Управление образования администрации Лукояновского муниципального округа
Нижегородской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лукояновская средняя школа №1

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждена:
директором школы
Приказ № 267 от
«30» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Добрые сердца»

Возраст обучающихся: 10 - 14 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Тощева Ирина Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Лукоянов 2023 г.

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Добрые сердца» социально-гуманитарной направленности базового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014г. №1726-р;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
- Письмом Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Методическими рекомендациями по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Распоряжением Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Уставом и нормативно-локальными актами ОО.

Актуальность и отличительные особенности

Актуальность дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Добрые сердца» обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку, независимо от его положения в обществе.

В период массовой информатизации жизненного пространства ребенок постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим интересом. Их деятельность связана, с безвозмездной помощью, благотворительностью и милосердием. Волонтеры (от англ. «volunteer» - доброволец) – это человек, который добровольно и безвозмездно занимается организованной общественно полезной деятельностью.

В России сегодня волонтерское движение развивается довольно бурно. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности, навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы и укреплению семейных ценностей, (на проводимых мероприятиях допускается присутствие младших членов семьи обучающихся (братьев и сестер, не достигших 14 лет), а на акциях (форма практических занятий) – присутствие родителей).

Занятия обучающихся в волонтёрских группах позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности; способствует личностному росту и развитию социальных связей. Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными категориями населения, что делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

Отличительная особенность программы состоит в её практической и социальной значимости. В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром, обучаясь и развивая свои личностные качества. Подготовка волонтеров, психологическое сопровождение, а также, взаимодействие между собой в процессе деятельности помогает им приобрести умения и навыки работы в команде, научиться разрешать конфликты, включаться в проектную деятельность и нести ответственность за выполненную работу и заключается в:

- формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции через новые формы работы с детьми и молодежью;
- развитии волонтерского (добровольческого) движения;
- получении новых знаний;
- развитии навыков общественной деятельности;
-развитии любви к Родине;
- в воспитании чувства патриотизма.

Направленность программы – социально – гуманитарная
Уровень освоения: базовый.
Адресат программы: обучающиеся в возрасте 10-14 лет (4-8 классы), добровольно принимающие идеи волонтёрского движения и согласные реализовать их в своей жизнедеятельности.
Цель: развитие школьного волонтёрского движения, приобщение обучающихся к добровольческой деятельности и патриотическому воспитанию.
Задачи:
Предметные:

- обучить психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- познакомить с историей и существующей практикой волонтерской деятельности;
- обучить методикам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления;
- обучить основам работы с современными социальными технологиями.

Личностные:

- воспитывать активную гражданскую позицию, неравнодушное отношение к жизни;
- развивать толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости и патриотизма;
- формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в школе, городе, стране.

Метапредметные:

- формировать первичные организаторские умения и навыки, развивать лидерские качества;
- развивать коммуникативные качества и умения работать в команде;
- способствовать расширению опыта общения, развитию навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развивать навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;
- стимулировать социализацию личностного роста путём раскрытия творческих способностей ребёнка.

***Срок освоения программы*:** рассчитан на 1 год.
***Объём программы*:** общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 36 учебных часов.
***Наполняемость*:** не менее 15 человек
***Режим занятий*:** 1 раз в неделю.
***Формы организации занятий*:** Очная, дистанционная, индивидуальная, парная, групповая.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающих, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебах, сборах бесед и т.д. Теоретические занятия могут проходить с применением дистанционных образовательных технологий, например, посредством программы (Сферум и др.), записи лекций. Такая двухсторонняя форма коммуникации позволяет обучающимся, не имеющим возможности посещать все занятия в силу различных обстоятельств, получить доступ к изучению программы

Практические занятия – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, дискуссий т.д.

Индивидуальные занятия – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Специфика направленности программы подразумевает проведение занятий вне аудитории, в различных организациях и на улицах города.

Одним из способов организации обучения может быть и использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Такой способ возможен также при организации обучения детей по каким - либо причинам, временно не имеющим возможности посещать образовательную организацию.

Прогнозируемые результаты

Предметные результаты

- обучатся психологическим знаниям и умениям, позволяющим лучше понимать себя;
- ознакомятся с историей и существующей практикой волонтерской деятельности;
- обучатся методикам организации социально-значимой деятельности и технологиям их осуществления.

