



Управление образования администрации Лукояновского муниципального округа
Нижегородской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лукояновская средняя школа №1

Принята на заседании педагогического
совета
от «30» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждена
директором школы
Приказ № 267 от
«30» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
физкультурно - спортивной направленности
«Чудо - шашки»

Возраст обучающихся: 7 – 15 лет

Срок реализации: 1 год

автор-составитель:

Комкова Светлана Дмитриевна
педагог дополнительного образования

Лукоянов 2023 г.

1. Пояснительная записка

Вечность есть играющее дитя,
которое расставляет шашки:
царство над миром принадлежит ребенку.
Гераклит.

Дополнительная общеобразовательная (общеобразовательная) программа «Чудо - шашки» физкультурно-спортивной направленности базового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

1. Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 16.12.2021). – Текст : электронный.
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”. – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
10. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.

12. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
14. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
15. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
17. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
18. Устав и нормативно-локальные акты МБОУ Лукояновская СШ №1

Актуальность данной программы заключается в использовании шашечной игры в качестве средства формирования творческих способностей и воображения учащихся.

Наш век чрезвычайно динамичен. Естественно, что возник социальный «заказ», воспитать у детей психическую устойчивость, выносливость и надежность для безошибочной работы. Эти качества трудно воспитать в зрелом возрасте. Тренировку нужно начинать с детства, постепенно увеличивая нагрузку.

Конечно, нет лучшего «тренера» для этой цели, чем шашки, которые все уже давно оценили по достоинству и отнесли «к важным средствам воспитания и культурного досуга». Нужно отметить увлечение шашками знаменитых полководцев.

Наполеон во всех походах не расставался с перламутровой шашечной доской. Петр I не только сам играл, но и широко популяризировал шашки на ассамблеях. Увлекался также шашками А.В. Суворов и другие. Шашки не имеют прикладного значения в военном деле, но привлекают именно тем, что воспитывают и тренируют личностные качества в любой области.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, мало знакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат и шашек, как более популярного вида спорта.

Уверенно можно сказать, что преподавание шашек можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в учреждениях дополнительного образования - дворцах творчества, детских спортивных школах, клубах и т.д.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Систематические занятия могут быть организованы только в секциях или объединениях.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий.

Существуют программы по шашкам для спортивных школ. Эти программы рассчитаны на подготовку спортсменов высокого класса.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Благодаря спортивной направленности программы, обучающиеся, успешно освоившие программу, смогут участвовать в школьных, районных и окружных соревнованиях по шашкам. Благодаря этому обучающиеся смогут более плодотворно учиться, меньше болеть.

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

Направленность программы

По своей направленности программа является физкультурно-спортивной и общеразвивающей, так как у учащихся при ее освоении формируются компетенции осуществлять универсальные действия:

- личностные (самоопределение, нравственно-этическая ориентация);
- регулятивные (планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка);
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- коммуникативные (планирование сотрудничества, разрушение конфликтов, управление поведением, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Уровень освоения: базовый

Адресат программы: обучающиеся 7-15 лет.

Цель программы: формирование гармонической, творческой личности, воспитание у учащихся характера спортсмена, умения мыслить не шаблонно, самостоятельно и ответственно принимать решения.

Задачи:

Предметные

- ознакомить с историей шашек;
- познакомить с правилами игры;

- обучение основам шашечной игры;
- обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры;
- ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Метапредметные

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

Личностные

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- воспитывать интерес к интеллектуальной игре, чувство ответственности за принятое решение, самостоятельность в суждениях;
- выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Занятия по данной программе, при условии выполнения поставленных задач позволяют реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Программа рассчитана на 1 год, носит общеразвивающий характер, позволяющий освоить программу каждому обучающемуся.

Объем и срок усвоения программы

Объём учебной программы составляет 36 часа и рассчитан на 1 год обучения. Программа является краткосрочной.

Форма организации деятельности учащихся: групповая.

Форма обучения - очная.

Прогнозируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям к шашечной игре и к здоровому образу жизни;
 - воспитание морально-этических и волевых качеств;
 - дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
 - умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
 - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
 - в формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию с учётом устойчивых познавательных интересов;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Реализация программы «Шашки» это не только овладение техникой и тактикой игры, но и воспитание качеств личности:
- мгновенно оценивать обстановку;
 - действовать инициативно, находчиво и быстро в любой игровой ситуации;
 - проявления высокой самостоятельности;

- умение управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями;

Метапредметные результаты:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- уметь организовать групповые занятия шашечной игрой
- организовывать и проводить соревнования по шашкам в классе, во дворе, в оздоровительном лагере;
- умение рационально распределять своё время в режиме дня,

Предметные результаты:

- знать об особенностях зарождения, истории шашек
- знать о умственных качествах и правилах их тестирования;
- выполнять упражнения по умственной подготовке в соответствии с возрастом;
- владеть тактико-техническими приемами шашек;
- владеть основами судейства игры в шашки.

Формы контроля освоения образовательной программы

- Текущий: наблюдение, тестирование, учебная игра.

- Итоговый: учебная игра, соревнования.

