



Управление образования администрации Лукояновского муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лукояновская средняя школа №1

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 »__08____2021_г.
Протокол № 1

Утверждена:
директором школы
Приказ №280 от
« 31 »__08____ 2021 г.

**ПРОГРАММА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ
ПСИХОЛОГОО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ТВОЙ ВЫБОР»**

Возраст обучающихся: 14 - 16 лет
Срок реализации – 3 года

Составители: Арбузова А.А.- педагог-психолог
Дымова И.А.- социальный педагог

г. Лукоянов
2021 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выбор профессии – это решение об оптимальном соотношении между личными склонностями и способностями, с одной стороны, и возможностью получения профессии, потребности общества в кадрах - с другой. Каждый старшеклассник должен составить свое собственное представление о своих психологических особенностях, с помощью диагностики профессиональных склонностей вывести свою индивидуальную формулу профессии. Учитывая при выборе имеющиеся задатки, способности, личностные и психологические особенности, желание выполнять определенную профессиональную роль, востребованность профессии на рынке труда. Важно сформулировать для себя свои ценности, разобраться в природе мотивации, сформулировать карьерные цели и верно выбрать путь их достижения.

В свою очередь Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО) ориентированы на становление личностных характеристик выпускника. Согласно ФГОС СОО, личностные результаты освоения образовательных программ включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Поэтому организация предпрофильной и профильной подготовки учащихся 7-8-9 классов, является важным направлением работы МБОУ Лукояновская СШ №1. Подростки порой не обладают информацией о многообразии профессий и учебных заведений, осуществляющих подготовку по тем или иным профессиям. Не могут самостоятельно определить свой личностный потенциал, способности, психологические особенности.

Данная программа помогает ребятам расширить знания по профориентации.

При составлении рабочей программы использовались следующие документы:

- Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- Федерального закона от 9 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» 2

- Федерального закона от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию,
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказа Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

АКТУАЛЬНОСТЬ

С 14 лет многие дети уже задумываются о профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Подростку приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п. Существует разрыв между отсутствием осознанности у подростков, их неготовностью выстраивать профессиональную перспективу и профессиональным самоопределением.

Актуальность программы заключается в том, что она имеет профильную (психолого-педагогическую) и профориентационную направленность. На уроках и практических занятиях учащиеся узнают не только об особенностях профессий, но и об их значимости для российского общества.

Устанавливая межпредметные связи, несовершеннолетние получают представление о том, как помогают полученные гуманитарные знания, в том числе и по школьным предметам, в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии.

Изучив данный курс, обучающиеся делают выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий.

НОВИЗНА

Данная программа реализуется параллельно с курсом внеурочных занятий «Россия - мои горизонты». Она предполагает постепенное погружение учащихся в мир профессий с изучением их психологических особенностей. А так же с возможностью не только теоретически, но и на практике получить знания о той или иной профессии.

С помощью мероприятий программы каждый обучающийся создаст свой личный план вхождения в нужную ему профессию, и найдет с помощью полученных психологических и практических знаний дело по душе.

Так же по программе предполагается сетевое взаимодействие с организациями учреждениями профессионального образования. Дополнительно вместе с занятиями используются следующие направления работы:

- ✓ Экскурсии в учреждения;
- ✓ Знакомство с образовательными порталами сети интернет (узнают информацию об учебных заведениях);
- ✓ Знакомство с профиограммами популярных профессий;
- ✓ Приглашаются специалисты района из разных профессиональных областей.

Цель: Оказать помощь подрастающему поколению в выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и

потребностей в осознании ими своих способностей и наиболее разумном их применении.

Задачи:

- ✓ Сформировать у учащихся осознанную мотивацию и готовность к активной деятельности по жизненному и профессиональному самоопределению;
- ✓ Сформировать образ индивидуального идеального результата жизненного самоопределения (образ будущего);
- ✓ Сформировать представления об основных компонентах и структуре ситуации жизненного и профессионального самоопределения;
- ✓ Сформировать представления об индивидуальной жизненной и профессиональной траектории, о возможности её самостоятельного проектирования и регулирования;
- ✓ Совместно с обучающимися обобщить полученные результаты в виде модели ситуации самоопределения;
- ✓ Создать условия для самостоятельного применения полученной модели к собственной жизненной ситуации и разработка на её основе индивидуального плана вхождения в интересующую профессию;
- ✓ Продиагностировать профессиональные склонности;
- ✓ Ознакомить обучающихся с организациями и учреждениями профессионального образования нашего региона;
- ✓ Проводить психологические занятия, способствующие правильному выбору будущей профессии;
- ✓ Формировать адекватное представление обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- ✓ Ознакомить со спецификой современного рынка труд