Личностные результаты

-развитые коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развитые способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- сформированные потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- развитые коммуникативные качества, уверенность в себе, умение работать в команде;
- будет оказано позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- увеличится социальная активность подростков;
- произойдет личностный рост обучающихся путём раскрытия творческих способностей;
- научатся ставить перед собой цель и достигать ее.

Метапредметные результаты

- будут апробированы новые формы организации детского досуга для развития их самостоятельной познавательной деятельности;
- сформируется положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;
- уменьшится количество обучающихся с вредными привычками, обучающиеся приобретут навыки безопасного поведения;
- сформируется осознанный выбор участия в волонтерской деятельности;
- произойдёт расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

Способы определения результативности: самоанализ, карты достижений, собеседование и тестирование.

2. Учебный план

Количество часов			**Промежуточная аттестация и аттестация по завершении реализации программы.**
Теория	**Практика**	**Всего**	
13	23	36	На конец учебного года

Учебный план
(36 часов)

№ п/п	Разделы. Темы.	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Собеседование
2	Конференции, семинары, форумы, фестивали, круглый стол, конкурсы, проектная деятельность.	22	12	10	Карта самооценки
4	Акции	11	-	11	Карта самооценки
5	Итоговое занятие	1	-	1	Тест, карта достижений
6	**Всего**	**36**	**13**	**23**	

3. Содержание учебного плана

Содержание программы разделено на пять блоков. У каждого блока своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет ребёнку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит быть неравнодушным к миру вокруг.

Раздел 1. Организационное занятие.

Теория: Знакомство с правилами и обязанностями волонтёров. Распределение поручений, выбор актива.

Практика: Составление и обсуждение плана работы на год, собеседование.

Раздел 2. Обучающие занятия.

Теория: Информационный обзор о значимости волонтёрского движения во всём мире.

Практика: Просмотр фильма. Проведение обучающих тренингов, направленных на сплочение коллектива.

Раздел 3. Участие в конференциях, семинарах, форумах, фестивалях.

Теория: Обмен опытом в целях развития сотрудничества между активными представителями добровольческой деятельности.

Практика: Организация интерактивных площадок, защита проектов, участие в конкурсах в рамках мероприятий.

Раздел 4. Проведение акций.

Теория: *Определение* целей и задач и этапов подготовки акций, тематическую направленность, выделение целевой аудитории, материально-технического обеспечения, составление сценария.

Практика: Участие в мероприятиях добровольческой направленности. Оказание адресной и шефской помощи, распространение агитационного материала, буклетов, поздравительных листовок, организация митингов и встреч.

Раздел 5. Конкурсы, проектная деятельность.

Теория: Знакомство с структурой проекта. Подбор материала в рамках конкурсов и проектов.

Практика: Защита творческих работ, реализация проектов

Комплекс организационно-педагогических условий

4. Календарный учебный график к программе «Добрые сердца» на 2023 - 2024 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
01.09.2023	31.05.2024	36	36	1 час в неделю

5. Формы аттестации

Аттестация обучающихся в результате освоения дополнительной общеобразовательной /общеразвивающей/ программы предусматривает промежуточный и итоговый контроль.

Форма промежуточного контроля – участие в акциях, конкурсах, собеседованиях, социальных проектах. Доклады, творческие отчёты, выступления на форумах, фестивалях, семинарах, конференциях, агитационных выступлениях и др. мероприятиях добровольческой направленности.

Форма итогового контроля – тестирование.

Формой отслеживания и фиксации результатов успешности овладения обучающимися содержания программы - самоанализ карты достижений, собеседование, тестирование, мониторинг, достижений волонтёров, волонтёрского объединения в целом.

Эффективность программы предполагает определение динамики уровня мотивации к выполнению волонтёрской деятельности обучающимися, уровня самостоятельности в познавательной деятельности.

Высокий уровень мотивации подразумевает осознание ценности волонтёрской деятельности:

- имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтёрскую деятельность;
- осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;
- умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;
- умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;
- умеет сотрудничать с людьми различных категорий;
- умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;
- умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;
- владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;
- владеет грамотной речью;
- креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;
- умеет адекватно действовать согласно ситуации.

