



Управление образования администрации Лукояновского муниципального округа  
Нижегородской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лукояновская средняя школа №1

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждена:  
директором школы  
Приказ № 267 от  
«30» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Добрые сердца»**

Возраст обучающихся: 12 - 18 лет  
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:  
Дымова Ирина Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Лукоянов  
2023 г.

## **I. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Добрые сердца» социально-гуманитарной направленности базового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
- Письмом Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Методическими рекомендациями по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Распоряжением Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Уставом и нормативно-локальными актами ОО.

### **Актуальность и отличительные особенности**

Актуальность дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Добрые сердца» обусловлена потребностью современного общества в социально

активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку, независимо от его положения в обществе.

В период массовой информатизации жизненного пространства ребенок постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим интересом. Их деятельность связана, с безвозмездной помощью, благотворительностью и милосердием. Волонтеры (от англ. «volunteer» - доброволец) – это человек, который добровольно и безвозмездно занимается организованной общественно полезной деятельностью.

В России сегодня волонтерское движение развивается довольно бурно. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы и укреплению семейных ценностей, (на проводимых мероприятиях допускается присутствие младших членов семьи обучающихся (братьев и сестер не достигших 14 лет), а на акциях (форма практических занятий) – присутствие родителей).

Занятия обучающихся в волонтерских группах позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности; способствует личностному росту и развитию социальных связей. Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организаций мероприятий и акций, общения с различными категориями населения, что делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

Отличительная особенность программы состоит в её практической и социальной значимости. В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром, обучаясь и развивая свои личностные качества. Подготовка волонтеров, психологическое сопровождение, а так же, взаимодействие между собой в процессе деятельности помогает им приобрести умения и навыки работы в команде, научиться разрешать конфликты, включаться в проектную деятельность и нести ответственность за выполненную работу и заключается в:

- формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции через новые формы работы с детьми и молодежью;
- развитии волонтерского (добровольческого) движения;
- получении подростками новых знаний;
- развитии навыков общественной деятельности.

**Направленность программы** – социально – гуманитарная

**Уровень освоения:** базовый.

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте 12-18 лет (6-11 классы), добровольно принимающие идеи волонтерского движения и согласные реализовать их в своей жизнедеятельности.

**Цель:** развитие школьного волонтёрского движения, приобщение обучающихся к добровольческой деятельности.

**Задачи:**

**Предметные:**

- обучить психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- познакомить с историей и существующей практикой волонтерской деятельности;
- обучить методикам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления;
- обучить основам работы с современными социальными технологиями.

**Личностные:**

- воспитывать активную гражданскую позицию, неравнодушное отношение к жизни;
- развивать толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в школе, городе, стране.

**Метапредметные:**

- формировать первичные организаторские умения и навыки, развивать лидерские качества;
- развивать коммуникативные качества и умения работать в команде;
- способствовать расширению опыта общения, развитию навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развивать навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;
- стимулировать социализацию личностного роста путём раскрытия творческих способностей ребёнка.

**Срок освоения программы:** рассчитана на 1 год.

**Объём программы:** общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 36 учебных часа.

**Наполняемость: 22 человека**

**Режим занятий:** 1 раз в неделю.

**Формы организации занятий:** Очная, дистанционная /индивидуальная, парная, групповая/.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающих, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебах, сборах, бесед и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, дискуссий т.д.

Индивидуальные занятия – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

**Форма организации деятельности** – групповая.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Специфика направленности программы подразумевает проведение занятий вне аудитории, в различных организациях и на улицах города.

Одним из способов организации обучения может быть и использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Такой способ возможен также при организации обучения детей по каким-либо причинам временно не имеющим возможности посещать образовательную организацию.

## **Прогнозируемые результаты**

### ***Предметные результаты***

- обучатся психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- ознакомятся с историей и существующей практикой волонтерской деятельности;
- обучатся методикам организации социально-значимой деятельности и технологиям их осуществления.

### ***Личностные результаты***

- развитые коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развитые способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- сформированные потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- развитые коммуникативные качества, уверенность в себе, умение работать в команде;
- будет оказано позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- увеличится социальная активность подростков;
- произойдет личностный рост обучающихся путём раскрытия творческих способностей;
- научатся ставить перед собой цель и достигать ее.

