессиональной компетентности учителей в проектировании и реализации образовательного процесса, направленного на обеспечение преемственности начального и основного общего образования как условие достижения новых образовательных результатов" выполняет задачи подготовки обучающихся на всех уровнях образовательного процесса, показывая стабильность в освоении учебного материала.

Использованные формы и методы способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2022 учебный год:

- обеспечен переход 1 - 8 классов на реализацию обновленных федеральных государственных образовательных стандартов;
- создана материальная база, психолого-педагогические условия для обеспечения выполнения требований обновленных ФГОС;
- в Школе совместно с учреждениями дополнительного образования создана вариативная система дополнительного образования для детей в целях более полного вовлечения обучающихся в занятия творчеством, физкультурой и спортом, разработан и успешно реализуется план взаимодействия школы с ГАУ ФОК «Колос»;
- учебный план по освоению программного материала 2021–2022 учебного года выполнен в полном объеме;

- кадровый потенциал коллектива, непрерывно реализующий повышение своей профессиональной компетентности через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом, вполне достаточен для обеспечения качества образования, для работы в инновационном режиме;
- создана сеть партнёрских отношений с учреждениями;
- продолжается работа по совершенствованию нормативно-правовой базы школы согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных актов;
- успешно реализуются программы Национального проекта «Образование» по внедрению мобильного электронного обучения в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда», организована реализация проекта по созданию дополнительных мест в дополнительном образовании детей «Успех каждого ребенка», реализуется проект «Наставничество»;
- разработаны и успешно реализуются программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся («Школа безопасности», «Юный инспектор дорожного движения», «Дружина юных пожарных», «Юный эколог», «Юный краевед»).
- обеспечено регулярное участие педагогов и обучающихся в региональных и всероссийских мероприятиях, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к спортивным занятиям; формирование культуры питания, труда и отдыха; предупреждение вредных зависимостей, разрушительных для здоровья форм поведения.

Продолжена работа по гражданско-патриотическому становлению личности обучающихся через включение в социально-значимую деятельность, проведение цикла мероприятий «Разговоры о важном», совершенствованию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

Наряду с положительными результатами имеются и недостатки:

- Имеются сложности в организации внеурочной деятельности для обучающихся, проживающих в прикреплённой сельской местности в связи с удалённостью проживания.
- Не полностью сформировано взаимодействие участников образовательных отношений. Вследствие малой заинтересованности некоторых родителей успеваемостью детей в школе наблюдается «выпадение» родителей из жизни ребенка, что влечет недопонимание между родителями и детьми, родителями и педагогами, родителями и администрацией школы, что требует поиска путей решения вопроса.
- Необходимо взять под контроль и ограничить дополнительную нагрузку педагогов объемами работ и документацией, отвлекающими их от основной образовательной деятельности.
- Имеются недостатки у классных руководителей в части реализации воспитательных направлений, предусмотренных рабочей Программой воспитания.

Раздел «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»

Учебный план Школы соответствовал выбранной общеобразовательным учреждением стратегии развития и осуществлял основные направления в образовательной подготовке обучающихся согласно ФГОС основного общего, среднего общего образования и обновленных ФГОС НОО и ООО (5-8 классы). Модель учебного плана складывалась на основе сочетания федерального компонента и части, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме того, обучающиеся 10-11 классов изучали отдельные предметы на углубленном уровне и обучались по индивидуальным учебным планам (ИУП). Практика показала, что такой подход в получении образования на уровне среднего общего образования является эффективным и результативным. Выпускники Школы, поступая в высшие учебные заведения, быстро адаптируются в новых условиях, не испытывают психологического дискомфорта, так как формат обучения является для них знакомым.

В учебном плане выделены два основных вида учебных занятий:

- обязательные занятия, составляющие инвариантную часть начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- групповые и факультативные занятия, элективные курсы, составляющие вариативную часть основного общего и среднего общего образования.

Учебный план Школы создавал условия для выбора обучающимися предметов и курсов с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения. Учебный план реализован в полном объеме на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ Лукояновская СШ №1 обучалось 755 обучающихся.

Процент качества обучения составил:

- уровень начального общего образования – 74%,
- уровень основного общего образования – 33%,
- уровень среднего общего образования – 75 %,

итого по школе – 61%.

Награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении» - 33 обучающихся.

Получили аттестаты об основном общем образовании с отличием – 6 выпускников.

Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении» – 2 выпускника.

Уровень успеваемости составил 99, 8 % (1 обучающийся переведен условно).

Работа с одаренными детьми остается одним из приоритетных направлений в Школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную, внеурочную и внешкольную работу. Ежегодно, разрабатываются планы работы учителей-предметников с одаренными детьми, которые включает в себя подготовку обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам, разработки школьных проектов. Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников. Это одно из наиболее заметных явлений в образовательном пространстве Школы, так как для педагогического коллектива важно направить обучающегося не на получение определенного объема знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

В течение года велась планомерная подготовка выпускников 9-х и 11-го классов к государственной итоговой аттестации. Неоднократно проводились тренировочные и диагностические работы в формате ОГЭ и ЕГЭ, результаты которых анализировались на совещаниях ШМО, при директоре, на заседаниях педагогического совета, корректировались планы, проводились индивидуальные собеседования с обучающимися и их родителями. Совокупность всех перечисленных комплексов позволила добиться хороших результатов на государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

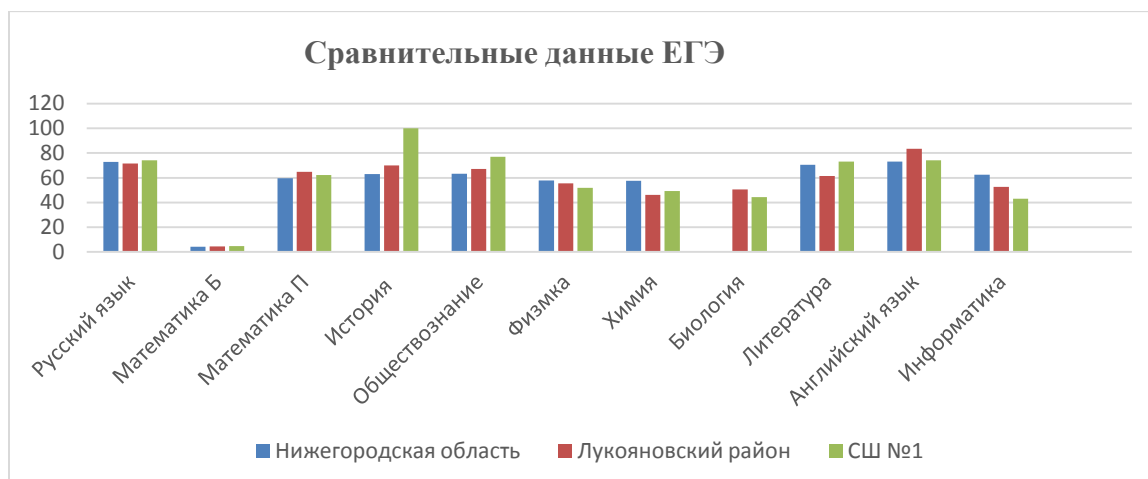
81,8 % выпускников, освоивших программы среднего общего образования, поступили в ВУЗы.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах в форме ЕГЭ

Предмет	Средний балл по школе в 2020 г.	Средний балл по школе в 2021 г.	Средний балл по школе в 2022 г.
Русский язык	76,5 (21 ч.)	79,8 (18 ч.)	74.1 (11 ч.)
Литература	87 (1 ч.)	-	73 (1 ч.)
Математика базовая	-	-	4,8 (5 ч.) – 17,8
Математика профильная	57,5 (11 ч.)	63,7 (13 ч.)	64.8 (6 ч.)
Информатика и ИКТ	58 (4 ч.)	-	43 (1 ч.)
Английский язык	57 (3 ч.)	-	74 (1 ч.)
История	70,8 (8 ч.)	65 (1 ч.)	100 (1 ч.)
Обществознание	66,7 (9 ч.)	71,2 (9 ч.)	77 (2 ч.)
Химия	38,7 (3 ч.)	63,5 (4 ч.)	49,3 (3 ч.)

Биология	60 (3 ч.)	66,8 (3 ч.)	44,3 (3 ч.)
Физика	57,2 (6 ч.)	59,8 (6 ч.)	51,75 (4 ч.)

Результаты ЕГЭ в сравнении с муниципальными и региональными показателями:



Средняя отметка по итогам ГИА-9 в форме ОГЭ за последние 3 года

Предмет	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	школа	Лук. р-н	школа	Лук. р-н	школа	Лук. р-н
Русский язык	4,2	4,0	3,8	3,7	4,1	3,8
Математика	3,8	3,6	3,7	3,5	3,6	3,4

Сравнительный анализ
выступления обучающихся в муниципальном
и региональном этапах ВсОШ за последние 5 лет

Учебные годы	Количество победителей и призеров в районе	Количество победителей и призеров школы	Предметы (региональный этап)	Участие в региональном этапе (кол-во чел.)
2018-2019	60	39 – 65%	-	-
2019-2020	54	39 – 66,7%	история обществознание информатика и ИКТ МХК, технология экономика	12 (1 – победитель по обществознанию)
2020-2021	33	21 – 63,6 %	русский язык, история, обществознание, МХК, экономика, ОБЖ	6 (1 – призер по обществознанию, 1 – призер по истории)
2021-2022	70	35 – 50%	русский язык, литература, история, обществознание, биология	7 (1 – призер по русскому языку, 1 – призер по биологии)
2022-2023	89	45 – 51%	литература, биология, физика, физическая культура	6 (2 – призера по литературе, 1 – призер по биологии, 1 – призер по

				физической культуре)
--	--	--	--	----------------------

Анализируя представленные выше данные, можно сделать вывод, что обучающиеся Школы ежегодно показывают высокие результаты на муниципальном и региональном этапах ВсОШ. Учителям-предметникам в следующем году необходимо продолжить работу по эффективной подготовке призеров и победителей олимпиад регионального уровня.

Сравнительный анализ выступления обучающихся 4 класса
в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за 3 года

Год	Количество победителей и призеров в районе (чел. / %)	Количество победителей и призеров школы (чел. / %)	Предметы
2019	14 / 53,8	3 / 42,9	русский язык
	6 / 28,6	4 / 66,7	математика
2021	24 / 27,3	4 / 50	русский язык
	6 / 80	2 / 66,7	математика
2022	11 / 73,3	7 / 70	русский язык
	12 / 44,4	4 / 40	математика

В прошедшем учебном году младшие школьники принимали успешное участие в олимпиадах различного уровня: Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие» (победителей и призеров школьного тура – 12 человек (28,6%); общероссийская олимпиада школьников «Основы религиозных культур и светской этики» (победителей и призеров школьного тура – 11 (55%);

Традиционно младшие школьники принимали активное участие в дистанционных предметных олимпиадах по математике, русскому языку, экологии, за что получили дипломы различных степеней.

Кроме того, обучающиеся начальных классов успешно участвовали в региональной онлайн-игре младших школьников «По страницам прочитанных книг» (из 1- участников: 2 – победителя, 4 призера), в региональном конкурсе творческих работ младших школьников «Как хорошо уметь читать!» (из двух участников – 1 победитель).

Обучающиеся 7-11 классов были участниками Всероссийской Олимпиады Санкт-Петербургского государственного университета, Нижегородской государственной сельскохозяйственной академии, Межрегиональной олимпиады ННГУ им. Н.И. Лобачевского «Будущие исследователи – будущее науки», Мининского университета, дистанционных олимпиад НИРО по биологии, русскому языку, литературе и истории. По биологии (уч. Некипелова О.А.) стали призерами. Обучающийся 11 класса Николаев Кирилл стал призером Всероссийской олимпиады «Софиум» Центральной избирательной комиссии РФ (уч. Кузнецова Е.В.).

