Управление образования администрации Лукояновского муниципального округа
Нижегородской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лукояновская средняя школа №1

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждена:
директором школы
Приказ № 267 от
«30» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Мы - команда»

Возраст обучающихся: 12 - 18 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Куманеева Ольга Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Лукоянов
2023 г.

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа актива «Мы - команда» социально-гуманитарной направленности базового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014г. №1726-р;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
- Письмом Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Методическими рекомендациями по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Распоряжением Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Уставом и нормативно-локальными актами ОО.

Актуальность и отличительные особенности

Актуальность дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы актива «Мы – команда» обусловлена потребностью современного общества в социально

активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку, независимо от его положения в обществе.

В период массовой информатизации жизненного пространства ребенок постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

В настоящее время быть социально активным значит не только понимать и осознавать свою ответственность, но и защищать, пропагандировать свою социальную позицию, помогать и поддерживать других в сложных жизненных ситуациях. В процессе деятельности активисты взаимодействуют с внешним миром, получают информацию, знания, приобретают умения работать в команде, разрешать конфликты, включаться в проектную деятельность.

Занятия обучающихся в активе позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности; способствует личностному росту и развитию социальных связей. Обучающиеся, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными категориями населения, что делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

Отличительная особенность программы состоит в её практической и социальной значимости. Обучающиеся применяют полученные знания в процессе разработки и проведения социально-значимых мероприятий. В основе программы лежат современные научные подходы к организаторской деятельности. Организация занятий в объединении опирается на современные формы проведения занятий (ролевые игры, квесты, флешмобы). Одной из эффективных технологий является педагогическая технология обучение в сотрудничестве. Главным условием каждого занятия является эмоциональный настрой, расположенность к размышлению, активность обучающихся.

В процессе деятельности обучающиеся будут взаимодействовать с внешним миром, обучаясь и развивая свои личностные качества. Взаимодействие между собой в процессе деятельности помогает им приобрести умения и навыки работы в команде, научиться разрешать конфликты, включаться в проектную деятельность и нести ответственность за выполненную работу и заключается в:

- формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции через новые формы работы с детьми и молодежью;
- получении подростками новых знаний;
- развитии навыков общественной деятельности.

Направленность программы – социально – гуманитарная
Уровень освоения: базовый.
Адресат программы: обучающиеся в возрасте 12-18 лет (6-11 классы). Особенности возрастного развития обучающихся учтены в дополнительной общеразвивающей программе, что выражается в использовании разнообразных методов и приемов подачи практического и теоретического материала в образовательном процессе.
Цель: развитие лидерских и организаторских качеств обучающихся.
Задачи:
Предметные:

- обучить психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучить методикам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления;
- обучить основам работы с современными социальными технологиями.

Личностные:

- овладевать практическими навыками работы с детьми младшего и среднего и старшего возраста в качестве участников мероприятий;
- формировать практические умения и навыки подготовки и проведения культурно-досуговых и конкурсно-игровых программ;
- формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в школе, городе, стране.

Метапредметные:

- формировать первичные организаторские умения и навыки, развивать лидерские качества;
- развивать коммуникативные качества и умения работать в команде;
- способствовать расширению опыта общения, развитию навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развивать навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;
- стимулировать социализацию личностного роста путём раскрытия творческих способностей ребёнка.

***Срок освоения программы*:** рассчитана на 1 год.

***Объём программы*:** общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 36 учебных часов.

***Наполняемость*:** не менее 20 чел.

***Режим занятий*:** 1 раз в неделю.

***Формы организации занятий*:** Очная, дистанционная /индивидуальная, парная, групповая/.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающих, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебах, сборах, бесед и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, дискуссий т.д.

Индивидуальные занятия – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

Форма организации деятельности – групповая.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Специфика направленности программы подразумевает проведение занятий вне аудитории, в различных организациях и на улицах города.

Одним из способов организации обучения может быть и использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Такой способ возможен также при организации обучения детей по каким-либо причинам временно не имеющим возможности посещать образовательную организацию.

Прогнозируемые результаты

Предметные результаты

- обучатся психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучатся методикам организации социально-значимой деятельности и технологиям их осуществления.