### ***Метапредметные результаты***

- будут апробированы новые формы организации детского досуга для развития их самостоятельной познавательной деятельности;
- сформируется положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;
- уменьшится количество обучающихся с вредными привычками, обучающиеся приобретут навыки безопасного поведения;
- сформируется осознанный выбор участия в волонтерской деятельности;
- произойдёт расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

**Способы определения результативности:** самоанализ, карты достижений, собеседование и тестирование.

### **2. Учебный план**

Количество часов			Промежуточная аттестация и аттестация по завершении реализации программы.
Теория	Практика	Всего	
3	33	36	17.05.2024 г.

**Учебный план  
(36 часов)**

№ п/п	<b>Разделы. Темы.</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Формы аттестации/контроля</b>
		<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	
1	Водное занятие	1		1	Собеседование
2	Обучающие занятия, тренинги	14		14	Карта самооценки
3	Конференции, семинары, форумы, фестивали, круглый стол, конкурсы, дискуссии, проектная деятельность.	4	3	1	Карта самооценки
4	Акции	16		16	Карта самооценки
5	Итоговое занятие	1		1	Тест, карта достижений
6	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>33</b>	

**3. Содержание учебного плана**

Содержание программы разделено на пять блоков. У каждого блока своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет ребёнку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит быть неравнодушным к миру вокруг.

**Раздел 1.** Организационное занятие.

**Теория:** Знакомство с правилами и обязанностями волонтёров. Распределение поручений, выбор актива.

**Практика:** Составление и обсуждение плана работы на год, собеседование.

**Раздел 2.** Обучающие занятия.

**Теория:** Информационный обзор о значимости волонтёрского движения во всём мире.

**Практика:** Просмотр фильма. Проведение обучающих тренингов, направленных на сплочение коллектива.

**Раздел 3.** Участие в конференциях, семинарах, форумах, фестивалях.

**Теория:** Обмен опытом в целях развития сотрудничества между активными представителями добровольческой деятельности.

**Практика:** Организация интерактивных площадок, защита проектов, участие в конкурсах в рамках мероприятий.

**Раздел 4.** Проведение акций.

**Теория:** Определение целей и задач и этапов подготовки акций, тематическую направленность, выделение целевой аудитории, материально-технического обеспечения, составление сценария.

**Практика:** Участие в мероприятиях добровольческой направленности. Оказание адресной и шефской помощи, распространение агитационного материала, буклетов, поздравительных листовок, организация митингов и встреч.

**Раздел 5.** Конкурсы, проектная деятельность.

**Теория:** Знакомство с структурой проекта. Подбор материала в рамках конкурсов и проектов.

**Практика:** Защита творческих работ, реализация проектов

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### **4. Календарный учебный график к программе «Добрые сердца» на 2023 - 2024 учебный год**

<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Кол-во учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
01.09.2023	24.05.2024	33	36	1 час в неделю

### **5. Формы аттестации**

Аттестация обучающихся в результате освоения дополнительной общеобразовательной /общеразвивающей/ программы предусматривает промежуточный и итоговый контроль.

Форма промежуточного контроля – участие в акциях, конкурсах, собеседованиях, социальных проектах. Доклады, творческие отчёты, выступления на форумах, фестивалях, семинарах, конференциях, агитационных выступлениях и др. мероприятиях добровольческой направленности.

Форма итогового контроля – тестирование.

Формой отслеживания и фиксации результатов успешности овладения обучающимися содержания программы - самоанализ карты достижений, собеседование, тестирование, мониторинг, достижений волонтёров, волонтёрского объединения в целом.

Эффективность программы предполагает определение динамики уровня мотивации к выполнению волонтёрской деятельности обучающимися, уровня самостоятельности в познавательной деятельности.

**Высокий уровень** мотивации подразумевает осознание ценности волонтёрской деятельности:

- имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтёрскую деятельность;
- осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;
- умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;
- умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;
- умеет сотрудничать с людьми различных категорий;
- умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;
- умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;
- владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;
- владеет грамотной речью;
- креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;
- умеет адекватно действовать согласно ситуации.

