

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
школы  
протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ Лукояновская СШ №1  
от 30.08.2023 г. № 267

**ПРОГРАММА**  
**ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В МБОУ**  
**ЛУКОЯНОВСКАЯ СШ №1**

**Автор программы:**  
Дядякина Н.А. -  
заместитель директора  
по воспитательной работе

## СОДЕРЖАНИЕ

1. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2-3
2. АКТУАЛЬНОСТЬ.....	3-4
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ.....	5
4. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.....	5
5. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ЭТАПАМ.....	9
6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	10
7. МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
8. ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	12
9. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	14
10.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	18
11. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	19
12. ОБОСНОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	20
12.1. НОРМАТИВНАЯ БАЗА.....	19
12.2.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	20
12.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ.....	20
12.4. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	21
13. ЛИТЕРАТУРА.....	21

### 1. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

Направление инновационной деятельности в сфере образования	Профориентационная работа школы в контексте компетентностного подхода
Наименование инновационного проекта (программы)	Инновационные модели профориентационной деятельности в школе
Основная идея (идеи) инновационного проекта (программы)	Активизация профориентационной работы школы за счет создания условий для осознанного выбора обучающимися будущей профессии
Современное состояние исследований и разработок по данной программе	Несмотря на трансформацию целей профориентационной работы, средства и механизмы ее осуществления остаются прежними, требующими основательной доработки
Обоснование значимости реализации инновационной программы для развития системы образования	Предложенная модель профориентационной работы школы способствует приведению в соответствие профессиональных ориентаций выпускников требованиям рынка труда
Цели и задачи инновационного проекта (программы)	Цель: Создание оптимальных условий для формирования обоснованных профессиональных планов выпускников и осуществления осознанного выбора будущей профессиональной деятельности

	<p>Задачи: - Распространить профориентационную работу на все уровни образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить актуальность содержания профориентационной работы.</li> <li>- Разработать комплекс форм профориентационной работы в учебной (урочной, внеурочной) и воспитательной деятельности школы, адекватных возрастным особенностям обучающихся (по уровням образования).</li> <li>- Активизировать деятельность школы в рамках наставничества по совершенствованию профориентационной работы с обучающимися.</li> <li>- Обеспечить мониторинг результатов инновационной деятельности школы.</li> <li>- Вести деятельность по обобщению и распространению позитивного опыта профориентационной работы педагогического коллектива школы</li> </ul>
Сроки реализации инновационного программы	сентябрь 2023 года – август 2024 года
Объем и источники финансирования реализации инновационного программы	
Основные результаты реализации инновационного программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы условия для осознанного выбора обучающимися будущей профессии на основе личного опыта различных видов деятельности</li> <li>- Предоставлено всем обучающимся современное качественное образование, обеспечивающее личностную и профессиональную самореализацию</li> <li>- Обогащен опыт инновационной деятельности; повышен уровень педагогического мастерства за счет активизации деятельности по освоению и внедрению современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, компетентностного подхода в образовании, профориентационной деятельности школы, адекватной поставленным задачам</li> </ul>
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного программы	Публикации; методические семинары; мастер-классы; открытые уроки; научно-практические конференции

## 2. АКТУАЛЬНОСТЬ

Одним из самых сложных и ответственных шагов в жизни каждого молодого человека становится выбор профессии. От продуманного выбора зависит будущая судьба, успешность карьеры, профессиональное

становление и самореализация, удовлетворенность жизнью, осознание своего места в жизни.

Как правило, молодые люди не задумываются о своей индивидуальности, особенностях своей психики, нервной системы, темперамента, волевой сферы. Кроме того, реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности порой уже в 14–15 лет. Очевидно, что далеко не все обучающиеся школ в состоянии в этом возрасте осознанно сделать такой выбор. Более того, стоит задуматься и о самой возможности и подготовленности к такому важному для будущего шагу.