ОПИСАНИЕ

Программа «Твой выбор» рассчитана на 3 года обучения в 7-8-9-х классах. Общая недельная нагрузка в учебном году – 2 часа, продолжительностью 45 минут. Настоящая программа составлена на 216 часов с учётом каникулярного времени и в соответствии с учебным планом школы и является программой базового уровня обучения. В программе используются различные типы уроков, в которые входит профессиональная диагностика с использованием апробированных методик. Уроки разработаны на основе традиционной классно - урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения. Реализация программы происходит на внеурочных занятиях педагогом-психологом и классным руководителями.

Направленность: психолого-педагогическая.

Уровень освоения: продвинутый

Формы организации занятий: Очная, дистанционная, индивидуальная, парная, групповая.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающих, психологических, обучающих занятиях, круглых столов, дискуссий, экскурсий, бесед и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини-игр с детьми, тренингов, конкурсов, опросников, тестирований, деловых и ролевых игр, проблемно - поисковых задач, контрольные заданий, акций, т.д.

Индивидуальные занятия – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

Форма организации деятельности – групповая.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Специфика направленности программы подразумевает проведение занятий вне аудитории, в различных организациях и на улицах города.

Одним из способов организации обучения может быть и использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Такой способ возможен также при организации обучения детей по каким-либо причинам, временно не имеющим возможности посещать образовательную организацию.

Способы определения результативности: самоанализ, собеседование, тестирование, составление индивидуального профессионального маршрута.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты:

- знакомство учащихся с основами психологии личности;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбор профиля обучения;
- формирование умения осуществлять мини-исследования педагогического и психологического характера.
- построение индивидуального профессионального маршрута.

Личностные результаты:

- формирование мотивации к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

Познавательные:

-умение создавать обобщения, проводить аналогии, классифицировать;

-устанавливать причинно-следственные связи,

-умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Коммуникативные:

-умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально в детской группе;

- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

По окончании обучения по программе «Твой выбор» учащиеся будут знать:

- основы общей психологии, педагогики, основные термины;

- особенности личности человека и свои собственные;

- правила выбора профессии;

- требования к современному профессионалу;

- потребности современного рынка труда.

Учащиеся будут уметь:

- строить свои отношения с окружающими, детьми;

- отстаивать свои права конструктивным способом;

- на основе самодиагностики и знаний о мире профессий выбрать свой правильный профессиональный путь.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

7-8 класс

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР

Модуль 1. Введение в профессию.

Тема 1. Психология как наука и как практика жизнедеятельности человека.

Житейская, научная и прикладная психология. Различные значения термина психология. Научное и житейское психологическое знание.

Тема 2. Психология как профессия.

Человек на пороге профессионального самоопределения. Интересы. Мир возможных увлечений и занятий. Жизненные перспективы и пути их реализации. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Стадии профессионализации личности.

Практическое занятие. Моя профессия.

Тема 3. Знакомство с профессиями. Встречи с представителями профессий.

Понятие и особенности профессий. Роль и функции.

Практическое занятие: функции профессия и их роль в современном обществе.

Тема 4. Защита проектов «Моя профессия»

Проводится в конце обучения, как итоговый урок.

Практическое занятие: творчество и мастерство.

Тема 5. Личностное общение

Мир человеческого общения. Человек в конфликте. Положение человека в группе. Взаимодействие в группе. Жизненная перспектива личности.

Модуль 2. Психология общения.

Тема 1. Коммуникативные навыки и умения

Искусство общения как одна из основных ценностей человека. Понятия «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Условия эффективности разговора.

Речевые средства общения: интонация, темп и громкость речи, форма изложения. Активное и пассивное слушание: задачи, решаемые во время слушания. Барьеры общения.

Практическое занятие. Искусство публичного выступления.