В прошедшем году обучающиеся всех уровней общего образования принимали активное участие в дистанционных предметных олимпиадах по математике, русскому языку и литературе, английскому языку, информатике, биологии и экологии, истории и обществознанию, за что получили дипломы различных степеней.

Достижения обучающихся в районных, областных, федеральных и международных конкурсах,
соревнованиях

2019-2020 учебный год

Район – Грамота - 131; Диплом – 23; Благодарность – 9;

Зона, Область – Грамота - 21; Диплом - 16; Сертификат – 3; Благодарственное письмо – 3; Свидетельство – 2;

Россия – Сертификат – 4; Диплом - 3;

Международные – Благодарность - 2; Сертификат – 4, Диплом - 3.

2020-2021 учебный год

Район – Грамота - 79; Диплом – 22; Благодарность – 2;

Зона, Область – Грамота - 1; Диплом – 51; Сертификат – 97;
Россия – Сертификат – 19; Диплом - 6;
Международные – Сертификат – 28,

2021-2022 учебный год

Район – Грамота - 83; Диплом – 36; Благодарность – 7;
Зона, Область – Грамота - 7; Диплом – 63; Сертификат – 108;
Россия – Сертификат – 31; Диплом - 11;
Международные – Сертификат – 35

Раздел «Внутришкольный контроль и оценка качества образования в 2022 году»

Первоочередными мерами по выполнению задач, поставленных в программах Школы, стало широкое внедрение в образовательный процесс личностно-ориентированных, информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий, расширение сети дополнительного образования детей в школе и использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании. Вследствие чего мы ожидаем следующие результаты:

- создание благоприятных условий и психологически комфортной среды для всех участников образовательных отношений;
- повышение эффективности образовательного процесса, качества образования и уровня воспитанности школьников и, как следствие, конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда;
- внедрив и совершенствуя предпрофильное и профильное обучение на уровне основного и среднего общего образования, Школа в состоянии наиболее полно удовлетворить потребности обучающихся, родителей, общества, государства в плане образовательного процесса Школы.

Педагогический коллектив работал по комплексной программе «Школа развития и успеха», рабочей программе воспитания с трехуровневым календарным планом воспитательной работы, которая с сентября 2021 года внедрена в основную образовательную программу. Целевые ориентиры в программе воспитания учитывают возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника и базовыми духовно-нравственными ценностями.

Для достижения этой цели в Школе создана единая воспитательная направленность в изучении и развитии личности обучающихся в различных сферах деятельности: общения, учения, досуга и творчества, спорта, работы с семьей. Это позволяет:

- создавать в школе периоды повышенной творческой активности;
- задавать чёткий ритм жизни школьного коллектива;
- избегать стихийности, непредсказуемости;
- прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия;
- привлекать родителей к совместной деятельности;
- формировать коллективные ценности;
- разрабатывать модель школьной воспитывающей деятельности, в условиях которой возможно закрепление таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, отказ от насилия, межкультурный диалог, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Мероприятия охватывают несколько направлений образовательного процесса. Формы их проведения различны. Они всегда проникнуты чувством патриотизма и гражданской ответственности, являются востребованными среди школьников. Надо отметить и повышенную активность участия и результативность обучающихся в различных дистанционных конкурсах районного, областного, федерального и международного уровня.

Инструментом для организации и управления процессом реализации требований федерального государственного образовательного стандарта в Школе разработано положение о ВСОКО. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах диаграммах, отражаются в

аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, методическом совете, заседаниях ШМО.

Сводные показатели мониторинга метапредметных и личностных УУД, 2021/2022 уч. год																			
Клас с	Кол -во	Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД					
		1 группа		2 группа		3 группа		1 группа		2 группа		3 группа		1 группа		2 группа		3 группа	
		К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%
1-4 кл.	333	70	21%	245	74%	18	5%	89	27%	227	68%	17	5%	80	24%	240	72%	12	4%
1-е кл.	86	11	13%	64	74%	11	13%	7	8%	68	79%	11	13%	0	0%	80	93%	6	7%
2-е кл.	79	22	28%	54	68%	3	4%	3	16%	62	78%	4	5%	0	13%	67	85%	1	1%
3-и кл.	75	17	23%	57	76%	1	1%	8	11%	65	87%	2	3%	1	28%	54	72%	0	0%
4-е кл.	93	20	22%	70	75%	3	3%	1	66%	32	34%	0	0%	9	53%	39	42%	5	5%

Сводные показатели мониторинга предметных и метапредметных результатов (итоговые комплексные работы), 2021/2022 уч. год															
Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу		Уровень знаний										Успешность (от макс. балла в %)	
		Кол-во	%	высокий		повышенный		базовый		ниже базового		недопустимый			
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
1-4 кл.	333	333	100%	23	7%	122	37%	144	43%	44	13%	0	0%	64,8	
1 кл.	86	86	100%												

6	84	84	100	2	2	4	5	3	4	1	1	3	4	3	3	6	8	2	2	7	8	1	1	4	5	3	37
7	69	69	100	2	3	4	6	2	3	8	1	3	4	2	4	4	6	2	3	4	6	2	3	4	5	8	12
8	66	66	100	4	6	2	4	3	5	6	9	3	4	2	4	5	8	1	2	1	2	1	2	4	6	1	17
9	62	62	100	6	1	3	6	1	2	9	1	3	5	2	3	4	6	1	1	1	1	1	2	4	6	6	10%
Среднее общее образование																											
10	17	17	100	7	4	6	3	4	2	9	5	5	2	3	1	1	6	4	2	2	1	9	5	4	2	4	23
11	11	11	100	6	5	3	2	2	1	7	6	2	1	2	1	7	2	2	1	1	8	7	2	2	1	1	10

Сводные показатели мониторинга предметных и метапредметных результатов (итоговые комплексные работы), 2021/2022 уч. год

К Л А С С	Кол-во учащихся	Выполнял и работу		Уровень знаний										Успешность (от макс. балла в %)			
		Кол-во	%	высокий		повышенный		базовый		ниже базового		недопустимый					
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
5	84	84	100	4	4,7	27	32	25	30	28	33,3	0	0	46,8			
6	84	84	100	1	1,2	17	20,8	41	49	25	29	0	0	48,4			
7	69	69	100	10	14	32	46	21	30	6	10	0	0	69			
8	66	66	100	5	7,5	30	45,5	26	39,5	5	7,5	0	0	70,5			

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы. В 1-4 классах реализована программа внеурочной деятельности «Уроки для души», «Уроки здоровья». В 5а – «36 вопросов для отличников», 5б - «Вокруг тебя - мир», 5в - «Здоровая нация», 5г - «Загадочная планета». В 6-х классах – «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор», в 7а, в - «Вокруг тебя - мир», в 7б – «Юный математик», С 8 по 11 класс – «Вектор ЗОЖ». В каждом классе с 1 по 11 с 5 сентября еженедельно проводятся «Разговоры о важном», которые начинаются с исполнения Гимна РФ. По параллелям поочередно проводятся торжественные линейки с исполнением Гимна РФ и выносом государственного флага РФ.

Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

С 1 сентября 2021 года в состав ООП включили рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы ([п. 1 ст. 1 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ](#)). Теперь эти документы определяют вопросы воспитания школьников.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные мероприятия в Школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО на основе утвержденного календарного плана образовательных событий. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции, и т.д. Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального всероссийского уровней (дистанционно).

Классными руководителями использовались разнообразные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы,
- творческие мастерские,
- индивидуальные беседы с детьми и родителями,
- родительские собрания,
- праздники, акции, конкурсы, викторины, КВН, игры-путешествия,
- анкетирования, тренинги, - экскурсии.

Достаточно хорошо освоили онлайн-формат. Проводят целенаправленную систематическую работу с родителями обучающихся, родительской общественностью.

Вся работа строилась с учетом того, что воспитание есть управление процессом развития личности, с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех участников образовательных отношений. За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного по итогам года.

В ОО введена должность советника директора по воспитанию, что дало новый толчок воспитывающей деятельности, но с другой стороны значительно увеличился объем и количество отчетности в данном направлении.

В рамках реализации Приоритетного Национального Проекта «Образование», внедрения ФГОС, значительно возросла роль классного руководителя, учителя в воспитательном процессе, поэтому особое внимание уделялось как работе методического объединения классных руководителей в целом.

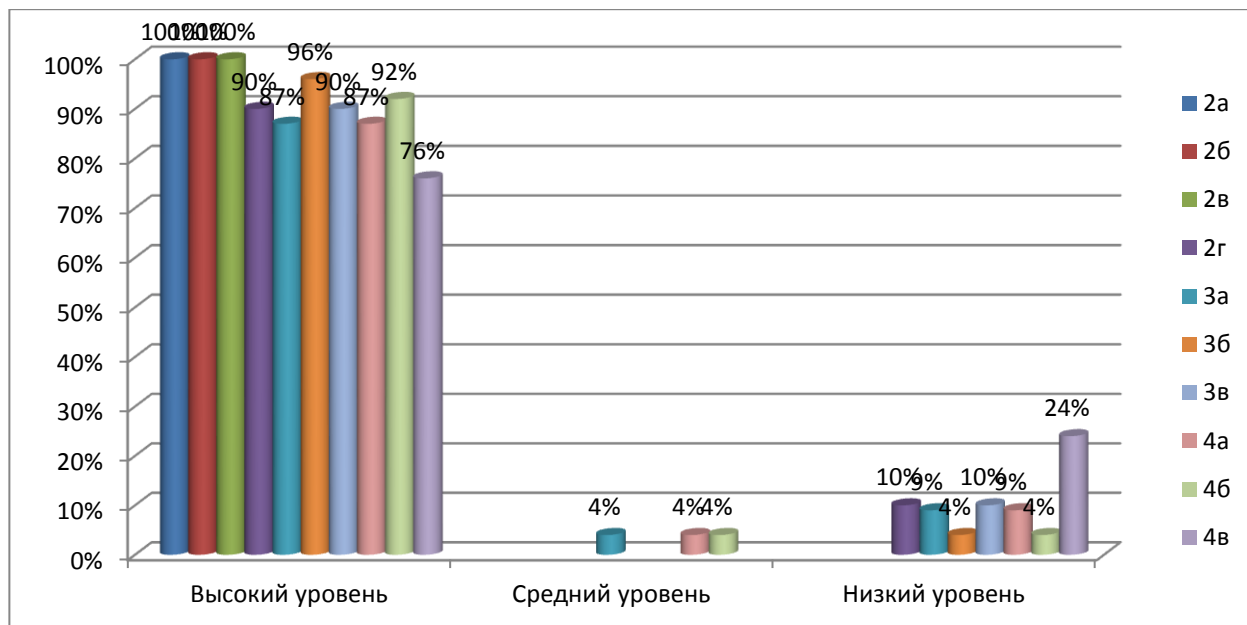
Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность невозможно без знания индивидуальных особенностей ребенка и мониторинга его личностного развития, оценки уровня

его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС.