Именно поэтому проблема профессионального самоопределения носит фундаментальный характер, так как она затрагивает общую проблему жизненного становления личности.

Да и современная экономическая ситуация ставит перед Российским образованием проблему подготовки высококвалифицированных кадров инженерных и рабочих специальностей, поэтому в общеобразовательном учреждении необходимо активизировать профессиональную ориентацию обучающихся, с тем чтобы выпускники школы обладали навыками необходимыми в новых экономических условиях - профессиональная конкурентоспособность.

Согласно опросам ВЦИОМ (2021), среди старшеклассников возрастает запрос на получение дополнительных навыков. Молодые люди 14–17 лет хотели бы обучаться на курсах повышения личной эффективности (25%), профориентации (23%), по 20% интересовались курсами по развитию коммуникативных навыков и курсами по развитию управленческих навыков.

Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы. Тем не менее, активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии. В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию.

Ожидаемые эффекты на муниципальном уровне:

- повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире;

- развитие социального партнерства между образовательной организацией и обществом.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.** Создание оптимальных условий для формирования обоснованных профессиональных планов выпускников и осуществления осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

#### **ЗАДАЧИ.**

- Распространить профориентационную работу на все уровни образования.
- Обеспечить актуальность содержания профориентационной работы.
- Разработать комплекс форм профориентационной работы в учебной (урочной, внеурочной) и воспитательной деятельности школы, адекватных возрастным особенностям обучающихся (по уровням образования).
- Активизировать деятельность школы в рамках наставничества по совершенствованию профориентационной работы с обучающимися.
- Обеспечить мониторинг результатов инновационной деятельности школы.
- Вести деятельность по обобщению и распространению позитивного опыта профориентационной работы педагогического коллектива школы.

### **3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

**Профориентация** – это комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медикофизиологических задач, результатом решения которых будет выбор, оптимальное профессиональное самоопределение человека, соответствующее индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах.

**Профессиональное самоопределение** – процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотнесении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов. Профессиональное самоопределение отражает потребности позиционирования и развития человека в системе социальнотрудовых отношений в современных условиях, в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

В профориентационной работе мы выделяем следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

**Социальный аспект** заключается в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

**Экономический аспект** – это процесс управления выбором профессии в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

**Психологический аспект** состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности, обеспечивающей способность к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

**Педагогический аспект** связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

**Медико-физиологический аспект** предполагает разработку критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Динамичность происходящих в современном обществе процессов переориентировало систему образования со знаниевой парадигмы на деятельностьную. Что касается профориентационной работы, то она должна выстраивать субъектные отношения со школьниками, где ученик – активный участник в определении своего дальнейшего профессионального пути. Это обуславливает обращение педагогического коллектива к компетентностному подходу в образовательной деятельности школы, в профориентационной в частности.

Основная идея компетентностного подхода заключается в том, что образование должно давать не отдельные разрозненные знания, умения и навыки, а развивать способность и готовность обучающегося к деятельности в различных социально-производственных условиях. Кроме того, для современного выпускника образовательного учреждения любого уровня важно понимать, что необходимо развивать у себя такие личностные качества, которые позволят быть не только конкурентоспособным в современных условиях жизни, но быть готовым и способным к сотрудничеству, совместной деятельности в команде при выполнении новых нетривиальных задач, что предполагает развитие способности к непрерывному обновлению знаний, возможному переучиванию в другой предметной области, умению добиваться положительных, эффективных результатов в своей деятельности.

Компетенции, являющиеся важнейшими для жизни в современном мире, называются «ключевыми». В современной педагогике выделяют семь ключевых образовательных компетенций, которые должна формировать школа:

**1. Ценностно-смысловая компетенция.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём,

осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

**2. Общекультурная компетенция** – круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.

**3. Учебно-познавательная компетенция.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

**4. Информационная компетенция.** При помощи реальных объектов (телевизор, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать, преобразовать необходимую информацию, сохранять и передавать ее. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

**5. Коммуникативная компетенция** включает знание необходимых способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

**6. Социально-трудовая компетенция** В эту компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

**7. Компетенция личностного самосовершенствования.** Реальным объектом здесь выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К этой компетенции относятся правила личной

гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.