Тема 2. Навыки эффективного общения

Искусство общения в группе. Понимаю ли я окружающих? Мой стиль общения. Представление о коммуникативной компетентности. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. «Я - высказывания». «Лестница коммуникативного мастерства».

Практическое занятие. Организация и проведение парламентских дебатов.

Тема 3. Социальные роли, социальное положение

Понятия «альтруизм», «эгоизм», «смысл жизни». Феномен дружбы, выработка правил-отношений, сохраняющих дружбу. «С кем поведешься, от того и наберешься». Работа с афоризмами известных людей. «Вечные вопросы жизни». «Счастье... Каждый сам кузнец...». Игра «Рецепт счастья». Роли ближайшего окружения как источника поддержки. Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы.

Практическое занятие. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Тема 4. Конфликты и пути их разрешения

Самоуправление в конфликте. Стили: соперничество, приспособление, избегание, сотрудничество, компромисс. Упражнения «Компромисс», «Апокалипсис». «Отцы и дети»: конфликты поколений. Упражнения «Паутина предрассудков», «Волшебные слова». Толерантность, признаки нетерпимости, толерантные подходы в конфликте.

Практическое занятие. Игра «Наш классный договор». Письмо себе.

Тема 5. Культура виртуального общения

Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи. Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения. Понятия «мотивация», «целеполагание», «планирование», «успех». Карьера.

Практическое занятие. Упражнение «Карьера великих». Упражнение «Я через 5 лет».

Модуль 3. Основы педагогической информатики.

Тема 1. Работа в программе POWER POINT

Составление презентаций, игр и индивидуального портфолио школьника.

Практическое занятие: составление индивидуального портфолио

Тема 2. Цифровые инструменты

Работа с электронной почтой, работа с облаком, работа с браузерами для поиска обучающей информации.

Практическое занятие: составление облака по выбранной теме.

Тема 3. Презентации. Этапы создания презентации. Сервис Prezi.com. Сервис Canva. Google Презентации.

Практическое занятие. Создание презентации.

Модуль 4. Социально-педагогический практикум.

Тема 1. Организация шефской помощи в младшей школе.

Организация внеурочного взаимодействия обучающихся 7-8 классов и обучающихся младшей школы. Обучение распределению обязанностей и

ролевым формам внутригруппового взаимодействия. Формирование чувства ответственности воспитанников за своё поведение и поведение окружающих. Организация досуговой деятельности с младшими школьниками.

Практическое занятие: составление сценария мероприятия для младших школьников

Тема 2. Знакомство с исследовательской деятельностью.

Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций.

Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с интернет - ресурсами. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Практическая работа. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы, цели, задач, выбор предмета и объекта. Составление плана работы. Работа с каталогами и поисковыми системами. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге. Подбор материалов по теме проекта/исследования.

Модуль 5. «Билет в будущее». Курс внеурочной деятельности направленный на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся ОО.

ПРИКЛАДНОЙ КЛАСТЕР

Работа психолого-педагогической мастерской **«ПУТЬ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ»** по следующим направлениям:

2.1. Школа юного волонтера. Организация работы происходит по 4 направлениям: здоровье, милосердие, экология и гражданское право. Реализация основных задач отряда добровольцев: поддерживать инициативы учеников школы; содействовать развитию обучающихся по всем аспектам, формировать у них собственное мнение по отношению к окружающему миру. Расширять сферы внеурочной практики и трудоустройства обучающихся на базе образовательного учреждения; вовлекать обучающихся в проекты, связанные с помощью социально незащищенным слоям населения, организация детского досуга в пришкольном лагере «Солнечный город».

2.2. Работа в трудовой бригаде «Юность». Трудовая бригада организуется для обучающихся с 14-15 лет на базе МБОУ Лукояновская средней школы №1 в июне. Трудовая бригада помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению детского коллектива и создаёт основу для развития социального интеллекта обучающегося, и применения полученного опыта взаимодействия в любом другом коллективе. Неформальность обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным профессиональным умениям и навыкам.

2.3. Экскурсии в учреждения района и ОО. Знакомство на практике с профессиями.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

9 класс

Раздел «Я – лидер»

Тема 1. Черты, отличающие лидера от руководителя.