**Средний уровень** – проявление заинтересованности к волонтёрской деятельности.

**Низкий уровень** - подростки не проявляют интереса к волонтёрской деятельности.

Когнитивный критерий отслеживается с помощью тестирования на выявление уровня знаний о волонтёрской деятельности и собеседовании.

Входящая проверка позволит выявить первоначальный уровень подготовки обучающихся, уточнить и систематизировать уровень их знаний и умений. По результатам входящей проверки решается проблема управления учебным процессом, намечаются пути дальнейшего продвижения и методы обучения, устанавливается взаимосвязь ранее освоенных и новых, полученных знаний и умений. Итоговая проверка позволит выявить уровень достижений обучающимися в знаниях о волонтёрской деятельности и умениях в организации социально – значимой работе.

## **6. Оценочные материалы**

1. Оценочный материал, направленный на выявление уровня освоения обучающимися первого и второго раздела программы «Добрые сердца», определение уровня сформированности у них практических умений и навыков волонтерской деятельности. (см. приложение 1).
2. Оценочный материал, направленный на развитие у обучающихся умения анализировать собственную деятельность путем самооценки своих достижений.
  - карта достижений обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Добрые сердца» (см. приложение 2);

### **Критерии оценки показателей обучающихся по образовательной программе «Добрые сердца»**

Обработка полученных данных по приобретению знаний. За каждый ответ начисляется 1 балл. Сумма баллов (от 1 до 5) свидетельствует о высокой степени мотивации на приобретение знаний.

Обработка полученных данных тестирования:

Уровень знаний	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество баллов	1-2	3	4-5

#### **Критерии:**

**5 баллов** – освоил в полном объеме все теоретические знания, посетил все занятия, принимал активное участие во всех видах волонтёрской деятельности, успешно прошёл итоговое тестирование.

**4 балла** – освоил в полном объеме все теоретические знания, посетил все занятия, принимал активное участие во всех видах волонтёрской деятельности, успешно прошёл итоговое тестирование.

**3 балла** – освоил более половины теоретических знаний, участвовал не во всей волонтёрской деятельности, частично ответил на вопросы тестирования.

**2 балла** – освоил менее половины теоретических знаний, не участвовал в волонтёрской деятельности, не прошёл тестирование.

**1 балл** – частично освоил образовательную программу, не участвовал в волонтёрской деятельности, не прошёл тестирование

## 7. Методическое обеспечение

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса</b>	<b>Дидактический материал, техническое оснащение занятий</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
<b>1 04.09.</b>	Организационное заседание волонтёрского объединения. Распределение поручений, выбор актива.	Дискуссия	Беседа, обсуждение, презентация	Презентация, проектор, доска	Собеседование
<b>2 8.09</b>	Составление и обсуждение плана работы на год.	Дискуссия	Беседа, обсуждение, презентация	Презентация, проектор, доска	Карта самооценки
<b>3 15.09</b>	«Весёлые переменки»	Акция	Практическое занятие	Игры на переменах с первоклассниками	Карта самооценки
<b>4 22.09</b>	«Безопасная дорога»	Акция	Практическое занятие	Памятки	Карта самооценки
<b>5 29.09</b>	«Сфера деятельности волонтёров»	Видеоряд	Обсуждение просмотр видеоматериалов	Видеоролик, проектор, доска	Карта самооценки
<b>6 6.10</b>	«Учителя России»	Медио-акция	Создание видеоролика с поздравлением	Видеокамера	Карта самооценки
<b>7 13.10</b>	«Работа в команде - главный успех волонтёрской деятельности»	Дискуссия с элементами тренинга	Обсуждение, просмотр видеоматериалов	Видеоролик проектор, доска	Карта самооценки
<b>8 20.10</b>	«Мы команда добрых дел»	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы.	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры, анкетирование, викторина	Презентация, проектор, доска	Карта самооценки
<b>9 27.10</b>	«Шаг навстречу»	Акция – поздравление ветеранов педагогического труда,	Практическое занятие		Карта самооценки