### Отличия компетентностного подхода к обучению от традиционного

Параметры сравнения	Традиционный подход	Компетентностный подход
Цель обучения	Передача /приобретение теоретической суммы преимущественно абстрактных ЗУНов, составляющих содержание образования	Ориентация на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность (компетенции)
Основная формула результата образования	«Знаю, что»	«Знаю, как»
Характер образовательного процесса	Репродуктивный	Продуктивный
Доминирующий компонент процесса	Контроль	Практика и самостоятельная работа
Характер контрольных процессов	Статистические методы оценки учебных достижений	Комплексная отметка учебных достижений (портфолио – продукт творческого обучения)

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность в условиях компетентностного подхода, должен:

- быть самостоятельным, инициативным, ответственным;
- понимать, какие умения потребуются ученикам в жизни – личной, общественной, профессиональной;
- уметь связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами обучающихся, характерными для их возраста;
- уметь находить в изучаемом материале элементы профориентационной (содержательной и деятельностной) информации, обогащать эту информацию во внеурочной предметной и воспитательной деятельности;
- закреплять знания и умения в учебной и во внеурочной практике;
- планировать деятельность с использованием всего разнообразия форм и методов и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы (групповой и индивидуальной);
- уметь создавать ситуацию успеха;
- оценивать продвижение класса в целом и отдельных учеников не только по предмету, но и в развитии тех или иных жизненно важных качеств, а также универсальных учебных действий;
- оценивать достижения обучающихся не только отметкой-баллом, но и содержательной характеристикой;
- видеть пробелы не только в знаниях, но и в готовности к жизни, к будущей профессиональной деятельности;



- понимать, что в мире нужно быть постоянно готовым к любым неожиданностям;
- понимать, что строить сегодняшнее и завтрашнее поведение на основе вчерашних знаний и вчерашнего опыта невозможно;
- рассматривать как приоритетную педагогическую задачу обеспечения максимума успеха и минимума неудач в будущей жизни своих учеников, активно привлекать к решению этой задачи родителей, как самых верных своих союзников.

#### **4. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ЭТАПАМ**

**Сроки реализации программы инновационной деятельности:**  
сентябрь 2023 года – июнь 2024 года.

Реализация Программы осуществляется в три этапа.

**I этап – сентябрь 2023 года: подготовительный.** Предполагает анализ условий реализации Программы, мобилизацию внутренних ресурсов.

Данный период обеспечивает:

- разработку модели профориентационной работы в образовательной деятельности школы;
- разработку плана мероприятий по реализации Программы;

**Результат:** готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности по проблеме модернизации профориентационной работы школы.

**II этап – октябрь 2023 года – июнь 2024 года: формирующий.** Предполагает внедрение разработанной на подготовительном этапе модели профориентационной работы педагогического коллектива в условиях инновационного подхода в образовательной деятельности школы; анализ результатов и коррекцию деятельности.

**Результат:** Созданы условия для осознанного выбора обучающимися будущей профессии на основе индивидуального опыта различных видов деятельности.

Предоставлено всем обучающимся современное качественное образование, обеспечивающее личностную и профессиональную самореализацию.

**III этап – июль 2024 года – август 2024 года: заключительный.** Предполагает анализ опыта профориентационной работы школы по Программе инновационной деятельности; выявление, обобщение и распространение достигнутых позитивных результатов.