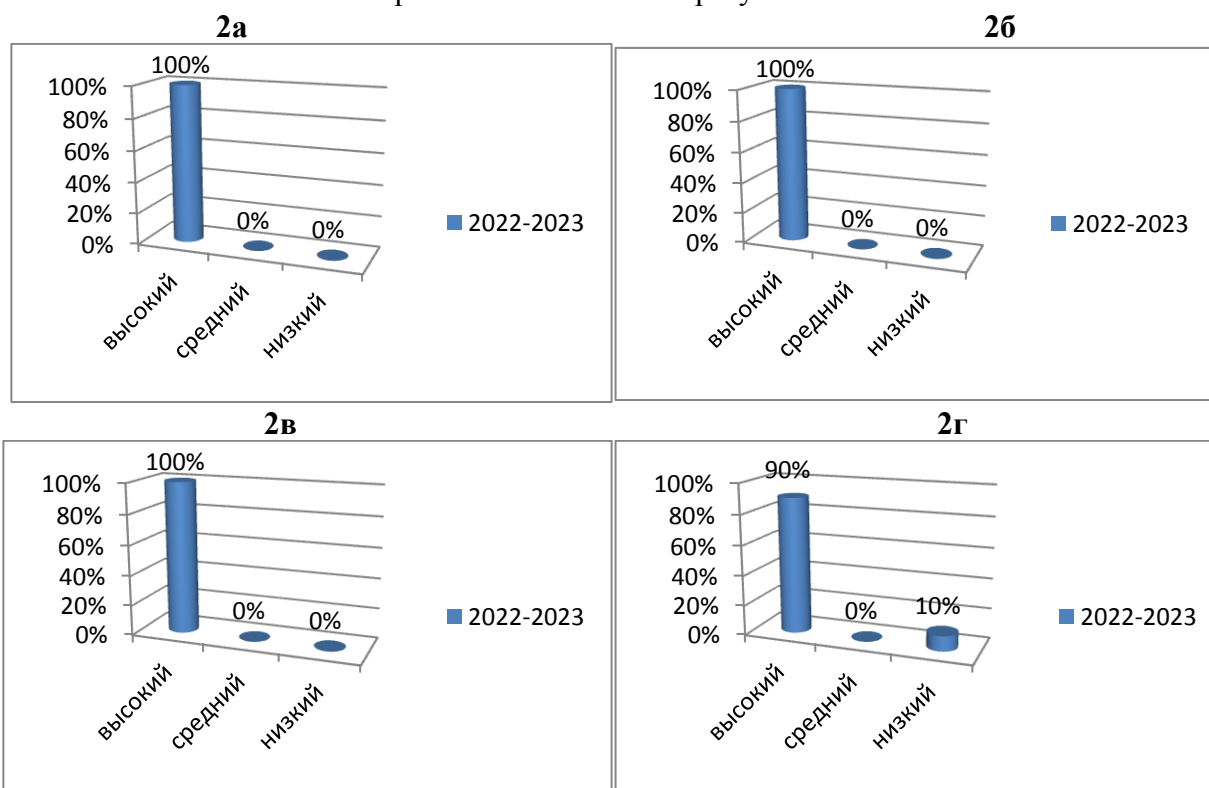
Как и любой навык, воспитанность бывает глубоко освоенная, ставшая чертой личности - и наносная, легко слетающая в проблемных ситуациях, либо спадающая с человека с течением времени, если исчез контроль со стороны.

Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств.

Сравнительный анализ показателей обучающихся первого уровня

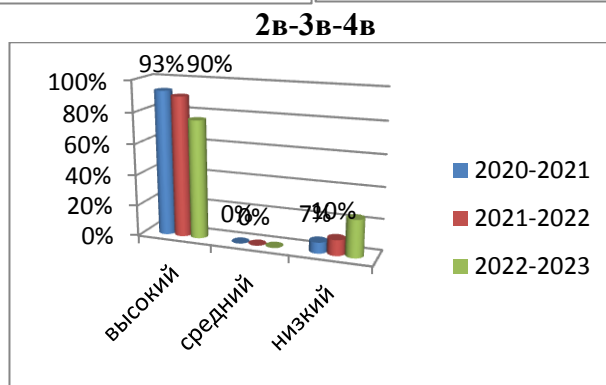
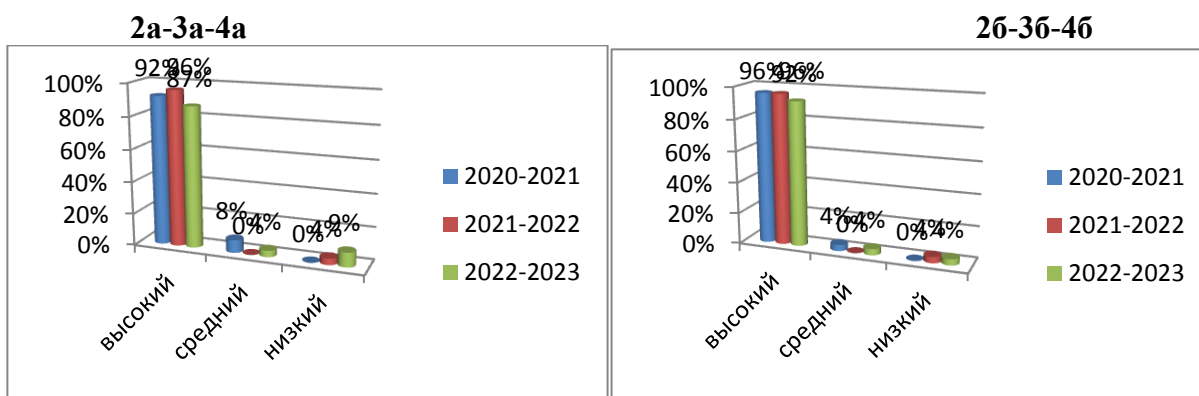
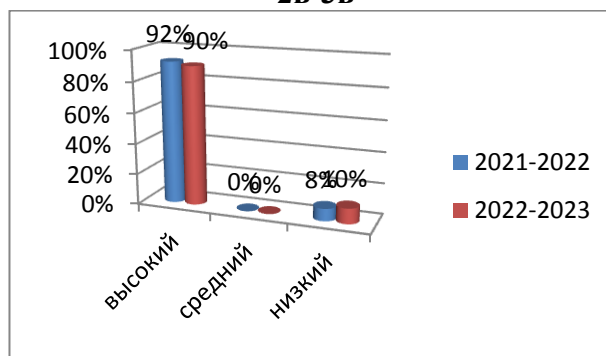
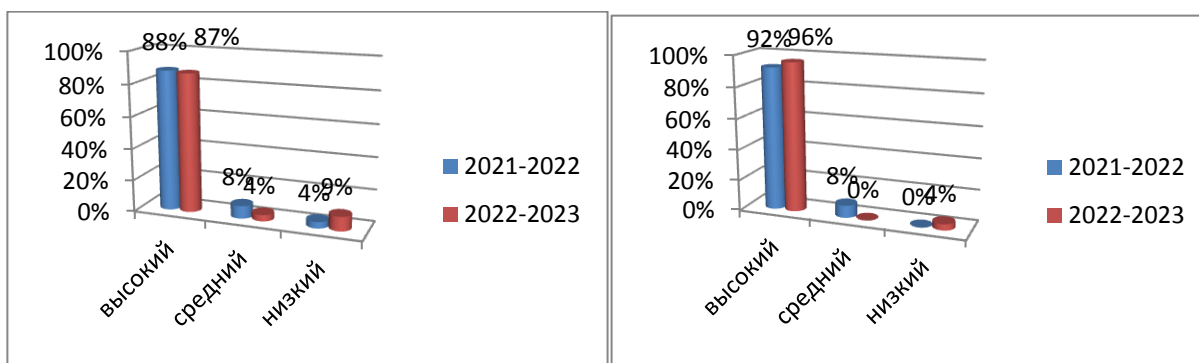


Сравнительный анализ результатов



2а-3а

2б-3б



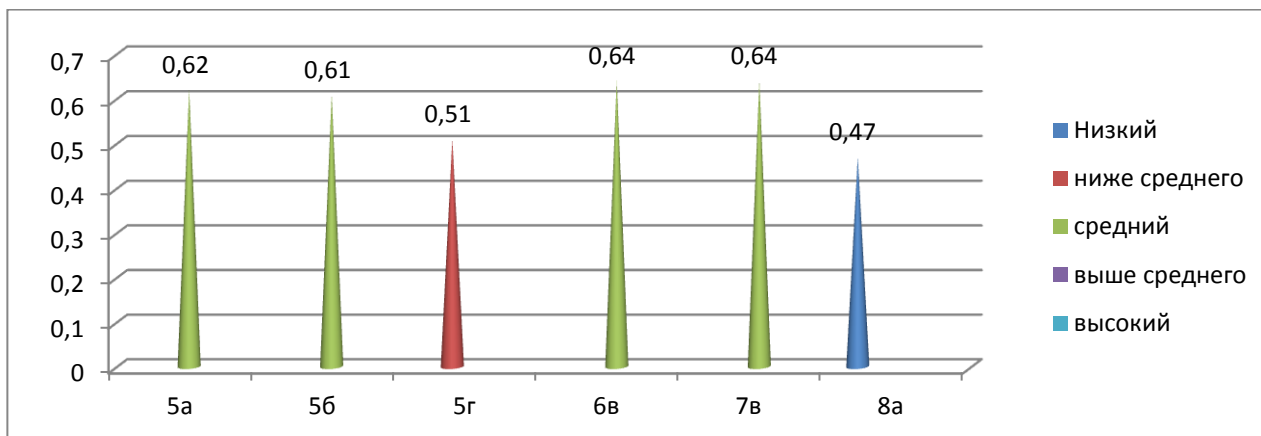
В результате анализа мониторинга уровня воспитанности, можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Интернет имеют на обучающихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работе по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания. (В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умение критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умение качественно прогнозировать свои успехи и неудачи).

Рекомендации:

Необходимо продолжить работу по формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

Уровень воспитанности обучающихся второго уровня

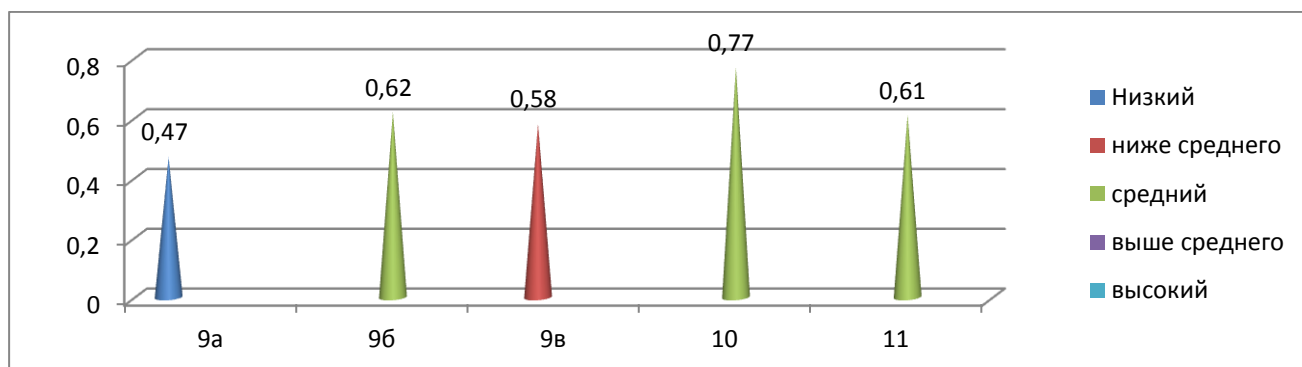
В результате проведенного исследования установлено, что самый максимальный уровень воспитанности, это средний.



В результате проведенного исследования установлено, что самый максимальный уровень воспитанности, это средний. Классов с высоким уровнем воспитанности не выявлено. К сожалению, с каждым годом уровень воспитанности обучающихся снижается. Как видно из диаграммы в 8а классе диагностирован низкий уровень воспитанности. Низкий уровень воспитанности представляется слабым, ещё неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Средний уровень воспитанности у 5а, 5б, 6в и 7в классов. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция ещё отсутствует.

Исследования уровня воспитанности обучающихся третьего уровня



По результатам анкетирования, мы видим, что воспитанность обучающихся третьего уровня находится в границах среднего значения. У обучающихся 9в класса уровень воспитанности ниже среднего, а у 9а низкий уровень воспитанности. Если сравнивать результаты диагностики уровня воспитанности с прошлым годом, можно заметить, что он снижается. Воспитательная работа в школе находится на достаточном уровне и даёт положительные результаты, но микросоциум в лице

семьи, СМИ, сети Интернет, ближнее окружение подростков имеют гораздо большее влияние, чем школа.