Личностные результаты

- развитые коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развитые способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;

- сформированные потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- развитые коммуникативные качества, уверенность в себе, умение работать в команде;
- будет оказано позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- увеличится социальная активность подростков;
- произойдет личностный рост обучающихся путём раскрытия творческих способностей;
- научатся ставить перед собой цель и достигать ее.

Метапредметные результаты

- будут апробированы новые формы организации детского досуга для развития их самостоятельной познавательной деятельности;
- сформируется положительное отношение обучающихся к лидерской деятельности;
- уменьшится количество обучающихся с вредными привычками, обучающиеся приобретут навыки безопасного поведения;
- сформируется осознанный выбор участия в лидерской деятельности;
- произойдёт расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

Способы определения результативности: самоанализ, анкетирование, собеседование и тестирование.

2. Учебный план

Количество часов			Промежуточная аттестация и аттестация по завершении реализации программы.
Теория	Практика	Всего	
18	18	36	17.05.2024 г.

Учебный план
(36 часов)

№ п/п	Разделы. Темы.	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Водное занятие	4	2	2	Собеседование
2	Обучающие занятия, тренинги	8	4	4	Тестирование
3	Конференции, семинары, форумы, фестивали, круглый стол, конкурсы, дискуссии, проектная деятельность.	12	6	6	Анкетирование
4	Акции	8	4	4	Анкетирование
5	Итоговое занятие	4	2	2	Защита проектов
6	**Всего**	**36**	**18**	**18**	

3. Содержание учебного плана

Содержание программы разделено на пять блоков. У каждого блока своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет ребёнку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни,

почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит быть неравнодушным к миру вокруг.

Раздел 1. Организационное занятие.

Теория: Знакомство с правилами и обязанностями. Распределение поручений, выбор председателя, заместителя, секретаря.

Практика: Составление и обсуждение плана работы на год, собеседование.

Раздел 2. Обучающие занятия.

Теория: Информационный обзор о значимости ДОО.

Практика: Просмотр фильма. Проведение обучающих тренингов, направленных на сплочение коллектива.

Раздел 3. Участие в конференциях, семинарах, форумах, фестивалях.

Теория: Обмен опытом в целях развития сотрудничества между активистами.

Практика: Организация интерактивных площадок, защита проектов, участие в конкурсах в рамках мероприятий.

Раздел 4. Проведение акций.

Теория: Определение целей и задач и этапов подготовки акций, тематическую направленность, выделение целевой аудитории, материально-технического обеспечения, составление сценария.

Практика: Участие в культурно-массовых мероприятиях.

Раздел 5. Конкурсы, проектная деятельность.

Теория: Знакомство с структурой проекта. Подбор материала в рамках конкурсов и проектов.

Практика: Защита творческих работ, реализация проектов

Комплекс организационно-педагогических условий

4. Календарный учебный график

к программе «Мы - команда» на 2023 - 2024 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
01.09.2023	24.05.2024	36	36	1 час в неделю

5. Формы аттестации

1. Разработка мероприятия (беседа, лекция, защита проекта, конкурс)
2. Творческие дела (выпуск газеты, афиши, творческие конкурсы, постановки спектаклей)
3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка.

6. Оценочные материалы

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5). Оценка полученных знаний производится после прохождения теоретического блока в виде проверочных тестовых заданий и практических заданий. По итогам программы активы представляют готовый продукт – досуговую программу, проект. Практическая часть контроля за знаниями, умениями, навыками основана на участии детей в оформлении газет, афиш, разработках мероприятий, проведении мероприятий, участие в различных конкурсах и проектах.

Критерии оценки показателей обучающихся
по образовательной программе «Мы - команда»

Таблица фиксирования результатов контроля

ЗУН

ФИ	Теоретические знания	Практические знания

Оценка воспитательной работы

параметры	критерии	показатели
Коммуникативные качества	умение работать в коллективе общение со старшими	проявляется ярко проявляется не проявляется
Мотивировка поступков	умение принимать решение умение отстаивать свое мнение принятие всех членов коллектива социальная автономизация (самоуважение, самосознание)	
Волевые качества	дисциплинированность пунктуальность исполнительность самостоятельность	
Социальная адаптация	приобретение профессиональных качеств умение использовать полученные знания в другой области оказание помощи обучающимся, педагогу в какой-либо деятельности	