**Результат:** обогащен опыт инновационной деятельности; повышен уровень педагогического мастерства за счет активизации деятельности по освоению и внедрению современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, компетентностного подхода в образовании, профориентационной деятельности школы, адекватной поставленным

задачам. Повышение активности участников образовательных отношений во внеурочной деятельности.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержанием работы по профессиональной ориентации школьников является - развитие деятельности обучающихся, обеспечивающее формирование их способности к адекватному и ответственному выбору будущей профессии; развитие компетенций (универсальных и специальных), позволяющих обучающимся научиться проектировать индивидуальные образовательные траектории, делать осознанный выбор будущей профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

- коммуникативной;
- способности к адекватному самооцениванию;
- оперативного и перспективного планирования;
- отслеживания собственных успехов и неудач, корректировки в связи с этим собственных индивидуальных образовательных траекторий;
- отбора и анализа информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной траекторией.

### Основные направления профориентационной работы в школе

<p>Профессиональное информирование педагогов, родителей, обучающихся с целью расширения их представлений о рынке труда</p>	<p>Данное направление предполагает информирование о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для его трудового самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в специалистах разного профиля. Данное направление реализуется в учебной и воспитательной работе педагогического коллектива посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирования фрагментов профессиональной информации в учебном материале изучаемых предметов;</li><li>• воспитания у обучающихся трудолюбия; сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни;</li></ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовки к сознательному выбору профессии;</li> <li>• вовлечения обучающихся в пространство дополнительного образования, обеспечивающего обогащение индивидуального опыта различных видов деятельности (исследовательской, спортивной, художественной, социальной, экологической и др.).</li> </ul> <p>Задача педагогов школы, осуществляющих профориентацию, заключается в том, чтобы довести эти сведения до обучающихся через различные формы профориентационной работы (беседы, классные часы, круглые столы, экскурсии и т.д.)</p>
<p>Профессиональное воспитание при взаимодействии с социумом</p>	<p>Объединение усилий заинтересованных субъектов образования и производства для создания эффективной модели профориентации в школе.</p> <p>Формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы в плане профессионального воспитания заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет обучающимся на практике определить свои склонности и способности. Последние формируются и развиваются в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал</p>

	себя в самых различных видах деятельности, поэтому в школе используются различные формы учебной и внеклассной работы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся (творческие объединения, факультативы, участие в проекте «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»)
Профессиональное консультирование	Предполагает формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии, изучение личности обучающегося и на этой основе выдача ему профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.
Реализация предпрофильного образования путем организации педагогического класса в школе	Предполагает формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности с возможностью выбора педагогической профессии.

## 6. МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Полноценная профориентационная работа со школьниками помимо использования методов групповой работы (с классом или подгруппами) обязательно предполагает работу индивидуальную. Она должна раскрывать и развивать потенциал школьника, заставлять его думать самостоятельно, т.е. формировать у него внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовность рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

В профориентационной работе школы педагогическим коллективом используются диалогический, проектно-исследовательский, системно-деятельностный методы организации и осуществления деятельности.

Данные методы реализуются через технологии:

- лично-ориентированного обучения;
- развивающего обучения;

- группового обучения;
- ИКТ.