Классным руководителям рекомендовано при планировании работы с классом уделить особое внимание воспитанию долга и ответственности, дисциплинированности, ответственному отношению к учебе, отношению к общественному труду. Особое внимание уделить воспитанию культуры поведения. На родительских собраниях ознакомить родителей с результатами исследования

Анализ общей структуры отношений обучающихся первого уровня показывает достаточную степень сплоченности классных коллективов, значительный процент детей занимает лидирующее и устойчивое положение в классных коллективах.

Результаты социометрии обучающихся второго уровня показали, что в целом оценка внутригрупповых отношений классов может быть удовлетворительной. Большинство ребят состоят в статусах «предпочитаемых» или «принятых». Однако, также выделилась группа ребят «не принятых» или «отвергнутых». В данном направлении необходима дополнительная работа классных руководителей в целях выяснения причин отвержения, изоляции ребят, нормализации системы отношений в классе.

Диагностика межличностных взаимоотношений обучающихся третьего уровня показала, что основным стилем взаимодействия в классах, как между собой, так и с окружающими является властно-лидирующий как в реальности, так и в идеале.

Как следствие этого, имеют место конфликты не только между обучающимися, но и между обучающимися и учителями. Необходимо активнее вовлекать «изолированных» учеников в интересную деятельность. Помочь им достигнуть успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ребенка (преодоление неуспеваемости и т.д.)

Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств.

Несмотря на то, что тематическая подборка классных часов сохранена, классные руководители оптимально изменяют подходы к проблемам, учитывая насущные возрастные потребности детей классных коллективов.

В доминирующем большинстве случаев воспитательные часы проводятся с достаточной предварительной подготовкой классного руководителя и классного коллектива.

Но существует и проблема в данном направлении. Это масса внеплановых мероприятий, открытых уроков, акций, конкурсов, порой вовсе не относящихся к образовательному процессу, чтократно увеличивает занятость детей и учителей, снижает заинтересованность в участии с обеих сторон.

Служба сопровождения

В школе успешно работает служба сопровождения, которая представлена опытными специалистами: логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Логопед проводит обследование обучающихся, определяя структуру и степень выраженности имеющихся у них нарушений речи, комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся и осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии речи обучающихся.

В 2022 г. по результатам обследования обучающихся начальных классов логопедическую помощь получили все нуждающиеся дети с различными диагнозами: аграмматическая дисграфия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, нарушения звукопроизношения.

В течение всего года с детьми проводились индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия в соответствии со структурой речевого дефекта и планированием коррекционной работы. Эти занятия были направлены на формирование полноценных фонематических представлений о звукобуквенном составе слова, навыков анализа и синтеза, восполнение пробелов в развитии лексического и грамматического строя речи, обогащение номинативного, предикативного и атрибутивного словаря, совершенствование умений построения связного высказывания, в результате чего достигнуты определенные результаты.

К основным направлениям деятельности *психологической службы* относятся:

- *Психологическое просвещение* направлено на приобщение взрослых: учителей, родителей и детей к психологическим знаниям. Основной смысл психологического просвещения заключается в ознакомлении учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, разъяснению результатов новейших психологических исследований, формировании потребности в психологических знаниях, желании использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, ознакомление обучающихся с основами самопознания, самовоспитания.
- *Психологическая профилактика* своей целью имеет предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в школе, возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработка конкретных рекомендаций учителям, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- *Психологическая диагностика* представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.
- *Психологическая коррекция* носит характер активного воздействия на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов.
- *Консультативная деятельность* направлена на оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Анализируя психолого-педагогическую деятельность в целом, можно сказать, что важными направлениями работы в 2022 году были:

- повышение уровня школьной мотивации у младших школьников;
- повышение социального статуса подростков;
- оптимизация стиля взаимодействия обучающихся Школы в конфликтных ситуациях;
- развитие функции самооценки у обучающихся;
- налаживание взаимодействия в системе родитель-ребёнок, учитель – ученик, ученик – ученик, учитель - родитель;
- работа с семьями обучающихся по просвещению и профилактики.

На школьном сайте продолжила работу *«Страничка психолога»*, где выставляются рекомендации детям, родителям и учителям, а также интересные статьи. Школьный психолог Арбузова А.А. имеет и свой собственный сайт.

Целью работы социального педагога является создание благоприятных условий для адаптации и социализации ребенка. Это и социально-педагогическая поддержка обучающихся со специфическими нуждами, коррекционная работа с детьми и семьями «групп риска», по необходимости адресная помощь детям, педагогам, родителям.

Для достижения поставленной цели проводились исследования социальных и личностных проблем обучающихся и их семей, социально – бытовых условий проживания с составлением актов обследования, осуществлялись профилактические мероприятия, оказывалось содействие в организации льготного питания, оздоровительного отдыха и санаторно-курортного лечения обучающихся Школы.

Все обучающиеся начальной школы горячее питание получали бесплатно. Бесплатное льготное питание 5-11 классов было организовано для особой категории детей. Нуждающимся детям оформлялись бесплатные билеты на проезд в автотранспорте.

Большое внимание уделялось семьям и детям, находящимся в социально-опасном положении. На протяжении года регулярно осуществлялся контроль ситуации в этих семьях: проводились рейды по посещению семей, составлялись акты, родителям давались конкретные рекомендации. На все семьи велись карточки учёта профилактической работы, согласно индивидуальному плану. За прошлый год выявлено три семьи с жестоким обращением с детьми. В

данном случае трое детей проживали с бабушками, незамедлительно двое детей были возвращены матери, одна девочка отправлена СРЦ «Ласточка». Трое взрослых понесли наказание через КДН и ЗП.

Все дети из таких семей находились под постоянным контролем классного руководителя, социального педагога, психолога, администрации школы. За детьми из неблагополучных семей в воспитательном отношении были закреплены наставники в рамках проекта «Наставничество». Такая работа дала определенный положительный результат, на конец года две семьи в связи с исправлением были сняты с профилактического учёта.

Для профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков в вечернее время продолжил работу Родительский патруль. Два раза в месяц родители, классные руководители во главе с социальным педагогом с восьмью и до десяти вечера патрулировали улицы города. Правонарушений не выявлено.

При тесном сотрудничестве администрации школы, социального педагога с инспектором ПДН согласно ежегодного совместного плана успешно осуществлялась:

- профилактическая работа с детьми девиантного поведения;
- адресная работа с многодетными, малообеспеченными, неполными семьями;
- работа по охране прав детей, профилактика правонарушений;
- консультации для родителей и обучающихся в решении проблем и конфликтных ситуаций;
- профориентационная работа.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Имелись все необходимые условия для получения обучающимися дополнительного образования и организации досуговой деятельности в Школе, Лукояновской детской школе искусств, районном Доме культуры, ФОК «Колос», Доме детского творчества. С 2020-2021 учебного года школа участвует в проекте по созданию новых мест, целевой модели развития системы дополнительного образования детей, в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Получено новое оборудование. Тем не менее, остро встал кадровый вопрос, требующий незамедлительного решения.

Обучающиеся продолжали получать дополнительное образование в спортивных секциях, студиях, творческих объединениях учреждений дополнительного образования.

Закон об образовании наделяет каждую образовательную организацию правом организовать дополнительное образование. Минпросвещения реализует до 2025 года целевую программу «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». Выделяются средства на образовательные программы дополнительного образования детей и мероприятия по их развитию. Кроме того, до конца 2024 года во всех регионах родителям продолжают выдавать сертификаты на оплату кружков и секций. Это система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, которая входит в нацпроект «Образование».

В школе дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы реализуются на безвозмездной основе. Творческий потенциал учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, оборудованные и оснащенные актовый и спортивные залы, учебные аудитории – все это позволяет проводить мероприятия на высоком профессиональном и эмоциональном уровне.

Досуговая деятельность традиционно строилась по принципу самоуправления и добровольности.

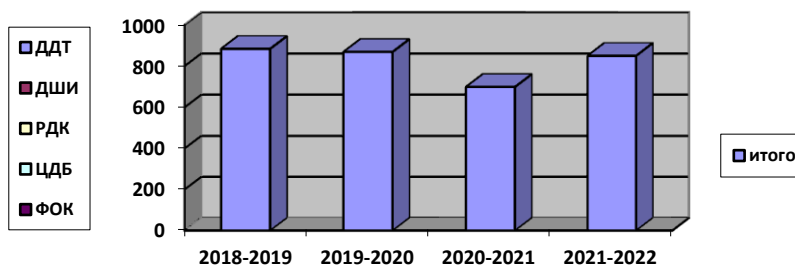
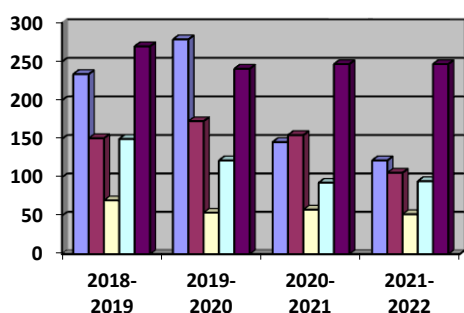
Так как воспитание обучающихся – процесс многоплановый, поэтому велика роль сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и социальными партнерами. Школа активно сотрудничала с РДК, ЦДБ, ДШИ, ФОК «Колос».

Занятость детей в УДО составила более 70%. Имеет место условное увеличение количества обучающихся, посещающих ДДТ, ДШИ, незначительное увеличение общего количества в целом.

Конечно, в течение учебного года эти цифры менялись, причем, в любую сторону. Также изменения обычно бывают и на окончание года. Вовлеченность детей группы социального риска в кружковую работу составила 100%.

Согласно анкетированию учащихся УДО посещали:

	2015–16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-2022
ДДТ	178	278	222	234	279	146	122
ДШИ	141	123	135	151	173	155	106
РДК	40	76	90	70	54	58	52
ЦДБ	88	102	143	159	122	93	95
ФОК (секции)	180	169	256	270	241	247	210



Занятость ДО /без учета внеурочной деятельности /.

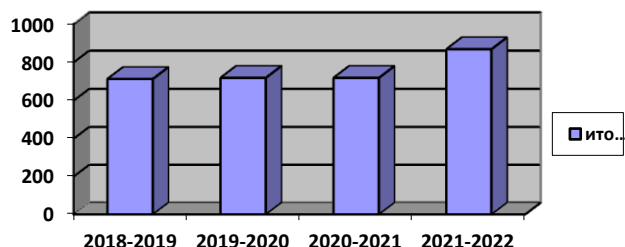
Первый уровень: 334– 306 – 92%

Второй уровень: из 364 - 229 – 63%

Третий уровень: из 28 - 26 - 93%

общая занятость – 77% по сравнению с прошлым годом -68, на 9% выше. Для сложившейся в последнее время ситуации – это нормально.

Учебный год		2018-19	2019-20	2020-21	2021-2022
		713	719	719	726
Общий процент охвата учащихся дополнительным образованием /с УДО/		85	80	80	83
По уровням обучения	1	70	70	81	92
	2	63	53	62	63
	3	46	46	45	93



для 1-9 классов, ОФП для 1-4 классов, «Волшебная кисть» для 1-9 классов, ДЮП для 5-9-х классов, ЮИД для 5-9-х классов, НШБ для 7-10-х классов, ВПК «Орленок» для 7-11-х классов, волонтерское объединение «Добрые сердца» для 7-х классов, ДОО «Орленок» для 5-8 классов, ТО «Фото-видео» и «Конструирование 3D», «Медиацентр». Все кружки и секции для обучающихся работали бесплатно. Руководители творческих объединений и спортивных секций люди творческие, заинтересованные в результатах своего труда. Но есть проблема с кадрами, вернее, их отсутствием.