Мониторинг образовательных результатов

Объекты мониторинга	Способы оценки	Критерии оценки	Способы
1. Собственные проекты воспитанников	наблюдение; целенаправленные беседы; оценка продукта	качество продукта: высокое, низкое; умение работать с группой	фиксирование результатов в таблицу
2. Знания, умения, навыки	устный опрос	качество ответов: полные, неполные, правильные, ошибочные.	фиксирование результатов в таблицу

7. Методическое обеспечение

№ п/п	Тема занятий	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический	Формы

			организации учебно-воспитательного процесса	материал, техническое оснащение занятий	подведения итогов
1	Вводное занятие. Знакомство с новыми членами ДОО. Распределение поручений, выбор актива.	Дискуссия	Беседа, обсуждение, презентация	Презентация, проектор, доска	Собеседование
2	День Первых. Презентация работы первичного отделения РДДМ. Составление и обсуждение плана работы на год.	Дискуссия	Беседа, обсуждение, презентация	Презентация, проектор, доска	Анкетирование
3	История ДОО. «Весёлые переменки»	Акция	Практическое занятие	Игры на переменах с первоклассниками	Анкетирование
4	Подготовка к дню Учителя. «Безопасная дорога»	Акция	Практическое занятие	Памятки	Анкетирование
5	День самоуправления в школе.	Видеоурок	Обсуждение просмотр видеоматериалов	Видеоролик, проектор, доска	Анкетирование
6	Тренинг «Формирование лидерских качеств» «Учителя России»	Медио-акция	Создание видеоролика с поздравлением	Видеокамера	Анкетирование
7	Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина.	Дискуссия с элементами тренинга	Обсуждение, просмотр видеоматериалов	Видеоролик проектор, доска	Анкетирование

8	Разговор «Что я знаю о детском общественном движении».	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы.	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры, анкетирование, викторина	Презентация, проектор, доска	Анкетирование
9	СДОО «Крылатая юность». СПО Нижегородской области	Тренинг «Способы общения»	Практическое занятие		Анкетирование
10	Социальное проектирование	Мини – лекции, тренинги, беседы.	Методы коллективной и индивидуальной работы, анкетирование	Презентация, проектор, доска	Анкетирование
11	Отличие плана от проекта.	Дискуссия	Обсуждение	Презентация, проектор, доска	Творческая работа
12	«Мы разные, но равные»	Акция	Практическое занятие	Буклеты	Анкетирование
13	«Мы дарим мамам улыбку»	Медиа-акция	Создание видеоролика с поздравлением	Видеокамера	Анкетирование
14	Проведение сбора отряда	Игра - беседа	Практическое занятие		Анкетирование
15	«День неизвестного солдата»	Кинолекторий	Практическое занятие		Анкетирование
16	«Залог успеха»	Дискуссия	Практическое занятие	Презентация, проектор, доска	Творческий отчёт
17	Методика организации и проведения игр	Лекция с элементами игры	Обсуждение, практическое занятие	Игры на выявление лидерских качеств.	Анкетирование
18	Игровые и конкурсные	Игры на развитие навыков убеждения**.**	Практическое занятие	формирование представлений о различных формах организации и проведении игр;	Анкетирование
19	Символика детских общественных организаций	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы.	Методы коллективной и индивидуальной	Презентация, проектор, доска	Анкетирование

			работы, игры, анкетирование, викторина		
20	«Вежливая просьба, вежливый отказ»	Тренинг	Игра, игровые упражнения	Методическая разработка тренинга	Анкетирование
21	«Пусть не погаснут свечи» к Международному дню памяти жертв Холокоста	Акция	Практическое занятие	Буклеты	Анкетирование
22	Понятия «символы», «атрибуты».	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы.	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры, анкетирование, викторина	Презентация, проектор, доска	Анкетирование
23	«Мы Вас помним!», посвящённая Дню памяти юного героя-антифашиста	Акция	Практическое занятие	Буклеты	Анкетирование
24	«Доброе слово», посвящённая Дню борьбы с ненормативной лексикой	Акция	Практическое занятие	Буклеты	Анкетирование
25	«Мы дарим Вам тепло души»	Акция-поздравление	Практическое занятие	Буклеты	Анкетирование
26	ДОО «ЮНИОР» вчера, сегодня, завтра».	Составление кроссвордов по изученным темам.	Творческие мастерские: «Песни орлятского круга»	Презентация, проектор, доска	Анкетирование
27	7.Методика организации и проведения КТД	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы.	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры, анкетирование, викторина	Презентация, проектор, доска	Анкетирование
28	«Как работать в среде сверстников»	Мини – лекции, игры, тренинги,	Методы коллективной и	Презентация, проектор, доска	Анкетирование