## 7. ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Задачи	Формы деятельности
Активизировать профориентационную работу на все уровни образования	Все формы профориентационной работы в образовательной деятельности школы
Обеспечить полный охват профориентационной работой всех обучающихся, включая детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в целях развития в школе инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика (педагога-психолога, классного руководителя);</li> <li>• психологическое тестирование, тренинги, анкетирование;</li> <li>• профконсультации (для учеников, их родителей);</li> <li>• тематические родительские собрания, конференции;</li> <li>• информационные стенды, выставки, конкурсы, Ярмарка профессий;</li> <li>• учебное занятие (урочное, кружковое, секционное и др.) с фрагментами профессиональной информации;</li> <li>• профориентационный урок, классный час, проекты;</li> <li>• портфолио индивидуальных достижений</li> </ul>
Обеспечить актуальность содержания профориентационной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды, выставки;</li> <li>• работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, участие в проекте «Билет в будущее», дистанционные образовательные курсы</li> </ul>
Использовать комплекс форм профориентационной работы в урочной и внеурочной деятельности школы, адекватных возрастным особенностям обучающихся (по уровням образования)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика, тестирование;</li> <li>• профконсультации;</li> <li>• тематические родительские собрания;</li> <li>• информационные стенды, выставки;</li> <li>• производительный труд;</li> <li>• учебное занятие с фрагментами профессиональной информации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профориентационный урок;</li> <li>• урок технологии;</li> <li>• предметные недели;</li> <li>• НОУ «Сириус» - исследовательская деятельность;</li> <li>• Т «Белая ладья»;</li> <li>• театральное ТО «Мир»;</li> <li>• ТО «Колокольчик»;</li> <li>• спортивные мероприятия;</li> <li>• участие в социальных и экологических акциях, проектах;</li> <li>• детские объединения школы в рамках РДДМ,</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• экскурсии, встречи, беседы;</li> <li>• портфолио индивидуальных достижений</li> </ul>
Обеспечить активное взаимодействие с субъектами образовательной, производственной деятельности по совершенствованию профориентационной работы с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии;</li> <li>• встречи;</li> <li>• кружки и секции;</li> <li>• информационные стенды, выставки;</li> <li>• проекты «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее»;</li> <li>• олимпиады, конкурсы, конференции и др.</li> </ul>
Обеспечить обучающимся школы качественное образование, позволяющее продолжить обучение в учреждениях среднего, высшего профессионального образования	Все формы образовательной деятельности школы, включая обучение на профильном уровне и элективных курсах
Обеспечить мониторинг результатов инновационной деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение;</li> <li>• анкетирование;</li> <li>• беседа;</li> <li>• опрос;</li> <li>• отслеживание динамики результатов обучения, поступления в учреждения профобразования;</li> <li>• отслеживание результатов профессиональной деятельности выпускников школы</li> </ul>

Активизировать работу по обобщению и распространению позитивного опыта профориентационной работы школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Публикации;</li> <li>• методические семинары;</li> <li>• мастер-классы;</li> <li>• открытые уроки;</li> <li>• научно-практические конференции</li> </ul>
Обеспечить обучающимся педагогического класса знакомство с профессией, возможность работы с детьми в реальных условиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мастер-классы;</li> <li>• внеурочные занятия;</li> <li>• участие в волонтерском объединении</li> </ul>

## 8. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Начальная школа	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы
Ориентационно-отношенческий - формирование представлений о мире профессий, развитие интереса к профессии	Ориентационно - личностный - формирование и осознание своих интересов, способностей, престиж рабочих профессий	Ориентационно – производительный - формирование представлений о правилах выбора профессий	Ориентационно – уточняющий - самоподготовка к профессии

5 класс «Кем я хочу быть»	
Формирование основ профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование обучающихся</li> <li>• Психологическое тестирование</li> </ul>
Осознание обучающимися своих интересов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Классные часы</li> </ul>

6 класс «Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом в выбранной области?»	
Осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологические тренинги, тестирование</li> <li>• Классные часы</li> <li>• Профориентационные игры</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Россия – мои горизонты</li> </ul>

7 – 8 класс «ЧЕЛОВЕК - ТРУД - ПРОФЕССИЯ»	
Формирование профессионального самопознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классные часы</li> <li>• Россия – мои горизонты</li> </ul>
Определение личностного смысла выбора профессии	Сотрудничество со специалистами в рамках наставничества
	Консультации • Психологические тренинги

9 - 11 класс	
Повышение мотивации обучающихся к самостоятельному профессиональному самоопределению	Информационно - коммуникативные технологии Реализация возможности дистанционного образования Всемирная сеть позволяет комплексно решать задачи профессионального самоопределения
	Здесь можно пройти профориентационное тестирование, получить рекомендации по приоритетным профессиям и изучить сайты, где находятся описания профессий, с целью определения своих способностей и личных качеств
	1. Сайты, посвящённые вопросам профориентации 2. Образовательные порталы, предоставляющие различную информацию для школьников и их родителей по вопросам поступления в различные учебные заведения 3. Собственные Интернет-ресурсы школы, на которых организована работа по профориентации