Участники волонтерского объединения «Добрые сердца» в 2022 году участвовали в мероприятиях различной направленности. Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость - это: «Чистый двор», «Красная лента», «Георгиевская ленточка», «За безопасность на дорогах», «Учитель, будь сегодня счастлив», «Дом без одиночества», посещение семей с детьми – инвалидами, приуроченное к Международному дню инвалида, благотворительная акция «Чудеса на Новый год». Также волонтеры приняли участие в муниципальном этапе областного конкурса экологических проектов «Волонтеры могут всё» и были награждены грамотами. Налажена связь с социальными партнерами. Проводятся совместные теоретические и практические занятия, различные тренинги волонтерами - наставниками из волонтерского объединения педагогического колледжа «Волонтеры будущего».

Исследовательская деятельность обучающихся 5-9 классов осуществлялась в рамках программы творческого объединения «Юный эколог», «Юный химик».

Данные творческие объединения занимают особое место в системе дополнительного образования МБОУ Лукояновская СШ №1 и обладают большим потенциалом для организации исследовательских работ обучающихся естественно-научной направленности и формирования экологической компетенции школьников. Получены сертификаты регионального уровня «Я – биолог», всероссийского уровня в «Экологическом и химическом диктанте», всероссийском экологическом конкурсе педагогов и детей «Сбережем нашу планету».

В районном конкурсе «Засветись. Стань заметней на дороге!» двое обучающихся из 7б стали активными участниками двух конкурсов. Отряд ЮИД активно работал в течение всего года, подготовил и провел многочисленные акции совместно с сотрудниками ГИБДД, что неоднократно отмечала районная газета «Лукояновская правда». Информация также регулярно выставлялась в новостной ленте VK.

ТО «Юный краевед» вел активную работу по патриотическому направлению. Проведена работа, в рамках по увековечиванию памяти в рамках юбилейных дат героев СССР ВОВ. Посетили мемориалы героев на их малой родине.

Участники ТО физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности являлись победителями и призерами спортивных мероприятий в районе.

Оценка состояния материально-технической базы показывает, что для развития дополнительного образования по нереализуемым направлениям общеобразовательных (общеразвивающих) программ требуется найти квалифицированные кадры и изыскать свободные помещения.

Для решения организационных вопросов дополнительного образования в 2023 году запланированы мероприятия со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с потенциальными партнерами для расширения сетевого взаимодействия Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий").

В летний период традиционно была организована смена оздоровительного лагеря «Солнечный город» с дневным пребыванием на 145 человек, где было организовано двухразовое питание в школьной столовой, ЛТО на 15 человек и трудовая бригада – 25 человек, которые по итогам работы были отмечены Грамотами и Дипломами.

Раздел «Оценка учебно-методического обеспечения и материально-технической базы»

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Общий фонд библиотеки на 1.04.2023г. составляет 27714 экз.

Из них: - художественная литература – 8959 экз.

- учебники – 17855 экз.

- учебные пособия – 637 экз.

- методическая и справочная литература – 263 экз.

На отчетный период библиотека обслужила 853 читателя: 758 обучающихся, 57 педагогов, прочих читателей – 38.

Школьная библиотека активно работала по привлечению обучающихся к систематическому чтению, оказывая помощь в выполнении программ обучения и воспитания школьников. Забота школьной библиотеки заключалась в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

В библиотеке регулярно оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и тематические. В течение года было оформлено 18 книжных выставок – и тематических, и к юбилейным и знаменательным датам.

Обучающиеся Школы принимали активное участие в конкурсах:

- районные – «Живая классика» (3 участника, все ставшие победителями: Силуянова София, 10 кл. /учитель Галкина И.А./, занявшая 1 место, направлена на областной этап; Суменков Максим, 8^б кл., занявший 2 место/учитель Масленникова Л.В./, и Гурьянова Анна, 5^б кл., занявшая 3 место /учитель Куракина О.А./);

- районный праздник детской и юношеской книги «Да здравствует человек читающий!» (Сурских Валерия, 5^б кл., награждена как лучший читатель «Гордость библиотеки – 2023»; обучающиеся 5^б кл. /учитель Куракина О.А./ отмечены за участие в областном конкурсе «Скетч по Островски»)

В школьную библиотеку в 2022 году поступали периодические издания: «Школьная библиотека», «Выставка в школе» (приложение к журналу «Школьная библиотека»), «Детская энциклопедия», «Лукояновская правда».

Школьная библиотека в полном объеме выполняет требуемый объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Взаимосвязь библиотекаря с педагогическим и родительским коллективами и обучающимися находится на достаточном уровне.

Вместе с тем библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой. Необходимо активизировать читательскую активность в среднем уровне и продолжить работу над повышением качества и доступности информации. Большим минусом стало сокращение подписки на периодические издания. Фонд библиотеки за последний год практически не пополнялся.

Необходимо активнее внедрять и новые образовательные технологии, чтобы школьники получали качественное образование. В планах Школы мероприятия, которые помогут расширить цифровую образовательную среду, которая должна стать не только единой платформой коммуникации для всех участников образовательных отношений, но и средством контроля, управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

На данный момент работают:

- официальный сайт Школы, который обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса,

- Электронная почта, которая также обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса,

- электронный журнал, который обеспечивает планирование образовательного процесса, его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса,

- система дистанционного обучения для обучающихся, которая обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе, в рамках дистанционного образования,

- система поддержки пользователей компьютерной техники, которая обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательных отношений.

Важным критерием при формировании ЦОС ОО является доступ ко всем сервисам через браузер и мультиплатформенность используемых инструментов, что обеспечивает гибкость настройки, мобильность и удобство в работе для всех участников образовательных отношений.

Формирование ЦОС ОО позволяет модернизировать образовательный процесс, внедрять в педагогическую практику

- технологии электронного обучения и модели смешанного обучения;
- автоматизирует процессы управления качеством образования;
- формирует у обучающихся навыки обучения в цифровом мире, а также умение создавать цифровые проекты для своей будущей профессии и многие другие навыки работы с КТ, так необходимые современному человеку.

У педагогов в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.

Материально-техническая база

В школе имеется современная материально-техническая база. Среди таких компонентов: электронный образовательный контент; инфраструктура электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ в интернет; информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия.

Все учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для педагогов, мультимедийными проекторами - 42, интерактивными комплексами - 33, информационные панели – 3, имеются 160 компьютеров, видеокамеры, сканеры и принтеры, проигрыватели DVD, необходимый программный материал и электронные образовательные ресурсы. Кабинеты технологии имеют соответствующий инвентарь для обучения. Кабинет обслуживающего труда укомплектован современными швейными машинами, имеется новая оборудованная кухня. Все кабинеты в полной мере укомплектованы необходимым учебным и лабораторным оборудованием. Оснащенность кабинетов достаточная, имеются учебно-наглядные пособия и раздаточный материал в соответствии с учебными программами в полном объеме. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями составляет 100%.

Школа подключена к сети Интернет, имеет электронную почту, локальную сеть, выход в Интернет во всех учебных аудиториях.

Учебно-материальная база Школы достаточная, чтобы организовать и осуществлять качественный образовательный процесс.

В Школе имеются три транспортные единицы: два автобуса ПАЗ и «Газель» для подвоза детей из закрепленных сел.

Финансирование Школы осуществляется за счёт местного и областного бюджета. Школа имеет свою бухгалтерию и двух человек в штате. Школой в полном объеме осваиваются финансовые средства на приобретение учебного оборудования и мебели, канцелярских товаров, моющих и чистящих средств, хозяйственного инвентаря, медикаментов. Обновление материально-технической базы Школы осуществляется в пределах выделенных средств.

По-прежнему актуальны санитарные и гигиенические меры. Остается в силе требование проводить термометрию, регулярную уборку и проветривание.

В Школе выполнялись все антикоронавирусные мероприятия, но в течение года все же были вспышки заболеваемости детей и взрослых COVID-19 и гриппа.

При реализации образовательной программы обучение выстраивалось с соблюдением всех требований с целью сохранения здоровья и создания безопасной среды.

Раздел «Оценка условий обеспечения безопасности педагогов и обучающихся»

Охрана жизни и здоровья обучающихся осуществлялась техническим персоналом Школы, а в вечернее и ночное время сторожами. Количественный состав школьных сторожей увеличен на две единицы. В Школе имеется «тревожная кнопка», «Стрелец», видеонаблюдение, пожарная сигнализация, и необходимое количество огнетушителей.

В целях предупреждения детского травматизма и обучения детей правилам поведения в чрезвычайных ситуациях классными руководителями, специалистом по охране труда систематически проводились беседы-инструктажи среди обучающихся и ежемесячные учебно-тренировочные эвакуации.

Питание обучающихся было организовано в трех столовых школы, которые оборудованы всем необходимым. Все обучающиеся начальных классов получали бесплатное горячее питание. Обучающиеся 5-х–11-х классов получали питание по желанию. Цена завтрака в первом полугодии составляла 42 рублей, обеда – 70 рублей, с сентября 2022 года: завтрак – 55 руб., обед – 83 руб.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось врачами районной больницы и школьными медицинскими сестрами. К сожалению, в виду сложившейся обстановки не в полном объеме выполнен план медицинского осмотра школьников работниками ЦРБ.

Школа уверенно решает поставленные задачи, заключающиеся в обновлении структуры и содержания образования путем обеспечения устойчивого инновационного развития системы образования в школе; в создании условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений, в обеспечении благоприятного психологического климата и здоровье сберегающего образовательного пространства. Эти задачи реально выполнимы, в большинстве своем обеспечены ресурсами, конкретны, являются достаточно гибкими.

Раздел «Оценка системы управления качеством образования»

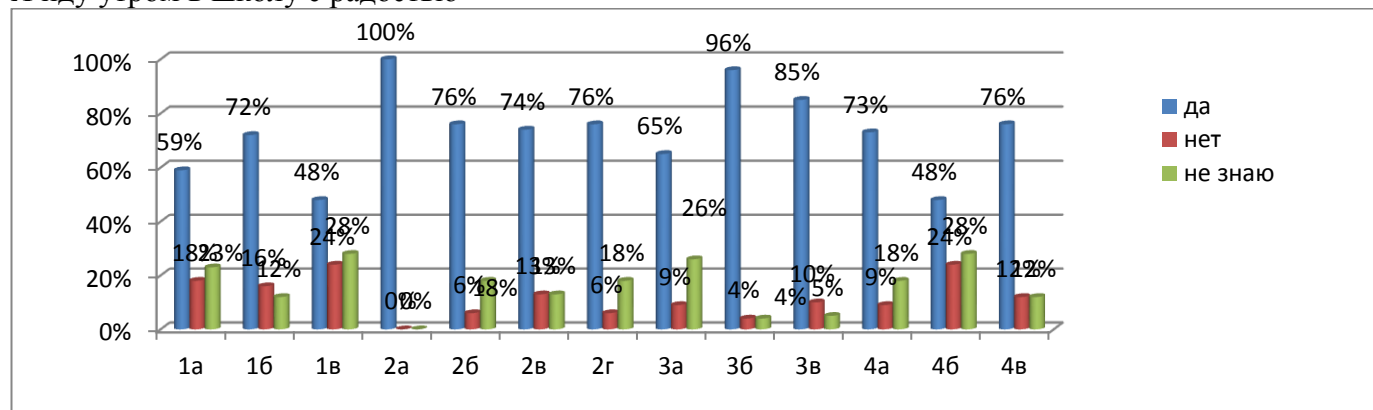
Качество образования – это комплексная характеристика условий образования, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

Регулярно проводимое анкетирование родителей и обучающихся на тему «Уровень удовлетворенности жизнедеятельностью Школы» показывает тенденцию стабильного уровня удовлетворенности. Для определения этой степени был произведён анализ результатов анкетирования обучающихся и родителей за 2022 год в том числе и по итогам СПТ.