		посвящённая Международному дню пожилых людей			
<b>10 03.11</b>	Психологическая подготовка волонтеров	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы.	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры, анкетирование, викторина	Презентация, проектор, доска	Карта самооценки
<b>11 10.11</b>	«Волонтёрство и будущая профессия	Дискуссия	Обсуждение	Презентация, проектор, доска	Творческая работа
<b>12 17.11</b>	«Мы разные, но равные»	Акция	Практическое занятие	Буклеты	Карта самооценки
<b>13 24.11</b>	«Мы дарим мамам улыбку»	Медиа-акция	Создание видеоролика с поздравлением	Видеокамера	Карта самооценки
<b>14 1.12</b>	«Дом без одиночества» посещение семей с детьми – инвалидами, приуроченное к Международному дню инвалида	Акция – поздравление	Практическое занятие		Карта самооценки
<b>15 8.12</b>	«День неизвестного солдата»	Митинг	Практическое занятие		Карта самооценки
<b>16 15.12</b>	«Залог успеха»	Дискуссия	Практическое занятие	Презентация, проектор, доска	Творческий отчёт
<b>17 22.12</b>	«Новый год в каждый дом», подготовка к благотворительной акции	Организационное занятие	Обсуждение, практическое занятие	Методическая разработка сценария	Карта самооценки
<b>18 29.12</b>	«Новый год в каждый дом», посещение семей с детьми – инвалидами	Акция - поздравление	Практическое занятие		Карта самооценки
<b>19</b>	Психологическая подготовка	Мини – лекции,	Методы	Презентация,	Карта

<b>05.01</b>	волонтеров	игры, тренинги, беседы.	коллективной и индивидуальной работы, игры, анкетирование, викторина	проектор, доска	самооценки
<b>20 12.01</b>	«Вежливая просьба, вежливый отказ»	Тренинг	Игра, игровые упражнения	Методическая разработка тренинга	Карта самооценки
<b>21 19.01</b>	«Пусть не погаснут свечи» к Международному дню памяти жертв Холокоста	Акция	Практическое занятие	Буклеты	Карта самооценки
<b>22 26.01</b>	Психологическая подготовка волонтеров	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы.	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры, анкетирование, викторина	Презентация, проектор, доска	Карта самооценки
<b>23 2.02</b>	«Мы Вас помним!», посвящённая Дню памяти юного героя-антифашиста	Акция	Практическое занятие	Буклеты	Карта самооценки
<b>24 9.02</b>	«Доброе слово», посвящённая Дню борьбы с ненормативной лексикой	Акция	Практическое занятие	Буклеты	Карта самооценки
<b>25 16.02</b>	«Мы дарим Вам тепло души»	Акция-поздравление	Практическое занятие	Буклеты	Карта самооценки
<b>26 1.03</b>	Психологическая подготовка волонтеров	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы.	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры, анкетирование, викторина	Презентация, проектор, доска	Карта самооценки
<b>27 15.03</b>	Психологическая подготовка волонтеров	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы.	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры,	Презентация, проектор, доска	Карта самооценки

			анкетирование, викторина		
<b>28 22.03</b>	«Как работать в среде сверстников»	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы.	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры, анкетирование, викторина	Презентация, проектор, доска	Карта самооценки
<b>29 29.03</b>	Психологическ ая подготовка волонтеров	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы.	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры, анкетирование, викторина	Презентация, проектор, доска	Карта самооценки
<b>30 05.04</b>	«Стиль жизни - здоровье»	Акция	Практическое занятие	Буклеты	Карта самооценки
<b>31 12.04</b>	День Космонавтики	Акция	Практическое занятие		Карта самооценки
<b>32 19.04</b>	Психологическ ая подготовка волонтеров	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы.	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры, анкетирование, викторина	Презентация, проектор, доска	Карта самооценки
<b>33 26.04</b>	«Обелиск».	Субботник	Практическое занятие		Карта самооценки
<b>34 08.05</b>	«Георгиевская ленточка»	Акция	Практическое занятие		Карта самооценки
<b>35 17.05</b>	Итоговая аттестация	Тестирование, собеседование	Опрос	Тестовые задания	Тест, карта самооценки
<b>36 24.05</b>	Подведение итогов. Торжественное награждение волонтёров		Практическое занятие	Грамоты	Карта самооценки

### **Используемые методы обучения:**

*Словесные*: беседа, рассказ, объяснение, лекция, обсуждение, дискуссии.

*Наглядные*: видеоролики, вебинары, презентации, сценарии, буклеты, листовки, методические разработки.