#### Сайты, посвящённые вопросам профориентации

**«Профориентация: кем стать?»** – [www.ht.ru/prof](http://www.ht.ru/prof) – сайт Центра тестирования и развития МГУ «Гуманитарные технологии», где можно найти массу полезной информации о профессиях, получить оперативные новости о «днях открытых дверей» и образовательных выставках, пройти краткий профориентационный тест, получить ответ специалиста на форуме.

На этом сайте содержится много тематических статей по вопросам выбора профессии. Можно познакомиться с рассказами опытных психологов-консультантов о том, что влияет на выбор профессии, какие типичные ошибки совершают молодые люди. Приводится описание большого количества профессий, которые по различным рейтингам являются наиболее востребованными на современном рынке труда. Отдельный раздел составляют описания ВУЗов, подготовительных курсов, а также представлена информация о способах поступления.

**«Профессии»** – [www.ucheba.ru/prof](http://www.ucheba.ru/prof) – раздел сайта «Учёба.кз». Здесь представлено более 600 описаний, наиболее востребованных на сегодняшний день профессий, рассортированных по разделам.



**«Профориентация, образование, занятость»** – [www.acareer.ru](http://www.acareer.ru) – сайт, на котором содержится большой банк описаний профессий, информация о ВУЗах и особенностях поступления. Можно принять участие в форуме по обсуждению общих вопросов профориентации и поступления.

**«Электронный музей профессий»** – <http://profvibor.ru/catalog/video/> – сайт, на котором содержится банк видеофильмов о профессиях, радиопередачи, видеоэкскурсии и профориентационные мультфильмы.

### **1. Образовательные порталы.**

**«Всё о высшем образовании»** – [www.examen.kz](http://www.examen.kz) – база данных по ВУЗам с информацией о вступительных экзаменах, подготовительных курсах, специальностях, наличии военной кафедры и отсрочки от армии, изучаемых иностранных языках и материальнотехнической базе и др., информация об организациях, занимающихся обучением за рубежом, а также публикации, нормативные документы и новости, относящиеся к высшему образованию.

**«Открытый колледж. Мир знаний»** – [www.college.ru](http://www.college.ru) – образовательный Интернет-портал, включающий обучение школьников и курсы для профессионального образования.

В проект также входят сайты [www.mathematics.ru](http://www.mathematics.ru), [www.physics.ru](http://www.physics.ru), [www.chemistry.ru](http://www.chemistry.ru), [www.biology.ru](http://www.biology.ru). «Allbest.ru» – [www.allbest.ru](http://www.allbest.ru) – поисковая система, online-библиотеки, рефераты, образовательные тесты, иностранные языки. Эффективный рейтинг образовательных, научных и информационный проектов.

#### **1. Собственные Интернет-ресурсы.**

В целом, использование ИКТ в профориентационной работе является фактором, повышающим эффективность этой работы, повышает социальную защищенность подростков, оказывает им моральную и психологическую поддержку, расширяет круг выбора будущей профессии, открывает перед ними возможность дальнейшего образования или получения выбранной профессии. Отличительной особенностью современной инновационной формы организации профориентационной работы является то, что она представляет собой систему подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой.

Онлайн-школа по профориентации «ПРОФStalker» – одна из форм инновационной организации профориентационной работы. Адрес в сети Интернет: <https://vk.com/club195050022> представляет собой социальную сеть ВКонтакте, доступную и предназначенную для одновременной работы до одного миллиона пользователей. Платформа разработана и функционирует в соответствии с требованиями 152-ФЗ «О персональных данных». Платформа

содержит образовательные материалы для различных категорий лиц, в том числе обучающую онлайн-школу «ПРОФStalker» (летнюю, осеннюю, зимнюю и весеннюю сессии).