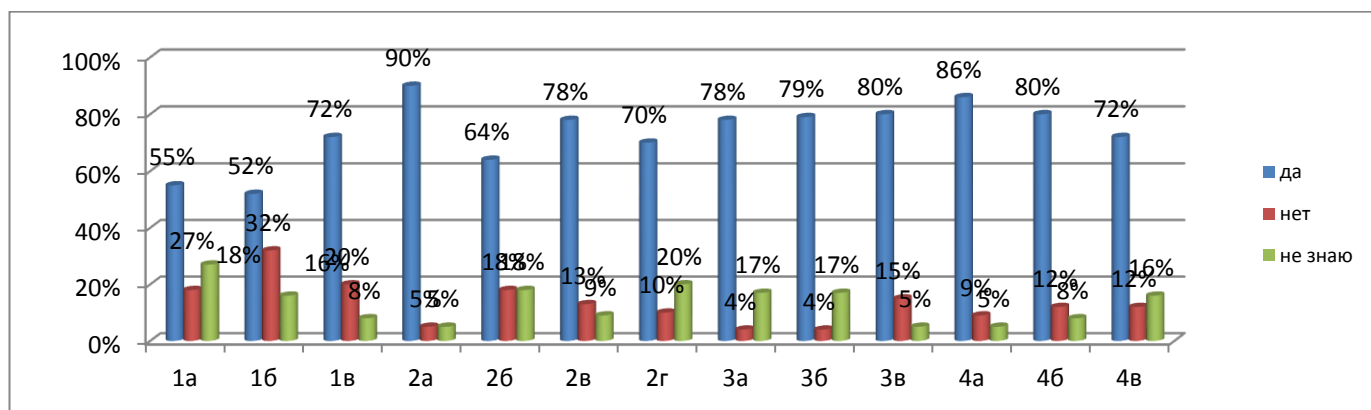
Результаты мониторинга являются барометром удовлетворённости образовательным процессом, они доводятся до преподавателей Школы, обсуждается на педсоветах, это дает возможность наметить дальнейшее направление развития образовательного процесса.

Результаты исследования наглядно представлены в диаграммах.

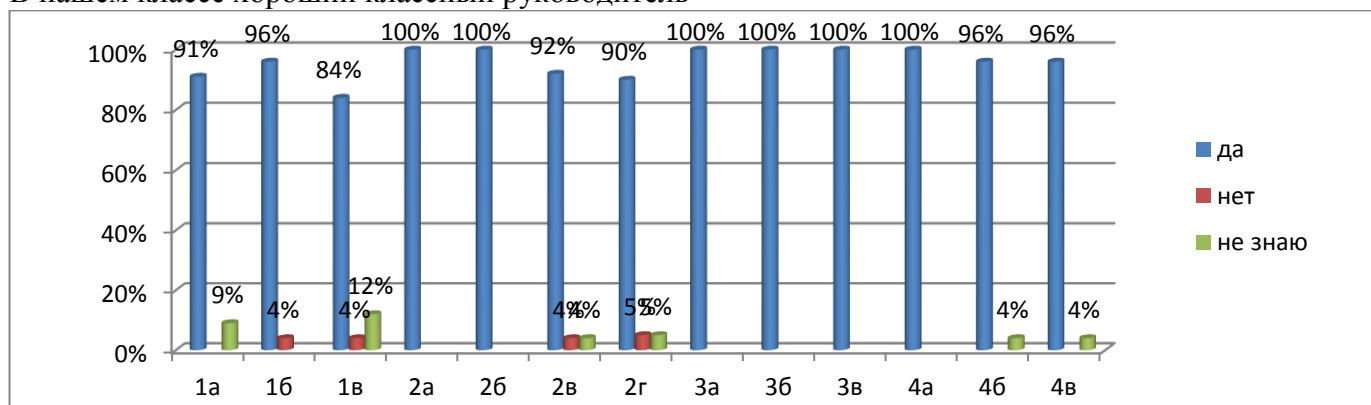
Я иду утром в школу с радостью



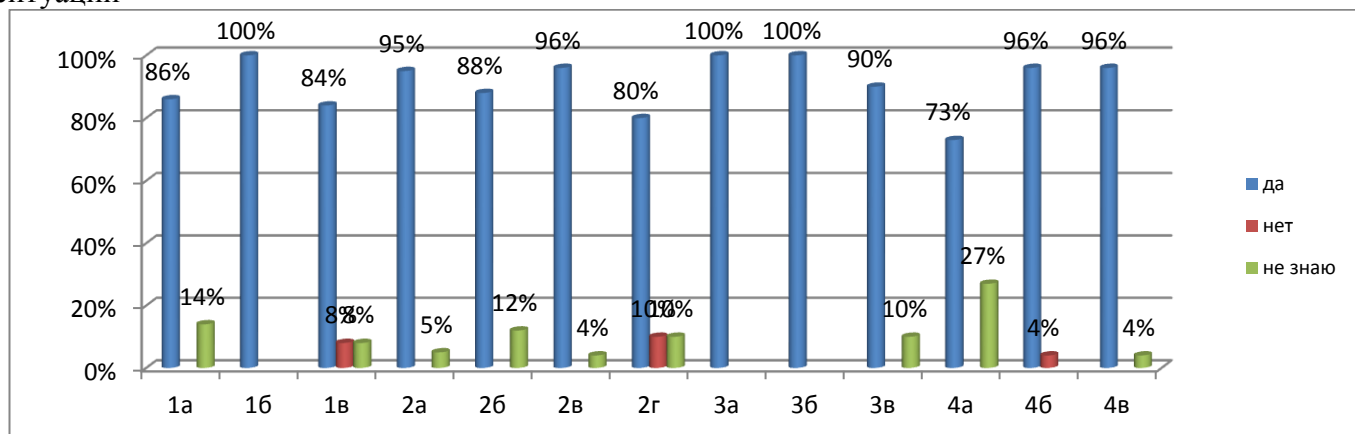
В школе у меня обычно хорошее настроение



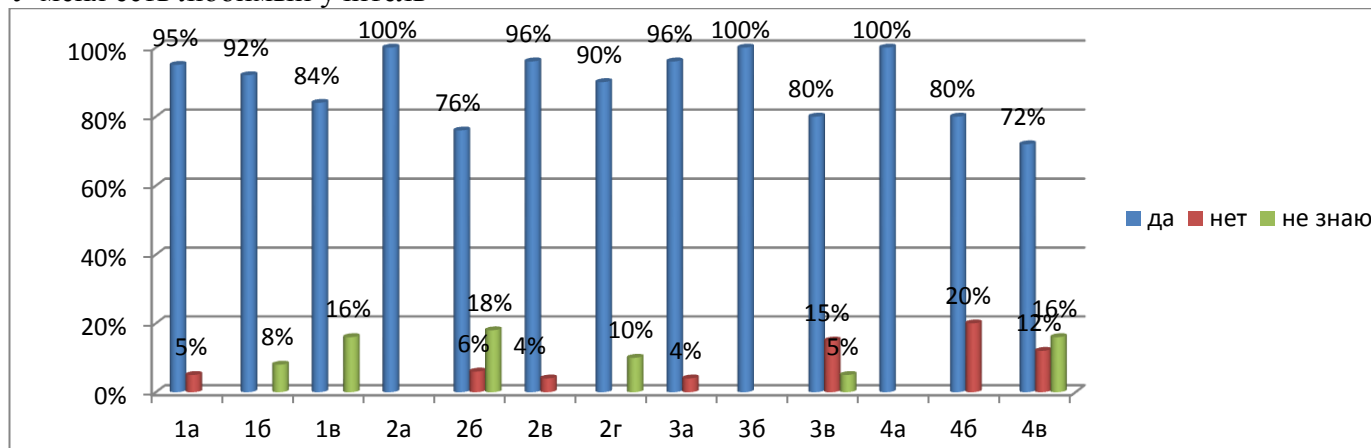
В нашем классе хороший классный руководитель



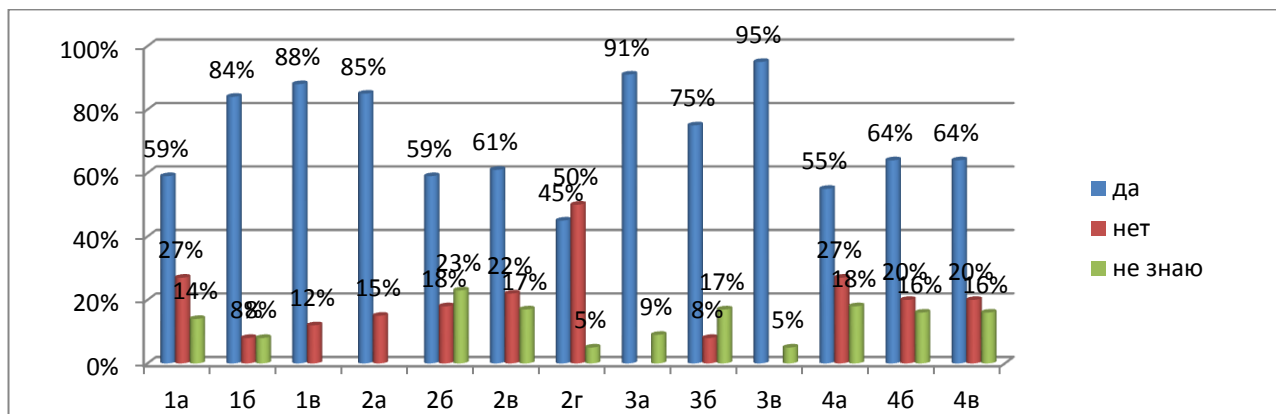
К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации



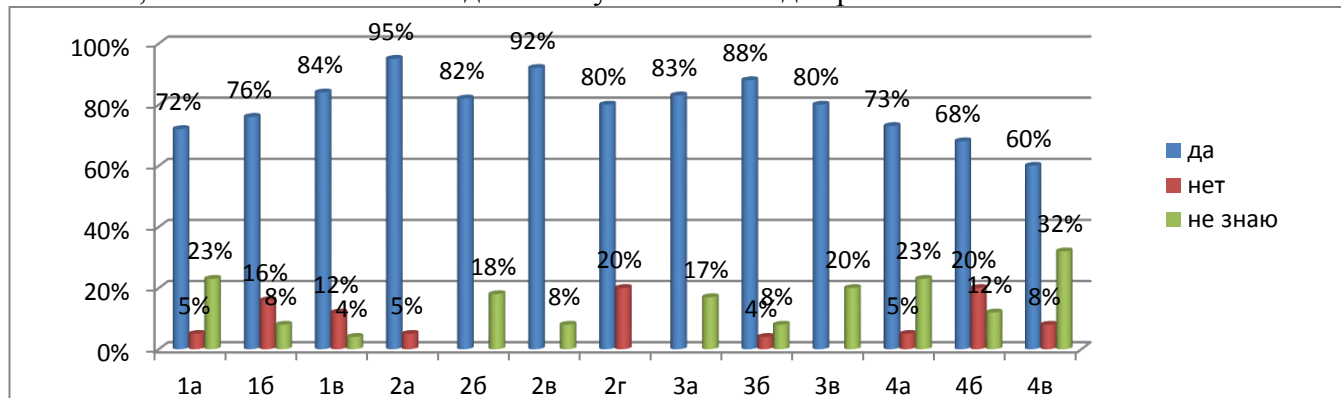
У меня есть любимый учитель



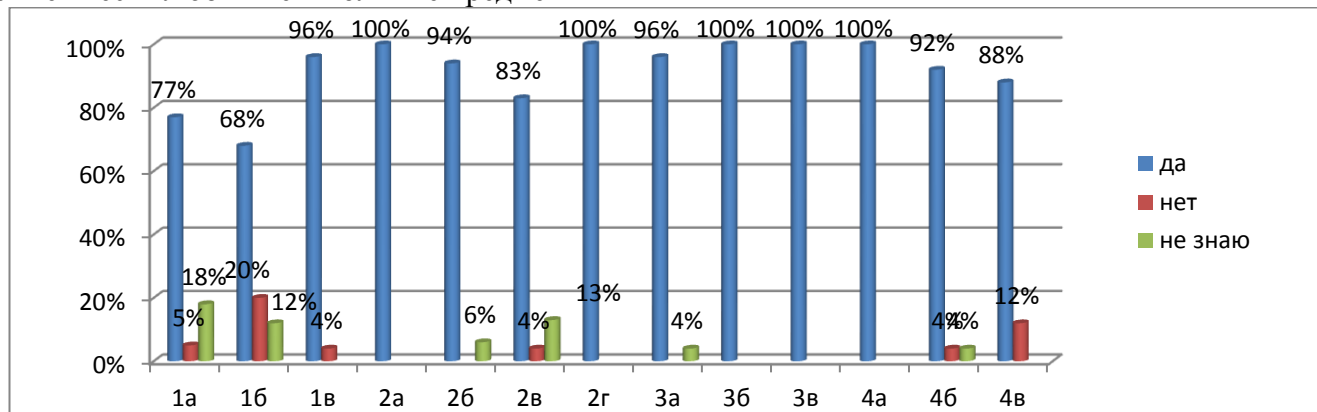
В классе я могу всегда свободно высказать своё мнение