Формы подведения итогов реализации программы

1. Опрос учащихся по пройденному материалу.
2. Наблюдение за учащимися во время тренировочных игр и соревнований.
3. Мониторинг результатов по окончанию курса обучения.
4. Контроль соблюдения техники безопасности.
5. Выполнение контрольных упражнений.
6. Контроль выполнения установок во время тренировок и соревнований.
7. Результаты соревнований.

В течение освоения программы проводится аттестация, целью которой является определение степени усвоения материала обучающимися и стимулируется потребность обучающихся к совершенствованию своих знаний и улучшению практических результатов.

2. Учебный план

(36 час.)

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История развития шашек. Русская шашечная школа	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос, позиции и задания к ним для тренинга, позиции и задания к ним для закрепления и контроля знаний, контрольная работа для оценки знаний и навыков шашиста
2	Правила игры в русские шашки	2	0,5	1,5	
3	Основы шашечной теории. Общие вопросы шашечной теории	2	0,5	1,5	
4	Правила проведения соревнований	2	0,5	1,5	
5	Основы шашечной игры	5	1,5	3,5	
6	Основные приемы борьбы на шашечной доске	11	4	7	
7	Элементарные ловушки в начале партии	2	0,5	1,5	
8	Шашечный дебют	10	2	6	

3. Содержание учебного плана

№ п/п	Перечень разделов	Теория	Практика
1	История развития шашек. Русская шашечная школа	История развития шашек. Русская шашечная школа.	Просмотр фильма, рассказывающий о русских шашках.
2	Правила игры в русские шашки	Правила шашечной игры.	Определение диагоналей доски. Первый ход. Момент совершения хода. Прикосновение к шашке. Шашечная нотация. Определение результата партии. Различные виды проигрыша. Различные виды ничьей. Неправильности при ведении партии.
3	Основы шашечной теории. Общие вопросы шашечной теории	Что изучает теория шашечной игры.	Разбор 3 стадий партий, определение равновесия сил в материале и пространстве во время игры
4	Правила проведения соревнований	Турнирная дисциплина, правила соревнований.	запись партии, учет сделанных ходов; откладывание партии; доигрывание отложенной партии.
5	Основы шашечной игры	Основы шашечной игры: сила флангов, как выиграть шашку, как пройти в дамки, ловушки и короткие партии.	Поиск и разбор примеров.
6	Основные приемы борьбы на шашечной доске	Основные приемы борьбы на шашечной доске: оппозиция, связка, зажим, жертва, угроза, окружение, роздых, самообложение, заключение (запирание), центр.	Разбор позиций и поиск решения заданий на определение приемов борьбы на шашечной доске.
7	Элементарные ловушки в начале партии	Элементарные ловушки в начале партии	Поиск и разбор примеров.
10	Шашечный дебют	Значение дебюта в русских шашках. Стратегическая функция дебюта. Форсированный характер дебютных вариантов. Идея дебюта и точность при разыгрывании дебютных вариантов.	Установление порядка ходов в начале шашечной партии. Построение плана в начале игры. «Отыгрыш» - первые 5-6 ходов. Цель хода 1.cd4- развитие левого фланга белых (cd4, bc3,cb4).

4. Календарный учебный график к программе «Чудо-шашки» на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.		История развития шашек.	1	Беседа, игра	Опрос
2.		Русская шашечная школа.	1	Беседа, игра	Решение задач
3.		Правила шашечной игры.	1	Беседа	Опрос
4.		Правила шашечной игры.	1	Практикум	Опрос
5.		Что изучает теория шашечной игры.	1	Беседа, игра	Решение задач
6.		Что изучает теория шашечной игры.	1	Практикум	Самостоятельная работа
7.		Турнирная дисциплина, правила соревнований.	1	Беседа	Опрос
8.		Турнирная дисциплина, правила соревнований.	1	Игра	Решение задач
9.		Основы шашечной игры.	1	Беседа	Опрос
10.		Основы шашечной игры: сила флангов.	1	Практикум	Решение задач
11.		Основы шашечной игры: как выиграть шашку.	1	Практикум	Решение задач
12.		Основы шашечной игры: как пройти в дамки.	1	Практикум	Решение задач
13.		Основы шашечной игры: ловушки и короткие партии.	1	Практикум	Решение задач
14.		Основные приемы борьбы на шашечной доске.	1	Беседа	Опрос
15.		Основные приемы борьбы на шашечной доске: оппозиция.	1	Практикум	Решение задач
16.		Основные приемы борьбы на шашечной доске: связка.	1	Практикум	Решение задач
17.		Основные приемы борьбы на шашечной доске: зажим.	1	Практикум	Решение задач
18.		Основные приемы борьбы на шашечной доске: жертва.	1	Практикум	Решение задач
19.		Основные приемы борьбы на шашечной доске: угроза.	1	Практикум	Решение задач
20.		Основные приемы борьбы на шашечной доске: окружение.	1	Практикум	Решение задач
21.		Основные приемы борьбы на шашечной доске: роздых.	1	Практикум	Решение задач
22.		Основные приемы борьбы на шашечной доске: самообложение.	1	Практикум	Решение задач
23.		Основные приемы борьбы на шашечной доске.	1	Практикум	Решение задач