Онлайн школа «ПРОФStalker» не является заменой существующих форматов и не призвана решить все проблемы в области профориентации обучающихся. Её основные задачи – систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб. Общедоступный информационный раздел платформы, не требующий прохождения регистрации с верификацией персональных данных, содержит популярную информацию о профессиональных областях, перспективных профессиях и т. д.

Все тесты и опросники, используемые в рамках онлайн-школы «ПРОФStalker», разработаны с учетом требований «Стандарта тестирования персонала». Методики помогают ответить участнику на вопросы: «Какие сферы мне интересны?», «Как я выбираю профессию?», «Какие у меня есть качества?», «Что я знаю о профессиях?» и др.

Тесты, используемые в рамках онлайн-школы «ПРОФStalker» решают несколько разных задач для участников школы.

1. Для обучающихся тесты служат инструментом самопознания и количественного сравнения себя с другими обучающимися и нормативными данными об уровне осознанности и готовности к профессиональному выбору, об уровне развития мотивационно-личностных предпосылок (интересов и склонностей) и психофизиологических предпосылок для такого выбора (уровне развития общих способностей – личностно-когнитивных качеств).

2. Для педагогов результаты тестирования дают полезную психолого-педагогическую информацию, помогающую направить и индивидуализировать педагогический процесс с учетом готовности обучающихся к осознанному профессиональному выбору.

Заключение. По окончании реализации программы обучающиеся получают теоретические и практические знания азов разных профессий. Узнают о прикладных областях профессий, получают информационную справку о способах получения профессии, условиях труда, противопоказаниях и т.д., т.е. изучат профессиограммы.

## **9. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Оценка результатов реализации программы предполагает мониторинг по следующим критериям:

1. Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах.
2. Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях.

3. Результаты участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.
4. Динамика показателей охвата обучающихся школы дополнительным образованием.
5. Государственная итоговая аттестация. Результаты ОГЭ, ЕГЭ.
6. Результаты поступления в профессиональные образовательные учреждения.
7. Результаты профессиональной деятельности выпускников школы.
8. Анализ школьного психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей на основании данных педагогического наблюдения, психологического тестирования, анкетирования, бесед опросов обучающихся, выпускников, родителей.
9. Анализ показателей здоровья обучающихся школы.  
Достоверность результатов инновационной деятельности школы обеспечивается системностью и комплексностью оценки.
10. Поступление обучающихся в педагогические учреждения СПО, ВУЗов.

## **10. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Данный календарный план отражает рубежные мероприятия 2023-2024 учебного года, так как инновационная деятельность ведется в школе в ежедневном режиме учителями, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, руководителями творческих объединений и секций по планам профориентационной работы.

### **План мероприятий на 2023-2024 учебный год**

п\п	Мероприятие	Время проведения
1	ПС. Утверждение программ, планов инновационной деятельности школы	август
2	Анализ теории вопроса, имеющихся в школе ресурсов. ШМО. Утверждение индивидуальных планов профориентационной работы учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования	октябрь
3	Родительское собрание «Современные проблемы профориентации детей школьного возраста»	ноябрь
4	МС. Роль психолого-педагогической службы в решении задач современной профориентации школьников	декабрь
5	ПС. Один из вопросов повестки: «Особенности модели профориентационной работы в образовательной деятельности школы»	январь
6	МС. Отчет классных руководителей о вовлеченности детей и подростков в систему дополнительного образования. Предметные недели «Профориентационное образование»	февраль

7	ПС. Один из вопросов повестки: «Методы и формы профориентационной работы в классных коллективах: проблемы и способы их решения»	март
8	Месячник экскурсий на производственные предприятия города	апрель
9	ПС. Один из вопросов повестки: «Анализ начального этапа реализации программы инновационной работы школы «Профориентационный аспект деятельности школы по формированию конкурентоспособной личности выпускника»	май
10	Реализация программы обучения в педагогическом классе	В течение года

## 11. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 11.1. Нормативно-правовое обеспечение

В качестве нормативной базы при организации профориентационной деятельности выступают нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации в целом. Однако образовательная организация может самостоятельно разрабатывать локальные нормативные акты, регулирующие содержание, способы реализации и условия функционирования. Приветствуется привлечение для этой задачи не только специалистов, экспертов, но и родительской общественности.