Средний уровень – проявление заинтересованности к волонтёрской деятельности.

Низкий уровень - подростки не проявляют интереса к волонтёрской деятельности.

Когнитивный критерий отслеживается с помощью тестирования на выявление уровня знаний о волонтёрской деятельности и собеседовании.

Входящая проверка позволит выявить первоначальный уровень подготовки обучающихся, уточнить и систематизировать уровень их знаний и умений. По результатам входящей проверки решается проблема управления учебным процессом, намечаются пути дальнейшего продвижения и методы обучения, устанавливается взаимосвязь ранее освоенных и новых, полученных знаний и умений. Итоговая проверка позволит выявить уровень достижений обучающимися в знаниях о волонтёрской деятельности и умениях в организации социально – значимой работе.

6. Оценочные материалы

1. Оценочный материал, направленный на выявление уровня освоения обучающимися первого и второго раздела программы «Добрые сердца», определение уровня сформированности у них практических умений и навыков волонтерской деятельности. (см. приложение 1).
2. Оценочный материал, направленный на развитие у обучающихся умения анализировать собственную деятельность путем самооценки своих достижений.
   - карта достижений, обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Добрые сердца» (см. приложение 2);

Критерии оценки показателей обучающихся
по образовательной программе «Добрые сердца»

Обработка полученных данных по приобретению знаний. За каждый ответ начисляется 1 балл. Сумма балов (от 1 до 5) свидетельствует о высокой степени мотивации на приобретение знаний.

Обработка полученных данных тестирования:

Уровень знаний	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество баллов	1-2	3	4-5

Критерии:

5 баллов – освоил в полном объеме все теоретические знания, посетил все занятия, принимал активное участие во всех видах волонтёрской деятельности, успешно прошёл итоговое тестирование.

4 балла – освоил в полном объеме все теоретические знания, посетил все занятия, принимал активное участие во всех видах волонтёрской деятельности, успешно прошёл итоговое тестирование.

3 балла – освоил более половины теоретических знаний, участвовал не во всей волонтёрской деятельности, частично ответил на вопросы тестирования.

2 балла – освоил менее половины теоретических знаний, не участвовал в волонтёрской деятельности, не прошёл тестирование.

1 балл – частично освоил образовательную программу, не участвовал в волонтёрской деятельности, не прошёл тестирование.

Диагностическая карта контроля уровня обученности
Тощева Ирина Евгеньевна
(ФИО педагога)

_____
Месяц, год

№ п/п	ФИ	Теоретич. знания	Практич. умения и навыки				Участие в творческих конкурсах/выставках	Итого
1.								
2.								
3.								

7. Методическое обеспечение

№ п/п	Тема занятий	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Организационное заседание волонтёрского объединения. Самопрезентация личных качеств. Распределение поручений, выбор актива.	Дискуссия	Беседа, обсуждение, презентация	Презентация, проектор, доска	Собеседование
2	Составление и обсуждение плана работы на год.	Мозговой штурм	Дискуссия, моделирование	План работы	Карта самооценки
3	«Безопасный пешеход»	Акция	Методы коллективной и индивидуальной работы	Листовки, брошюры	Уличная акция
4	Возникновение и развитие добровольческого движения	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, игры,	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры, анкетирование, тестирование	Презентация, проектор, доска	Карта самооценки
5	Возникновение и развитие добровольческого движения	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, игры,	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры, анкетирование, тестирование	Презентация, проектор, доска	Карта самооценки
6	«Я – волонтер»	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, дискуссия.	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры, анкетирование, тестирование	Презентация, проектор, доска	Эссе
7	«Я – волонтер»	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы.	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры, анкетирование,	Презентация, проектор, доска	Эссе