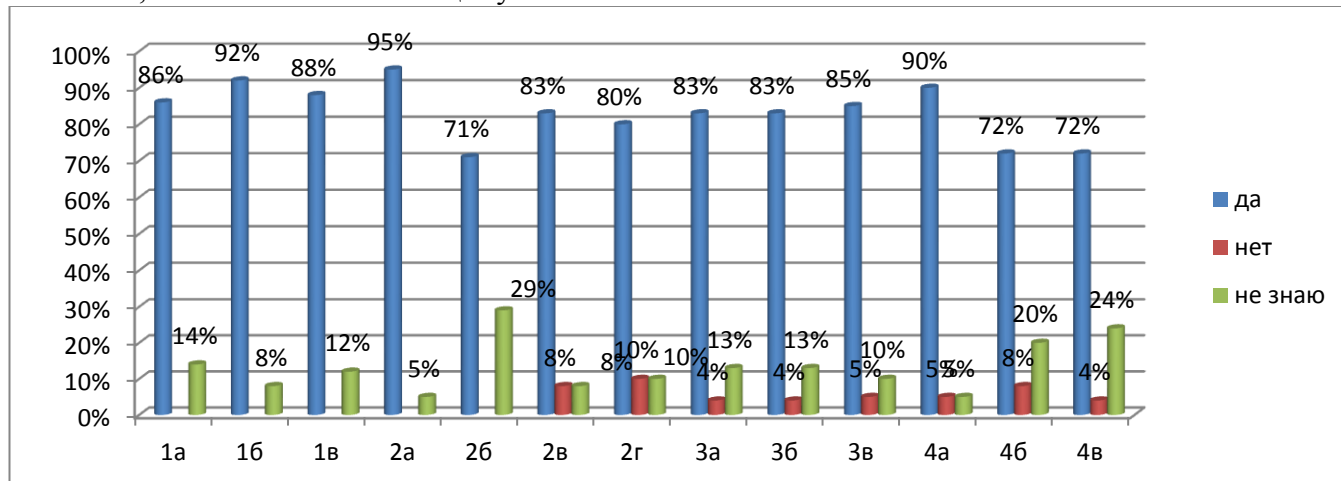
Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей



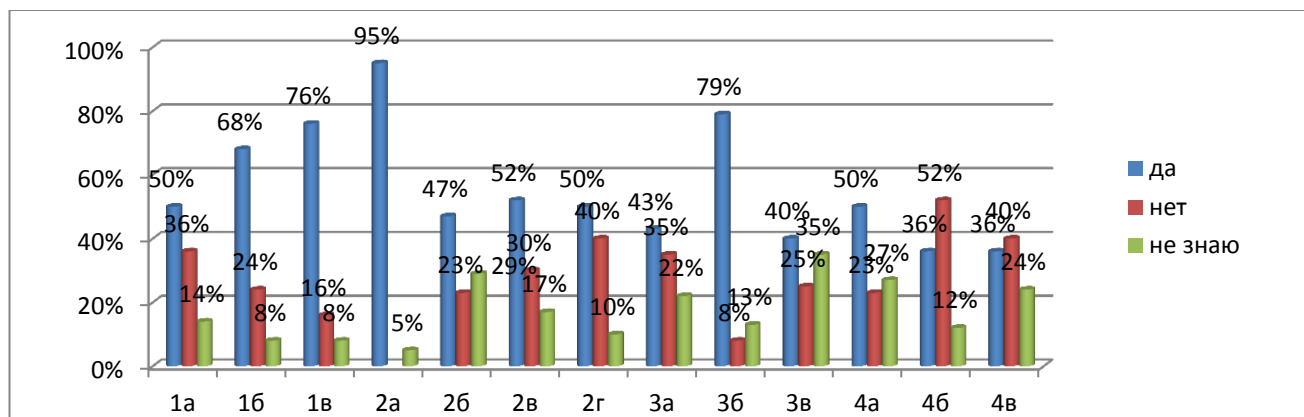
У меня есть любимые школьные предметы



Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни



На летних каникулах я скучаю по школе

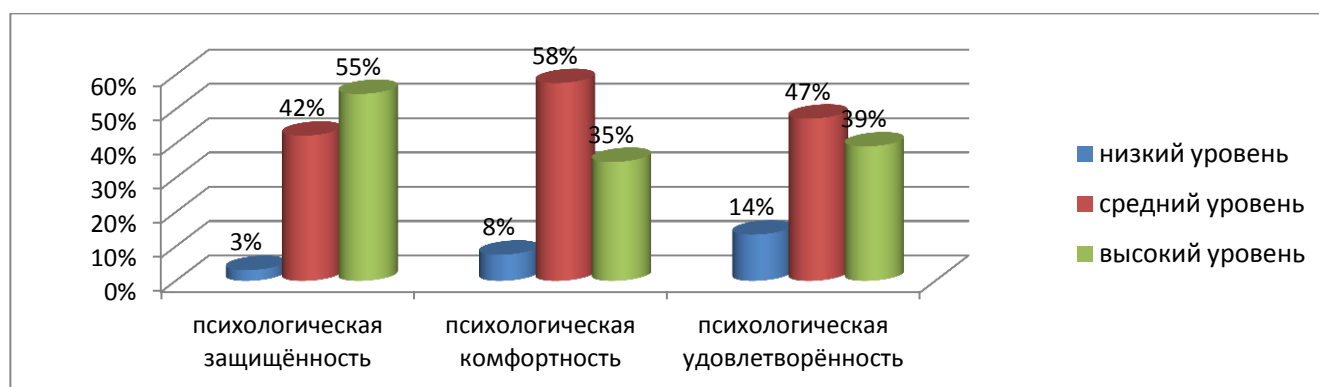


Таким образом, по сравнению с прошлым годом уменьшилось число тех, кто идёт в школу с радостью и тех, кто скучает по школе летом. Вместе с тем, выросло число тех, у кого в школе хорошее настроение, высокий уровень обучающихся, согласных с тем, что в их классе хороший классный руководитель, есть любимые школьные предметы.

У большинства младших школьников средняя степень удовлетворённости школьной жизнью, хочется отметить, что обучающихся с низкой степенью удовлетворённости нет. Но количество обучающихся с высокой степенью удовлетворённости школьной жизнью значительно снизилось.

Результаты изучения степени удовлетворенности обучающихся 7-11 классов образовательным процессом

Выраженность отношений	шкала					
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
Психологическая защищённость	7	3,15%	94	42,34%	121	54,50%
Психологическая комфортность	17	7,66%	128	57,66%	77	34,68%
Психологическая удовлетворённость	30	13,51%	105	47,30%	87	39,19%

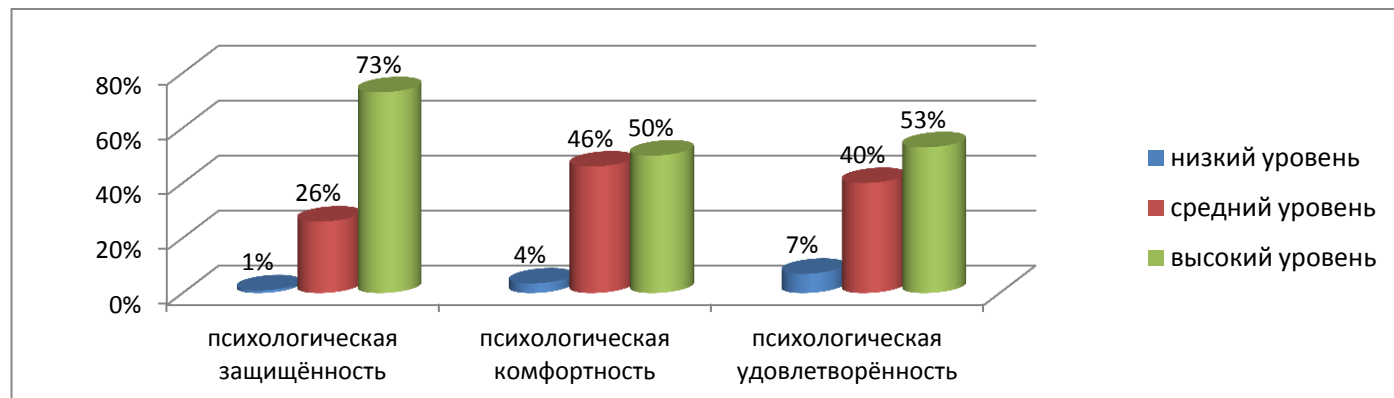


Из анализа анкетирования видно, уровень удовлетворённости обучающихся находится на высоком – **43%** уровне и на среднем – **49%** уровне. Обучающихся удовлетворяет качество образовательных услуг, комфортность обучения в школе, психологическая защищённость. Сформировано доверие к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

В целом прослеживается, что у большинства опрошенных обучающихся положительное восприятие качеством удовлетворённости работой школы.

Степень удовлетворённости образовательным процессом на основе анкетирования родителей

Выраженность отношений	шкала					
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
Психологическая защищённость	2	1%	52	26%	146	73%
Психологическая комфортность	7	3,5%	92	46%	101	50,5%
Психологическая удовлетворённость	15	7,5%	79	39,5%	106	53%



Исходя из показателей исследования: высокий уровень отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет **59%**, средний уровень отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет **37%**, низкий уровень отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет **4%**.

Средний показатель удовлетворённости родителей свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости. В целом прослеживается, что у подавляющего большинства родителей положительное восприятие качеством удовлетворённости работой образовательного учреждения.

Рекомендации педагогам.

- педагоги и специалисты школы должны рассматривать родителей обучающихся в качестве надёжных союзников в деле воспитания. Создавать возможность внести свой вклад в улучшение и обновление школьной жизни, найти в ней объект для реализации своих сил и способностей, оценить готовность родителей сотрудничать со школой.

- продолжить работу по созданию единого поля взаимодействия. Внести в педагогическую деятельность новые формы взаимодействия с семьёй.