*Практические*: круглый стол, тестирование, тренинги, проектная деятельность, деловая игра, акции, конкурсы, форумы волонтёрской деятельности.

**Применяемые педагогические технологии:** технология исследовательской деятельности, элементы, приемы проблемного обучения, информационно-коммуникативные и другие технологии.

### **Условия реализации программы**

#### **8. Кадровое обеспечение**

**Программу реализуют:** педагог дополнительного образования Дымова И.А., предполагается приглашение специалистов: педагога-психолога, педагога-организатора, волонтёров - наставников.

#### **9. Материально-техническое обеспечение программы**

- кабинет
- школьный транспорт
- ноутбук;
- фотоаппарат; видеокамера;
- мультимедийная установка;
- футболки с логотипом объединения.

## **10. Информационное обеспечение**

### **10. Список литературы**

**Для педагога:**

1. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 3.
2. Волкова Н.В., Гусева Л.А. Гражданская активность как зеркало политических, духовных и культурных ценностей общества 6.
3. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках.
4. Завертяева Ю.А. Опыт и перспективы развития деятельности студенческих объединений на примере Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина: сборник материалов Всероссийского форума русского языка, посвящённого наследию академика И.И. Срезневского, 12-15 апреля 2016 г. Рязань, 2016. 8. Зыков М. А.
5. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
7. Красавина Е. В. Мотивационные аспекты участия молодежи в волонтерской деятельности / Е. В. Красавина, Н. И. Горлова // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2018. – Ч. 3. – С. 224-227. Доступ после регистрации 27. Кузьминчук А. А. Неформальный волонтер: наброски к портрету героя / А. А. Кузьминчук, Д. Ф. Телепаева // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования : материалы XX Междунар. конф. памяти профессора Л. Н. Когана. – Екатеринбург, 2017. – С. 443-449
8. Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.
9. Пилипенко А.Д. Гражданская активность в современной России: сущность понятия, формы проявления, факторы формирования // Молодой ученый. – 2018. – №23.
10. Теория и практика устойчивого ценностно-позитивного развития молодёжи: монография/ Коллективная монография под ред. С.В. Тетерского, Т.К. Ростовской. М.: ПЕРСПЕКТИВА, 2016. – 280 с.
11. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 5 февраля 2018 г.

12. Формирование гражданской активности молодежи путем волонтерской деятельности // Научные исследования и разработки студентов: материалы II Междунар. студенч. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 1 дек. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - С. 96-98.

**Для обучающихся и родителей:**

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Папазян Г. С. Потенциал волонтерской деятельности в решении задач личностного и профессионального роста обучающихся // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Сер.: Гуманитарные науки. – 2017.
3. Певная М. В. Детское и подростковое волонтерство: социальная эффективность и условия ее достижения (кейс Екатеринбурга) / М. В. Певная, П. А. Амбарова // Социология образования. – 2017. – № 5. – С. 5769.
4. Сушко В. А. Проявление волонтерства в современном российском обществе // Теория и практика общественного развития. – 2017. – № 11. – С. 43-46.
5. Хомякова М. В. Волонтерство – школа гражданской социализации молодежи // Социализация человека в современном мире в интересах устойчивого развития общества: междисциплинарный подход : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. – Калуга, 2017. – С. 724-731.

**Интернет-источники:**

1. Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua <http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется - <http://www.dobrovolno.ru>
3. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>
4. Мотивация участия молодёжи в добровольческой деятельности <http://semya-protiv-narkotikov.ru/motivaciya-uchastiya-molodezhi-v-dobrovolcheskoy-deyatelnosti>
5. Косова, У. П.Психологические характеристики волонтерской деятельности <http://elibrary.ru/>
6. Практическое руководство для начинающих волонтеров – <http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>

## Приложение 1

### Оценочные материалы

Ф.И.\_\_\_\_\_  
« » \_\_\_\_\_ 2024 г.