			тестирование		
8	«Подари книгу другу»	Акция	Методы коллективной и индивидуальной работы	Листовки, брошюры	Карта самооценки
9	Психологическая подготовка волонтеров	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы.	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры, анкетирование, викторина	Презентация, проектор, доска	Карта самооценки
10	Психологическая подготовка волонтеров	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы.	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры, анкетирование, викторина	Презентация, проектор, доска	Карта самооценки
11	Лидерство в волонтерском объединении	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы.	Анкетирование, тестирование, опрос	Презентация, проектор, доска	Карта самооценки
12	Лидерство в волонтерском объединении	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы.	Анкетирование, тестирование, опрос		Эссе
13	«Экологический десант»	Акция	Методы коллективной и индивидуальной работы	Проектор	Карта самооценки
14	Игровые технологии в работе волонтера	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы.	Анкетирование, тренинг	Презентация, проектор, доска	Карта самооценки
15	Игровые технологии в работе волонтера	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы.	Анкетирование, тренинг	Презентация, проектор, доска	Проект
16	«Зарядка для ума»	Акция	Методы коллективной и индивидуальной работы	Брошюра	Проект
17	Информационные технологии в работе волонтера	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы.	Методы коллективной и индивидуальной работы, тренинг, игры, опрос	Презентация, проектор, доска	Проект, социальная акция, уличная акция.

18	Информационные технологии в работе волонтера	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы.	Методы коллективной и индивидуальной работы, тренинг, игры, опрос	Презентация, проектор, доска	Социальная акция
19	Основы проведения социальных дел	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы.	Методы коллективной и индивидуальной работы, тренинг, игры, опрос.	Презентация, проектор, доска	Листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат.
20	Основы проведения социальных дел	Дискуссия, мозговой штурм		Проектор	Листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат.
21	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	Мозговой штурм	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры.	Проектор	Карта самооценки, ролик
22	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	Акция	Методы коллективной и индивидуальной работы	Проектор	Листовки
23	Событийное волонтерство	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры, тестирование	Проектор	Карта самооценки
24	Событийное волонтерство	Акция	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры, тестирование	Проектор	Карта самооценки
25	Эко-волонтеры	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры	Проектор, доска	Карта самооценки
26	Эко-волонтеры	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры	Проектор, доска	Листовки, социальный ролик, плакат

27	Семейное добровольчество.	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры	Проектор, доска	Листовки, брошюры
28	Семейное добровольчество.	Акция	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры	Проектор, доска	Социальный ролик
29	Волонтеры Победы	Акция	Методы коллективной и индивидуальной работы, мозговой штурм	Проектор, доска	Листовки
30	Волонтеры Победы	Акция	Методы коллективной и индивидуальной работы, мозговой штурм	Проектор, доска	Социальный ролик
31	Волонтеры Победы	Акция	Методы коллективной и индивидуальной работы, мозговой штурм	Проектор, доска	Трудовой десант
32	Волонтеры Победы	Акция	Методы коллективной и индивидуальной работы, мозговой штурм	Проектор, доска	Листовки, брошюры, заметки в газету
33	Впереди лето	Планирование, инструктаж, подведение итогов, встреча	Беседа, обсуждение, презентация	Проектор, доска	Карта самооценки
34	Впереди лето	Планирование, инструктаж, подведение итогов, встреча	Беседа, обсуждение, презентация	Проектор, доска	Карта самооценки
35	Впереди лето	Планирование, инструктаж, подведение итогов, встреча	Беседа, обсуждение, презентация	Проектор, доска	Карта самооценки
36	Итоговая аттестация	Тестирование, собеседование	Опрос, практическое занятие	Тестовые задания	Тест, карта самооценки

Используемые методы обучения:

Словесные: беседа, рассказ, объяснение, лекция, обсуждение, дискуссии.

Наглядные: видеоролики, вебинары, презентации, сценарии, буклеты, листовки, методические разработки.

Практические: круглый стол, тестирование, тренинги, проектная деятельность, деловая игра, акции, конкурсы, форумы волонтёрской деятельности.

Применяемые педагогические технологии: технология исследовательской деятельности, элементы, приемы проблемного обучения, информационно-коммуникативные и другие технологии.

Условия реализации программы

8. Кадровое обеспечение

Программу реализуют: педагог дополнительного образования Тощева И. Е., предполагается приглашение специалистов: педагога-психолога, советника, волонтёров - наставников.

9. Материально-техническое обеспечение программы

- кабинет
- школьный транспорт
- ноутбук;
- фотоаппарат; видеокамера;
- мультимедийная установка;
- футболки с логотипом объединения.