		беседы.	индивидуальной работы, игры, анкетирование, викторина		
29	Шесть стадий проведения КТД	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы.	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры, анкетирование, викторина	Презентация, проектор, доска	Анкетирование
30	«Стиль жизни - здоровье»	Акция	Практическое занятие	Буклеты	Анкетирование
31	День Космонавтики	Акция	Практическое занятие		Анкетирование
32	Как вести за собой	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы.	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры, анкетирование, викторина	Презентация, проектор, доска	Анкетирование
33	Секреты Бесконфликтности.	Тест «Самооценка».	Практическое занятие		Анкетирование
34	«Георгиевская ленточка»	Акция	Практическое занятие		Анкетирование
35	Итоговая аттестация	Тестирование, собеседование	Опрос	Тестовые задания	Анкетирование
36	Подведение итогов. Торжественное награждение активистов		Практическое занятие	Грамоты	Анкетирование

Используемые методы обучения:

Словесные: беседа, рассказ, объяснение, лекция, обсуждение, дискуссии.

Наглядные: видеоролики, вебинары, презентации, сценарии, буклеты, листовки, методические разработки.

Практические: круглый стол, тестирование, тренинги, проектная деятельность, деловая игра, акции, конкурсы, форумы волонтёрской деятельности.

Применяемые педагогические технологии: технология исследовательской деятельности, элементы, приемы проблемного обучения, информационно-коммуникативные и другие технологии.

Условия реализации программы

8. Кадровое обеспечение

Программу реализуют: педагог дополнительного образования Куманеева О.А.., предполагается приглашение специалистов: педагога-психолога, педагога-организатора, педагогов школы, методистов ДДТ.

9. Материально-техническое обеспечение программы

- кабинет
- школьный транспорт
- ноутбук;
- фотоаппарат; видеокамера;
- мультимедийная установка;
- футболки с логотипом объединения.

10. Информационное обеспечение

10. Список литературы

Для педагога:

1. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 3. Волкова Н.В., Гусева Л.А. Гражданская активность как зеркало политических, духовных и культурных ценностей общества 6.
2. Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2017 год. М.: Общественная палата Российской Федерации, 2017. – 100 с.
3. .Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях. - Ярославль, 2012.
4. Завертяева Ю.А. Опыт и перспективы развития деятельности студенческих объединений на примере Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина: сборник материалов Всероссийского форума русского языка, посвящённого наследию академика И.И. Срезневского, 12-15 апреля 2016 г. Рязань, 2016. 8. Зыков М. А.
5. Игры: обучение, тренинг, досуг. Под ред. Петрусинского.- М., 2014.
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
7. Жуков И.Н. Игра и детское движение. – М., 2012
8. Новожилов В.И., Иванова Н.А. Бжицких М.А. Проверь себя в игре. - СПБ., 2010.
9. Пилипенко А.Д. Гражданская активность в современной России: сущность понятия, формы проявления, факторы формирования // Молодой ученый. – 2018. – №23.
10. Теория и практика устойчивого ценностно-позитивного развития молодёжи: монография/ Коллективная монография под ред. С.В. Тетерского, Т.К. Ростовской. М.: ПЕРСПЕКТИВА, 2016. – 280 с.
11. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2010.

Для обучающихся и родителей:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Рахматшаева В. Грамматика общения. - М.: «Семья и школа» 2005.
3. Клуб общения для подростков, руководство к действию. М., 2000.

4. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Л.Н. Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе. - М., 2011.

Интернет-источники:

1. https://psylist.net/praktikum/ - психологические тесты для старшеклассников
2. https://trepsy.net – психологические упражнения и тренинги
3. https://vk.com/vojatnik - группа Вожатник в сети ВКонтакте
4. https://infourok.ru/ - сайт Инфоурок