#### **1. Каким способом большинство волонтеров в России попадает в волонтерство?**

- По инициативе работодателя
- Самостоятельно, по собственной инициативе
- Через некоммерческие организации
- Через образовательные учреждения**

#### **2. Выберите все признаки волонтерства:**

- Вне круга семьи, добровольное, нематериальное, организованное**
- В том числе в кругу семьи, добровольное, нематериальное, неорганизованное
- Вне круга семьи, добровольное, материальное, организованное
- Вне круга семьи, добровольное, материальное, неорганизованное

#### **3. К какому типу мотивации волонтера относится возможность получить новые навыки?**

- Нематериальная**
- Материальная

#### **4. Что не может являться мотивацией для волонтера?**

- Желание помочь животным
- Возможность путешествовать
- Знакомство с новыми людьми
- Заработка плата**

#### **5. Кому, как правило, помогают медиаволонтеры?**

- Подопечным напрямую**
- Волонтерам-координаторам
- Организаторам волонтерской деятельности
- Волонтерам-новичкам

#### **6. В какой сфере волонтерства иметь профильные навыки необходимо?**

**Волонтерство общественной безопасности**

Эковолонтерство

Медицинское волонтерство

Корпоративное волонтерство

**7. Выберите верное утверждение:**

Взаимоотношения с волонтерами могут быть только на регулярной основе.

Волонтер-новичок может найти через волонтерскую организацию добровольческий проект, но присоединиться к команде организации он не может

**Волонтеры практически никогда не действуют в одиночку**

По закону органы местного управления не могут самостоятельно привлекать волонтеров для участия в проектах

**8. Вы – волонтер, отправившийся на фестиваль в другой город. Вы купили билеты на поезд на собственные средства. Можете ли вы рассчитывать на то, что волонтерская организация возместит вам расходы?**

Зависит от стоимости билета

Да

Нет

Зависит от организации

**9. Вы стремитесь помочь ветеранам военных действий: приносить им на дом продукты, ухаживать за ними, поддерживать их в хорошем настроении. К какому виду волонтерства можно отнести ваши действия?**

Медицинское волонтерство

**Социальное волонтерство**

Волонтерство общественной безопасности

Патриотическое волонтерство

**10. Вы решили стать волонтером в Центре паллиативной помощи. Каков первый этап отбора и обучения на эту позицию?**

Распределение в команду

**Заполнение анкеты**

Стажировка

Инструктаж

**11. Вы пришли работать в медучреждение. На ваших глазах одному из пациентов становится нехорошо. Несколько лет назад вы проходили инструктаж по оказанию первой помощи, и вам кажется, что последовательность действий врача неверна. Что вы предпримете?**

Сообщу своему тимлидеру, что врач может нанести пациенту ущерб

**Ничего. Врач — профессионал и знает, что делать**

Поговорю с руководством больницы

Вмешаюсь и предложу врачу оказать помощь иначе

**12. Вы решили отправиться на станцию переливания крови и на безвозмездной основе сдать кровь, чтобы принести пользу обществу и спасти жизни. Можно ли вас считать волонтером?**

Нет

Только при регулярной сдаче крови

Только если вас направила волонтерская организация

Да

**13. Вы добровольно приходите на презентацию новой благотворительной организации с целью на безвозмездной основе сделать серию фотографий и написать пост об организации в своем блоге. К какому виду волонтерства можно отнести вашу деятельность?**

Социальное волонтерство

Корпоративное волонтерство

Событийное волонтерство

**Медиаволонтерство**

**14. Выберите, что из этого является волонтерством:**

Покупка продуктов больной матери

**Транспортировка животных из приюта к ветеринару**

Обязательные работы, выполняемые согласно судебному постановлению

Чтение лекции за пожертвования

**15. Вы работаете в волонтерской организации и в том числе занимаетесь составлением документации. Имеете ли вы право рассказывать членам семьи про персональные сведения, которые вам попадаются в документах?**

Да

**Нет**

Только близким членам семьи

Только сведения из документов без грифа «секретно»

## Приложение 2

Оценочный материал, направленный на развитие у учащихся умения анализировать собственную деятельность путем самооценки своих достижений.

- карта достижений учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Добрые сердца»;

Дата	Название мероприятия	Организатор	Участник	Достижения

- карта самооценки учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Добрые сердца».

№	Мероприятия, в которых я принял(а) участие	Вид деятельности, которую я выполнял (а) на мероприятии (организатор, зритель, участник)	Моя оценка участия на мероприятии (высокий, средний, низкий уровень)	Оценка работы в команде		Оценка деятельности волонтёра педагогом (высокий, средний, низкий уровень)
				Работать в команде легче и интереснее	Работать в команде труднее, чем одному	