10. Информационное обеспечение

10. Список литературы

Для педагога:

1. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 3. Волкова Н.В., Гусева Л.А. Гражданская активность как зеркало политических, духовных и культурных ценностей общества 6.
2. Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2017 год. М.: Общественная палата Российской Федерации, 2017. – 100 с.
3. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках.
4. Завертяева Ю.А. Опыт и перспективы развития деятельности студенческих объединений на примере Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина: сборник материалов Всероссийского форума русского языка, посвящённого наследию академика И.И. Срезневского, 12-15 апреля 2016 г. Рязань, 2016. 8. Зыков М. А.
5. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе

и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
7. Красавина Е. В. Мотивационные аспекты участия молодежи в волонтерской деятельности / Е. В. Красавина, Н. И. Горлова // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2018. – Ч. 3. – С. 224-227. Доступ после регистрации 27. Кузьминчук А. А. Неформальный волонтер: наброски к портрету героя / А. А. Кузьминчук, Д. Ф. Телепаева // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования : материалы XX Междунар. конф. памяти профессора Л. Н. Когана. – Екатеринбург, 2017. – С. 443-449
8. Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.
9. Пилипенко А.Д. Гражданская активность в современной России: сущность понятия, формы проявления, факторы формирования // Молодой ученый. – 2018. – №23.
10. Теория и практика устойчивого ценностно-позитивного развития молодёжи: монография/ Коллективная монография под ред. С.В. Тетерского, Т.К. Ростовской. М.: ПЕРСПЕКТИВА, 2016. – 280 с.
11. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 5 февраля 2018 г.
12. Формирование гражданской активности молодежи путем волонтерской деятельности // Научные исследования и разработки студентов: материалы II Междунар. студенч. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 1 дек. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - С. 96-98.

Для обучающихся и родителей:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Папазян Г. С. Потенциал волонтерской деятельности в решении задач личностного и профессионального роста обучающихся // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Сер.: Гуманитарные науки. – 2017.
3. Певная М. В. Детское и подростковое волонтерство: социальная эффективность и условия ее достижения (кейс Екатеринбурга) / М. В. Певная, П. А. Амбарова // Социология образования. – 2017. – № 5. – С. 5769.
4. Сушко В. А. Проявление волонтерства в современном российском обществе // Теория и практика общественного развития. – 2017. – № 11. – С. 43-46.
5. Хомякова М. В. Волонтерство – школа гражданской социализации молодежи // Социализация человека в современном мире в интересах устойчивого развития общества: междисциплинарный подход : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. – Калуга, 2017. – С. 724-731.

Интернет-источники:

1. Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319

2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется - http://www.dobrovolno.ru
3. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - http://www.isovet.ru/
4. Мотивация участия молодёжи в добровольческой деятельности http://semya-protiv-narkotikov.ru/motivaciya-uchastiya-molodezhi-v-dobrovolcheskoy-deyatelnosti
5. Косова, У. П.Психологические характеристики волонтерской деятельности http://elibrary.ru/
6. Практическое руководство для начинающих волонтеров – http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82

Приложение 1

Оценочные материалы

Оценочный материал, направленный на выявление уровня освоения учащимися первого и второго раздела программы «Добрые сердца», определение уровня сформированности у них практических умений и навыков волонтерской деятельности.

- тест:

1. Проявлять уважение — это значит …_____
_____
_____
_____
_____

2. Проявлять самообладание — это … _____
_____
_____
_____

3. Быть вовлечённым в волонтёрскую работу — это … _____
_____
_____
_____
_____

4. Осознанно участвовать — это значит …_____
_____
_____
_____
_____
_____

5. Быть исполнительным означает … _____
_____
_____
_____
_____
_____

Приложение 2

Оценочный материал, направленный на развитие у учащихся умения анализировать собственную деятельность путем самооценки своих достижений.

- карта достижений учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Добрые сердца»;

Дата	**Название мероприятия**	**Организатор**	**Участник**	**Достижения**

- карта самооценки учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Добрые сердца».

№	**Мероприятия, в которых я принял(а) участие**	**Вид деятельности, которую я выполнял (а) на мероприятии (организатор, зритель, участник)**	**Моя оценка участия на мероприятии (высокий, средний, низкий уровень)**	**Оценка работы в команде**		**Оценка деятельности волонтёра педагогом (высокий, средний, низкий уровень)**
				Работать в команде легче и интереснее	**Работать в команде труднее, чем одному**	