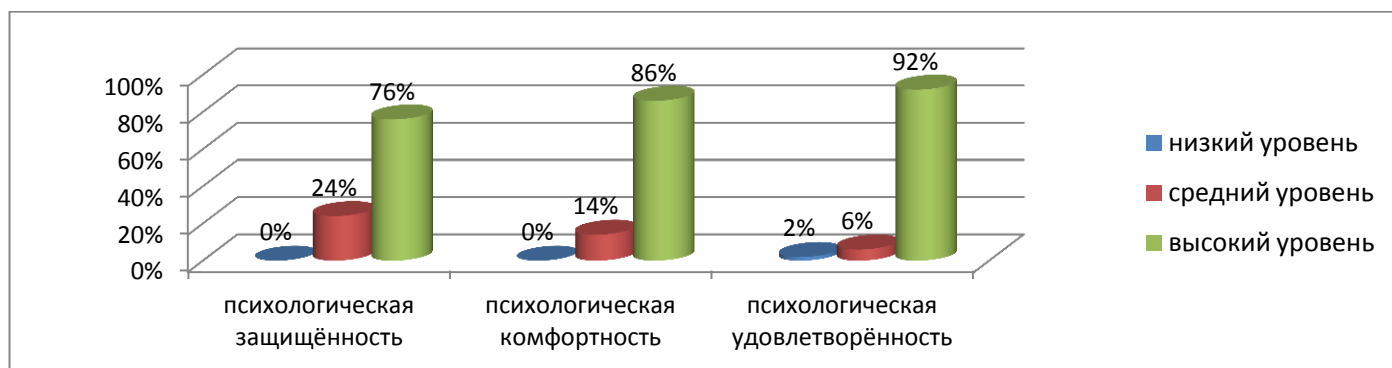
Рекомендации родителям.

- проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях, совместной деятельности.

- обращаться за психолого-педагогической поддержкой к педагогам, в случае возникающих проблем в индивидуальном развитии ребёнка.

Результаты изучения степени удовлетворенности педагогов образовательным процессом

Выраженность отношений	шкала					
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
Психологическая защищённость	0	0%	12	23,53%	39	76,47%
Психологическая комфортность	0	0%	7	13,73%	44	86,27%
Психологическая удовлетворённость	1	1,96%	3	5,88%	47	92,16%



Уровень удовлетворённости педагогов находится на высоком – 84% уровне и на среднем – 15% уровне. И всего 1% педагогов от общего числа, принявших участие в опросе не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым выше направлениям и позициям.

Из результатов анкетирования педагогов можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворённости образовательным процессом в школе.

В ответах учителей преобладают положительные эмоции об организации деятельностного, организационного, административного процесса в школе. Для педагогов очень важен административный и социально-психологический процесс в образовательной организации. В целом педагоги довольны организацией образовательного процесса в школе, в частности организационной деятельностью. Они отмечают положительный психологический климат в педагогическом коллективе, хорошую и доброжелательную атмосферу.

В целом, по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворённости качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие обучающихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся. Но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательных отношений.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления является: Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор.

Действующие Органы управления

Наименование органа	Функции
Директор	- планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль его хода и результатов; - представляет интересы МБОУ Лукояновская СШ №1 в государственных, муниципальных и иных учреждениях; - заключает от имени МБОУ Лукояновская СШ №1 договоры, не противоречащие законодательству РФ и уставу школы; - в пределах своей компетенции издает приказы, распоряжения, инструкции, обязательные для исполнения работниками школы, обучающимися и родителями (законными представителями); - организует работу по подготовке школы к лицензированию и аккредитации школы; - утверждает правила внутреннего трудового распорядка и Правила поведения обучающихся, иные локальные акты, организует и контролирует их исполнение; - организует разработку Программы развития школы;

	- утверждает учебный план, годовой календарный график, штатное расписание и расписание уроков; - организует разработку, утверждение и внедрение в образовательную деятельность, образовательных и учебных программ, учебных планов и других учебно-методических документов; - контролирует и обеспечивает эффективное взаимодействие всех подразделений организации; - осуществляет общее руководство школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения:

- общественно-научных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- педагогов начального образования;
- классных руководителей;
- учителей-словесников;
- учителей предметных областей «Физическая культура и ОБЖ», «Технология» и «Искусство».

В целях учета мнения обучающихся в Школе действует школьное самоуправление, с ежемесячным заседанием «Совета старшеклассников».

Полномочия «Совета старшеклассников», состоящего из представителей классных коллективов классов:

- организация культурно-досуговых мероприятий в Школе, направленных на формирование здорового образа жизни, культуры и активной гражданской позиции;
- обсуждение локальных нормативных актов Школы, затрагивающих интересы и права обучающихся Школы;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Школы, затрагивающих интересы школьников;

- планирование работы школьного самоуправления на год;
- участие в реализации системы поощрения обучающихся за различные достижения в учебной и внеучебной деятельности Школы.

В своей деятельности коллектив Школы руководствуется: федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями и распоряжениями Министерства образования России, решениями Управления образования администрации Лукояновского муниципального района, Уставом МБОУ Лукояновская СШ №1, внутренними нормативными актами.

В 2021 году в систему управления Школой были внедрены элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Электронный документооборот позволит добиться увеличения эффективности работы за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2022 года система управления Школы оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В следствие высоких показателей обучающихся и учителей в смотрах, конкурсах и соревнованиях, на государственной итоговой аттестации Школа имеет достаточно высокий рейтинг среди родителей, детей, общественных организаций и социума.

О высоком рейтинге Школы среди родителей и общественности говорит и тот факт, что с каждым годом растет количество родителей, принимающих активное участие в жизнедеятельности Школы, как в плане благоустройства школьных кабинетов, так и по участию в различных творческих конкурсах.

В течение года администрация получала большей частью положительные отзывы о своей деятельности от родителей. Отношения с родителями деловые, слаженные. В процессе работы появлялись нестандартные ситуации или ситуации недопонимания одной из сторон, которые оперативно разрешались.

Положительные отзывы о работе школьного коллектива неоднократно высказывались и на страницах районной газеты «Лукояновская правда».

Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения и воспитания позволяет сделать вывод, что школа, работая по теме "Повышение уровня профессиональной компетентности учителей школы в проектировании и реализации образовательного процесса, направленного на обеспечение преемственности начального и основного общего образования как условие достижения новых образовательных результатов" выполняет задачи подготовки обучающихся на всех уровнях образовательного процесса, показывая стабильность в освоении учебного материала. Используемые формы и методы способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2022 год:

- обеспечены условия реализации федеральных государственных образовательных стандартов в 1 - 11 классах школы, создана материальная база, психолого-педагогические условия для обеспечения выполнения требований ФГОС;
- в школе совместно с учреждениями дополнительного образования создана вариативная система дополнительного образования для детей в целях более полного вовлечения обучающихся в занятия творчеством, физкультурой и спортом, разработан и успешно реализуется план взаимодействия школы с ГАУ ФОК «Колос»;
- учебный план по освоению программного материала 2021 – 2022 учебного года выполнен в полном объеме;
- кадровый потенциал коллектива, непрерывно реализующий повышение своей профессиональной компетентности через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом, вполне достаточен для обеспечения качества образования, для работы в инновационном режиме;
- создана сеть партнёрских отношений с учреждениями города, области;

- продолжается работа по совершенствованию нормативно-правовой базы школы согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных актов;
- успешно реализуются программы Федерального проекта «Образование» по внедрению мобильного электронного обучения в рамках «Цифровая образовательная среда», по организации дополнительных мест в дополнительном образовании детей «Успех каждого ребенка, проекта «Наставничество»;
- разработаны и успешно реализуются программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся («Школа безопасности», «Юный инспектор дорожного движения», «Дружина юных пожарных», «Юный эколог», «Юный краевед»).
- обеспечено регулярное участие педагогов и обучающихся во всероссийских мероприятиях и акциях, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к спортивным занятиям; формирование культуры питания, труда и отдыха; предупреждение вредных зависимостей, разрушительных для здоровья форм поведения.

Продолжена работа по гражданско-патриотическому становлению личности учащихся через включение в социально-значимую деятельность, совершенствованию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

Наряду с положительными результатами имеются и недостатки:

- Имеются сложности в организации внеурочной деятельности для обучающихся, проживающих в прикреплённой сельской местности и отдаленностью проживания.
- Не полностью сформировано взаимодействие участников образовательных отношений. Вследствие малой заинтересованности некоторых родителей жизнью детей и школы, наблюдается «выпадение» родителей из жизни ребенка, что влечет недопонимание между родителями и детьми, родителями и педагогами, требующее вмешательства.
- Необходима дополнительная работа в направлении разгрузки педагогов объемами работ, отвлекающими их от основной образовательной деятельности.
- Имеются недостатки у классных руководителей в части реализации воспитательных направлений, предусмотренных рабочей программой Воспитания.

Раздел «Статистика»

Показатели деятельности МБОУ Лукояновская СШ №1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Общие сведения об ОУ	
1.1.	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство образования Нижегородской области №726 от 21.08.2015 г. Серия 52Л01 №0002575 С 21.08.2015 г. бессрочно
1.2.	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство образования Нижегородской области № 2675 от 12.05.2016 г. Серия ОП № 020503 С 12.05.2016 г. по 11.05.2021 г.
1.3.	Общая численность обучающихся	755 чел.
1.4.	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования

1.5.	Количество /доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования основного общего образования среднего общего/	325 чел./43% 396 чел./52% 34 чел./5%
2.	Образовательная деятельность	
2.1.	Численность /доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	445 чел. 61 %
2.2.	Средняя отметка ОГЭ выпускников 9 классов по русскому языку	4,1
2.3.	Средняя отметка ОГЭ выпускников 9 классов по математике	3,6
2.4.	Численность /доля выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 классов/	0 чел. 0 %
2.5.	Численность /доля выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 классов/	7 чел. 11,3 %
2.6.	Численность /доля выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов/	0 чел.
2.7.	Численность /доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 классов/	6 чел. 9,7 %
2.8.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 классов по русскому языку по математике	74,1 балл. 64,8 балл (П), 4,8 (Б)
2.9.	Численность /доля выпускников 11 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса/	0 чел.
2.10.	Численность /доля выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса/	0 чел.
2.11.	Численность /доля выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 кл./	0 чел.
2.12.	Численность /доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса/	2 чел. 18,2 %
2.13.	Численность /доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях в общей численности обучающихся	633 чел. 84 % ВсОШ: 76 чел. (20%)
2.14.	Численность /доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	
2.14.1.	Муниципального уровня	383 чел. 51 % ВсОШ: 76 чел.: из них – 29 чел. (38,2%) - победители и призеры (51% от общего количества победителей и призеров в районе)
2.14.2.	Регионального уровня	158 чел. 21 % ВсОШ: 6 чел. (из них – 4

		призера по 3 предметам)
2.14.3.	Федерального уровня	42 чел. 6%
2.14.4	Международного уровня	35 чел. (5%)
3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	
3.1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 чел.
3.2.	Численность /доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 чел. 97%
3.3.	Численность /доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 чел. 97%
3.4.	Численность /доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел. 3 %
3.5.	Численность /доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел. 3 %
3.6.	Численность /доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 чел. 74 %
3.6.1.	Высшая	27 чел. 47 %
3.6.2.	Первая	15 чел. 27%
3.7.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.7.1.	До 5 лет	6 чел. 11%
3.7.2.	Свыше 30 лет	20 чел. 35%
3.7.3.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел. 9%
3.7.4.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел. 21%
3.8.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников/	55 чел. 96%
3.9.	Численность /доля педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	55 чел. 96%

	федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников/	
4	Инфраструктура ОУ.	
4.1.	Количество компьютеров в школе	160 единиц
4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	Учебники - 17855 ед. Учебные пособия – 637 ед. Методическая и справочная литература – 263 ед. Художественная – 8959 ед. Общий фонд – 27714 ед.
4.3.	Наличие в ОУ системы электронного документооборота	
4.3.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
4.3.2.	С медиатекой	да
4.3.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
4.3.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
4.3.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
4.4.	Численность /доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	755 чел. 100%
4.5.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	13 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Использование дистанционных технологий показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.