Теоретические занятия: Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Человек. Гражданин. Лидер: российская государственная символика. Конвенция о правах ребенка. Типы лидеров: лидер-созидатель, лидер-разрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Черты, отличающие лидера от руководителя.

Практические занятия: Представление о себе как о лидере. Тест «Я лидер». Творческий проект «Характеристика лидера» в стиле коллаж. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир. Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Проблемная игра «Да-нет». Гражданская позиция лидера. Участие в конкурсах, познавательной программе «Имею право», фестивале дружбы народов «Мы вместе».

Тема 2. Развитие лидерских качеств. Командообразование.

Теоретические занятия: Развитие лидерских качеств. Командообразование. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практические занятия: Деловая игра «Выборы», тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Тема 3. Этика и культура взаимоотношений лидера и команды.

Этика и культура взаимоотношений лидера и команды. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Формирование команды. Лидер и его команда. Как вести за собой. Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива

Раздел «Навыки эффективной коммуникации»

Тема 4 Неформальное и деловое общение.

Этика и культура делового общения Приемы и методы коллективного и индивидуального воздействия на личность. Специфика социально-педагогической работы с детьми, родителями, педагогами, администрацией образовательного учреждения. Методика разработки плана сценария школьного и внешкольного мероприятия. Методика организации и проведения отрядных дел. Методика организации и проведения интеллектуальных игровых программ. Игровой практикум. Оформительский практикум. Музыкальный практикум. Танцевальный практикум. Методика организации подвижных игр

Тема 5. Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения.

Теоретические занятия: Общение как одна из основных ценностей человека. Коммуникативные навыки и умения. Понятия «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Условия эффективности разговора. Бытовое общение. Деловое общение. Владение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык.

Практические занятия: Игры на знакомство и взаимодействие: «Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком». Час дружеского общения. Игры на взаимодействие, сплочение команды.

Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех». Деловая игра «Комплимент», игра «Ассоциация», методика «Сам о себе», школа общения «Умение слушать», «Испорченный телефон». Правила поведения в споре, ток-шоу «Как успеть все-все-все», занятие-тренинг «Белая ворона»

Тема 6. Папка достижений. Подготовка своего портфолио.

Понятие «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемому на конкурс. Игры на взаимодействие, сплочение. Личное портфолио обучающегося. Качества личности. Подготовка своего портфолио. Участие в конкурсах различного уровня.

Тема 7. Творческий проект. Искусство самопрезентации.

Подготовка и презентация проекта

Раздел «Планирование и проектирование»

Тема 8. Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы.

Творческий проект. Исследовательский проект. Социальный проект. Виды, структура, содержание проектной деятельности.

Тема 9. Исследовательский и социальный проект.

Теоретические занятия: Исследовательское, социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий исследовательский или социальный проект.

Практические занятия: Технология исследовательского и социального проектирования. Работа в группах. Ошибки, допускаемые при создании проекта. Защита.

Раздел «Толерантность»

Тема 10. Планирование и реализация вместе с командой общего проекта. Работа в группах.

Понятие толерантности и воспитание качества. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект. Работа в команде.

Тема 11. Основы толерантности. Самовоспитание и достижение жизненных целей.

Понятие толерантности, самовоспитания и достижения жизненных целей.

Раздел «Ораторское искусство»

Тема 12. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи.

Невербальные средства общения. Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?». Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство», «Монета». Речевые средства общения. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие», «Отражение чувств», «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую тему». Анализ ситуаций. Приемы расположения к себе.

Мастер-класс «Искусство публичного выступления». Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.

Практические занятия: Упражнения «Комплимент», «Самопрезентация». Игры и упражнения на эффективную коммуникацию и умение договориться: «Пересадка сердца», «Завтрак с героем», «Остров», «Апокалипсис», «Ассоциация», «Передать одним словом». Игры на вербальное и невербальное общение: «Пойми меня», «Мимика, жесты». Сюжетно-ролевые игры: «Мафия», «Крокодил», «Педагогические ситуации», «Телевидение». Упражнение на решение конфликтных ситуаций: упражнение Джеффа. Мастер-класс «Искусство публичного выступления». Конкурс «Самопрезентация».

Тема 13. Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание.