### 11.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация профильной подготовки школьников предполагает наличие оборудованных помещений, позволяющих проводить практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия, связанные с профориентационной деятельностью, а также другие мероприятия с участием социальных партнеров или представителей профессионального сообщества.

Число классных комнат в школе, включая учебные кабинеты и лаборантские позволяют, в полной мере, реализовать представленную программу. Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности.

В школе имеются помещения для занятий в системе дополнительного образования, организации выставок: актовый зал, три спортивных зала, библиотека.

Для психологического и медицинского сопровождения имеются кабинеты: медицинский /2/, процедурный /2/, психолого-педагогической и логопедической помощи.

### 11.3. Кадровое обеспечение

Все специалисты, участвующие в профориентационной подготовке школьников, должны иметь соответствующее образование и высокий уровень квалификации. К организации деятельности целесообразно привлекать другие заинтересованные организации в рамках наставничества: медиков, юристов, социальных работников, представителей МЧС и других

служб, связанных с сохранением здоровья детей и обеспечением их безопасности в образовательном учреждении.

#### **11.4. Учебно-методическое обеспечение**

Формирование пакета учебно-методических материалов строится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, теми задачами, которые ставит для себя образовательная организация, и теми ресурсами, которыми она располагает:

- профориентационные возможности школьного курса технологии и других образовательных областей общеобразовательной программы (в т.ч. в соответствии со ст. 66.3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- профориентационные мероприятия, проводимые в рамках федерального проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»;
- конкурсы профессионального мастерства, в т.ч. «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia и WorldSkills Russia Juniors), Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»
- проект по сопровождению процесса ранней профориентации детей «Умения юных – KidSkills»;
- традиционные профориентационные мероприятия для школьников, систематически проводимые организациями профессионального и высшего образования;
- корпоративные профориентационные программы и практики, реализуемые крупными предприятиями-работодателями;
- интернет-ресурсы различного типа, отражающие актуальное состояние экономики, профессионального и высшего образования, рынка труда и профессий.

#### **11.5. Диагностическое обеспечение**

Для успешной реализации профориентационной деятельности необходимо обеспечить не только процесс непосредственного обучения школьников, но и реализацию технологий выявления предрасположенности к той или иной профессии. С этой целью необходимо проводить диагностику их индивидуально-личностного профиля и особых способностей, а также осуществлять мониторинг их академических и личностно-профессиональных достижений. Диагностические процедуры могут осуществляться школьным педагогом - психологом, с помощью сторонних организаций при соблюдении всех требований к подобным процедурам. Специалисты психологической службы должны быть обеспечены соответствующим пакетом валидных психодиагностических методик.

Литература:

1. Е.Н.Прошицкая Учебное пособие “Моё профессиональное будущее”  
[/http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page\\_30.html](http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_30.html)  
[http://proforientacia123.blogspot.com/p/blogpage\\_30.html](http://proforientacia123.blogspot.com/p/blogpage_30.html)
  2. Билет в будущее / <https://bilet.worldskills.ru/account>
  3. Самоопределение личности  
[/https://proforientator.ru/publications/articles/samoopredelenielichnosti.html](https://proforientator.ru/publications/articles/samoopredelenielichnosti.html)
- Форсайт технологии: Учебное пособие. –М: РУТ (МИИТ), 2019. – 179 с..  
Авторы Н.П. Терешина, В.П. Третьяк, П.В. Метелкин.
4. Психология самоопределения/ <https://psycabi.net/psikhologiya-dlya-molodykh-itselestremennykh/psikhologiya-samoopredeleniya>