		доске: заключение (запирание).			
24.		Основные приемы борьбы на шашечной доске: центр.	1	Практикум	Решение задач
25.		Элементарные ловушки в начале партии	1	Беседа	Опрос
26.		Элементарные ловушки в начале партии	1	Игра	Решение задач
27.		Значение дебюта в русских шашках	1	Беседа	Опрос
28.		Значение дебюта в русских шашках	1	Игра	Решение задач
29.		Стратегическая функция дебюта	1	Беседа, практикум	Решение задач
30.		Форсированный характер дебютных вариантов	1	Беседа, Практикум	Решение задач
31.		Форсированный характер дебютных вариантов	1	Практикум	Решение задач
32.		Идея дебюта и точность при разыгрывании дебютных вариантов	1	Беседа	Решение задач
33.		Идея дебюта и точность при разыгрывании дебютных вариантов	1	Практикум	Решение задач
34.		Повторение материала	1	Контрольная	Контрольная работа
35		Повторение материала	1	Беседа	Решение задач
36		Повторение материала	1	Беседа	Решение задач

5. Формы контроля и аттестации

Объективный контроль знаний, умений и навыков обучаемых на соответствие требованиям программы включает самостоятельные работы, спортивные соревнования, турниры.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: посещаемости, наблюдения педагога, решение этюдов, результативность участия в турнирах.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- диплом;
- грамота;
- протокол соревнований.

Виды контроля:

Текущий контроль (проводится на каждом занятии, выполнение домашнего задания, выполнение упражнений, решения этюдов).

Промежуточный контроль: тестирование, решение задач.

Тематический контроль (проводится по мере освоения каждой учебной темы). Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).

Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Контрольная работа).

6. Оценочные материалы.

Освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы физкультурно-спортивной направленности «Чудо – шашки».

Диагностическая карта контроля уровня обученности Комкова Светлана Дмитриевна Май 2024 г.

Контрольная работа

- 1) Как ходит шашка?
а) по вертикали б) по диагонали в) по горизонтали
- 2) По каким полям ходит шашка?
а) только по чёрным б) только по белым в) по любым
- 3) В какую сторону (или стороны) может бить шашка?
а) только вперёд б) только назад в) вперёд и назад
- 4) В какую фигуру может превратиться шашка?
а) ферзя б) короля в) дамку
5. Если между шашками есть свободные поля для удара, то позиция называется... а) “дырявой”; б) “худой”; в) “сквозной”
6. Как называется один из приёмов борьбы на шашечной доске?
а) оппозиция б) композиция в) традиция
7. Какой технический приём надо изучить, чтобы 3 дамка поймать 1?
а) “Треугольник Петрова” б) “Квадрат Малевича” в) Роздых.
- 8 (Рисунок 1), 9 (Рисунок 2), 10 (Рисунок 3) . Ход белых. Выигрыш.

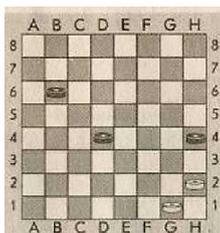


Рисунок 1

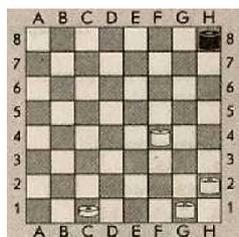


Рисунок 2

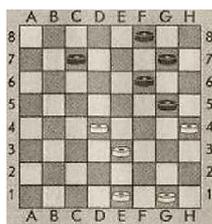


Рисунок 3

7. Методические материалы

Основные принципы, положенные в основу программы:

1. Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.
2. Принцип сознательности и активности. Изучение обучающимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шашкист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным

является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. Принцип наглядности. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание ребят с целью осмысления ими связей между событиями на шашечной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего обучающиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шашечных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шашечной позиции.

Для реализации программы используются **методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный; **формы обучения**: традиционные (занятия, практикум, решение задач, домашняя работа), нетрадиционные (соревнования, турниры).

Используются современные **педагогические технологии**:

- личностно-ориентированное обучение;
- игровые технологии.

Объективный контроль знаний, умений и навыков обучаемых на соответствие требованиям программы включает самостоятельные работы, спортивные соревнования, турниры.

8. Кадровое обеспечение

В реализации программы принимает участие учитель физики, обществознания высшей квалификационной категории Комкова С. Д. стаж работы 17 лет.

9. Материально-техническое обеспечение программы

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Магнитная доска.
5. Интернет – ресурс.

10. Список литературы

Электронные учебники:

1. Б.Герцензон. Знай и умей на шашечной доске.

2. Берлинков. Рокитницкий. Шашечные партии белорусских мастеров.
3. Виндерман. Комбинации в русских шашках.
4. Городецкий. Книга о шашках.
5. Литвинович С.В. Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов.
6. Медков. Мишин. Азбука шашек.
7. Цукерник. Антология шашечных комбинаций.

Печатные книги:

8. В. К. Погрибной. Сборник комбинаций.
9. В. К. Погрибной, В. Я. Юзюк. Шашки для детей.