Барьеры общения, Активные методы слушания. Упражнение «Расскажи сказку». Тренинг коммуникативной компетенции.

Раздел «Профессиональное самоопределение»

Тема 14. Самоопределение и профориентация.

Построение индивидуального профессионального плана на основе тестирования. Схема «Хочу – могу – надо».

Тема 15. Организация и проведение волонтерских акций.

ПРИКЛАДНОЙ КЛАСТЕР

Работа психолого-педагогической мастерской **«ПУТЬ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ»** по следующим направлениям:

2.1. Школа юного волонтера. Организация работы происходит по 4 направлениям: здоровье, милосердие, экология и гражданское право. Реализация основных задач отряда добровольцев: поддерживать инициативы учеников школы; содействовать развитию обучающихся по всем аспектам, формировать у них собственное мнение по отношению к окружающему миру. Расширять сферы внеурочной практики и трудоустройства обучающихся на базе образовательного учреждения; вовлекать обучающихся в проекты, связанные с помощью социально незащищенным слоям населения, организация детского досуга в пришкольном лагере «Солнечный город».

2.2. Работа в трудовой бригаде «Юность». Трудовая бригада организуется для обучающихся с 14-15 лет на базе МБОУ Лукояновская средней школы №1 в июне. Трудовая бригада помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению детского коллектива и создаёт основу для развития социального интеллекта обучающегося, и применения полученного опыта взаимодействия в любом другом коллективе. Неформальность обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным профессиональным умениям и навыкам.

2.3. Экскурсии в учреждения района и ОО. Знакомство на практике с профессиями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 класс 2021-2022 учебный год

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
Образовательный кластер		
1	Психология и педагогика как науки и как практики жизнедеятельности человека	2
2	Педагогика как профессия	1
3	Знакомство с педагогическими профессиями. Встречи с представителями профессий (Воспитатель д/с, воспитатель г/п, учитель, преподаватель ДО)	8
4	Защита творческих проектов «Моя профессия»	2
5	Личностное общение	1
6	Коммуникативные навыки и умения	1
7	Навыки эффективного общения	1
8	Социальные роли, социальное положение	1
9	Конфликты и пути их разрешения	2
10	Культура виртуального общения	1
11	Работа в программе POWER POINT	1
12	Цифровые инструменты	1
13	Презентация. Этапы создания презентации. Сервис Prezi.com. Сервис Canva. Google Презентации	2
14	Организация шефской помощи в младшей школе	3
15	Знакомство с исследовательской деятельностью.	2
16	Диагностика на платформе «Билет в будущее. Профпробы	7
Прикладной кластер		
Психолого-педагогическая мастерская «ПУТЬ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ»		
1	Школа юного волонтера	16
2	Трудовая бригада «Юность»	10
3	Экскурсии на предприятия района и ОО	10
Итого		72

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 класс 2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
Образовательный кластер		
1	Психология и педагогика как науки и как практики жизнедеятельности человека	2
2	Педагогика как профессия	1
3	Знакомство с педагогическими профессиями. Встречи с представителями профессий (Воспитатель д/с, воспитатель г/п, учитель, преподаватель ДО)	8
4	Защита творческих проектов «Моя профессия»	2
5	Личностное общение	1
6	Коммуникативные навыки и умения	1
7	Навыки эффективного общения	1
8	Социальные роли, социальное положение	1
9	Конфликты и пути их разрешения	2
10	Культура виртуального общения	1
11	Работа в программе POWER POINT	1
12	Цифровые инструменты	1
13	Презентация. Этапы создания презентации. Сервис Prezi.com. Сервис Canva. Google Презентации	2
14	Организация шефской помощи в младшей школе	3
15	Знакомство с исследовательской деятельностью.	2
16	Диагностика на платформе «Билет в будущее. Профпробы	7
Прикладной кластер		
Психолого-педагогическая мастерская «ПУТЬ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ»		
1	Школа юного волонтера	16
2	Трудовая бригада «Юность»	10
3	Экскурсии на предприятия района и ОО	10
	Итого	72

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 класс 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов
1	Ценности как основа воспитания личности	6
2	Основы теории воспитания	8
3	Организация воспитательной работы с детским коллективом	12
4	Основные направления деятельности педагога	8
	Итого:	34

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
Образовательный кластер		
1	Чем отличается лидер от руководителя.	1
2	Понятие «лидер», его основные качества, типы лидерства.	1
3	Развитие лидерских качеств.	1
4	Организаторская техника как форма деятельности лидера.	1
5	Этика и культура взаимоотношений лидера и команды.	1
6	Основные приемы формирования команды.	1
7	Неформальное и деловое общение.	1
8	Игровой практикум. Методика организации подвижных игр.	1
9	Общение как одна из основных ценностей человека.	1
10	Конфликты и пути их разрешения.	1
11	Вербальное и невербальное общение.	1
12	Понятие «портфолио» как достижение ученика.	1
13	Подготовка личного портфолио обучающегося.	1
14	Основные правила составления проектов.	1
15	Виды, структура, содержание проектной деятельности.	1
16	Исследовательское, социальное проектирование, основные правила составления проектов	2
17	Исследовательский проект.	2
18	Технология исследовательского и социального проектирования.	1
19	Планирование и реализация вместе с командой общего проекта.	1
20	Работа в группах по проекту.	1
21	Самовоспитание и достижение жизненных целей.	1
22	Понятие толерантности.	1
23	Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи.	1
24	Речевые средства общения. Приемы расположения к себе.	1
25	Мастер-класс «Искусство публичного выступления».	1
26	Игры и упражнения на эффективную коммуникацию и умение договориться.	1
27	Игры на вербальное и невербальное общение.	1
28	Активное и пассивное слушание.	1
29	Барьеры общения.	1

30	Упражнение «Расскажи сказку».	1
31	Самоопределение и профориентация.	1
32	Построение индивидуального профессионального плана.	1
Прикладной кластер		
Психолого-педагогическая мастерская «ПУТЬ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ»		
1	Школа юного волонтера	18
2	Трудовая бригада «Юность»	10
3	Экскурсии на предприятия района и ОО	10
	Итого	72

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.
2. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Э.Аронсон. – М., 1998.
3. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2011. – 159 с
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
5. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А.Бодалев. - М., 1992.
6. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В.Вачков. - М., 2001г.
7. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск, 1997 г.
8. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б.Добрович. - М., 1987.
9. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И.Козлов.- Екатеринбург, 1997 г.
10. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л.Коломинский. – Минск, 2000.
11. Кон И.С. Дружба / И.С.Кон. – М., 1980.
12. Кроль Л.М. Человек-оркестр: микроструктура общения / Л.М.Кроль, Е.Л.Михайлова. - М., 1993.
13. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н.Куницына, Н.В.Казаринова, В.М.Погольша. - СПб., 2001.
14. Методическое пособие Г.В. Резапкина «Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера», 2021г.
15. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003г.
16. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
17. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
18. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников / П.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова.- М.: Гуманит. изд.центр
19. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 208 с.

20. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В. Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г.

Для обучающихся:

1. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я». - Д.: «Сталкер», 1998 г.
2. Гуревич П.С. Человек. – М.: Дрофа, 1995г.
3. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л Для тебя и о тебе.- М. «Просвещение», 1991 г.
4. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М. «Просвещение», 1986 г.

Интернет-источники:

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
2. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
3. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
4. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
5. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
6. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>
7. «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowwww.narod.ru/>
8. «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией», режим доступа: <http://explorateur.narod.ru/library.htm>
9. «Антистресс», режим доступа: <http://marks.on.ufanet.ru>
10. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие», режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.
11. Брестское городское общественное объединение профессиональных психологов, режим доступа: <http://psybrest.iatp.by/bratus.htm>
12. hpsy.ru, режим доступа: <http://hpsy.ru/about.htm>
13. «Флогистон: Психология из первых рук», режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
14. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
15. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>
16. Мир позитива. Ру, режим доступа: <http://www.mirpozitiva.ru/>
17. Vital P'Art — Psyberia.Ru «Продвинутая психология для несовершеннолетних», режим доступа: <http://psyberia.ru/about/>
18. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
19. <https://krasnoyarsk.ucheba.ru/for-abiturients/college> – портал средних профессиональных учебных заведений;
20. <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации;
21. <http://vse-professii> – справочник профессий; 4. <https://new.atlas100.ru/> - Атлас профессий

