

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой и др. «Обществознание».

Учебники:

«Обществознание.10 класс» Базовый уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова, М.: « Просвещение».

«Обществознание.11 класс» Базовый уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова, М.: « Просвещение».

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, практических работ, выполняемых учащимися.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.** В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос:« Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

В основу содержания курса положены следующие **принципы**:

• соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;

• структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;

• формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

1. **Место предмета в учебном плане.**

На изучение учебного предмета «Обществознание» » на уровне среднего общего образования отводится 1 час в неделю ( в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 33 часа)

1. **Содержание учебного предмета.**

**10 класс**

**Раздел 1. Общество и человек (8 ч.).**

**Тема 1. Общество (2 ч.)**

**Общество как совместная жизнедеятельность людей** (1 ч.).

Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

**Структура общества (1 ч.).**

Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

**Тема 2. Человек (5 ч.)**

**Природа человека (1 ч.).**

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

**Человек как духовное существо** **(1 ч.).**

Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

**Деятельность как способ существования людей** **(1 ч.).**

Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

**Познание и знание (1 ч.)**.

Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

**Человек в системе социальных связей** **(1 ч.).**

Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

**Повторение и обобщение (1 ч.).**

**Раздел 2. Основные сферы общественной жизни (20 ч.)**

**Тема 3. Духовная культура (4 ч.)**

**Духовная жизнь общества** **(1 ч.).**

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

**Наука и образование** **(1 ч.).**

Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

**Мораль и религия. Мораль, ее категории (1 ч.).**

Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

**Искусство и духовная жизнь** (**1 ч.).**

Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

**Тема 4. Экономическая сфера (2 ч.)**

**Роль экономики в жизни общества** **(1 ч.).**

Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

**Экономическая культура** **(1 ч.).**

Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

**Повторение и обобщение (1 ч.)**

**Тема 5. Социальная сфера (7 ч.)**

**Социальная структура** **(1 ч.).**

Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

**Социальные взаимодействия ( 1 ч.).**

Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

**Социальные нормы и отклоняющееся поведение (1 ч.).**

Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

**Национальные отношения. Этнические общности** **(1 ч.).**

Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

**Семья и быт** **(1 ч.).**

Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

**Молодежь в современном обществе (1 ч.).**

Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

**Повторение и обобщение (1 ч.).**

**Тема 6. Политическая сфера (6 ч.)**

**Политика и власть (1 ч.).**

Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

**Политическая система (1 ч.)**.

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

**Гражданское общество и правовое государство** **(1 ч.).**

Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

**Демократические выборы и политические партии (1 ч.)**.

Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

**Участие граждан в политической жизни (1 ч.).**

Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

**Повторение и обобщение (1 ч.)**

**Раздел 3. Право (5 ч.)**

**Тема 7. Право как особая система норм (5 ч.)**

**Право в системе социальных норм** **(1 ч.).**

Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

**Правоотношения и правонарушения** **(1 ч.).**

Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

**Современное российское законодательство (1 ч).**

Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

**Общество в развитии (1 ч.)**

Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

**Повторение и обобщение (1 ч.)**

**Итоговое повторение (1 ч.)**

**11 класс**

**Раздел 1. Экономика (12 ч.)**

**Экономика и экономическая наука (1 ч.)**.

Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

**Экономический рост и развитие (1 ч.).**

Факторы экономического роста. Экономические циклы.

**Рынок и рыночные структуры (1 ч.).**

Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

**Роль фирм в экономике (1 ч.).**

Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. **Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности (1 ч.).**

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

**Роль государства в экономике** **(1 ч.).**

Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

**Банковская система (1 ч.).**

Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

**Рынок труда. Безработица** **(1 ч.).**

Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

**Мировая экономика (1 ч.).**

Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

**Экономика потребителя**. Сбережения, страхование. **Защита прав потребителя** **(1 ч.).**

**Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя (1 ч.)**

**Повторение и обобщение (1 ч.)**

**Раздел 2. Проблемы социально – политического развития общества (8 ч.)**

**Свобода и необходимость в человеческой деятельности (1 ч.).**

Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

**Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей (1 ч.)**

**Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект (1 ч.).**

**Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. (1 ч.)**

**Политическое сознание (1 ч.).**

Политическая идеология. Политическая психология.

**Политическое поведение**(**1 ч.).**

Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

**Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России (1 ч.)**

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

**Повторение и обобщение (1 ч.).**

**Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (11 ч.)**

**Гуманистическая роль естественного права (1 ч.).**

Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

**Гражданин, его права и обязанности (1 ч.).**

Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

**Экологическое право (1 ч.).**

Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

**Гражданское право (1 ч.)**.

Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

**Семейное право (1 ч.).**

Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

**Занятость и трудоустройство (1 ч.).**

Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

**Процессуальное право (1 ч.).**

Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. **Гражданский процесс:** основные правила и принципы.

**Особенности уголовного процесса (1 ч.)**.

**Суд присяжных. Конституционное судопроизводство (1 ч.)**

**Международная защита прав человека (1 ч.).**

Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

**Повторение и обобщение (1 ч.)**

**Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века (1 ч.).**

Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**Итоговое повторение (1 ч.).**

**5. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название раздела, темы, урока** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **10 класс** | **34** |
|  | **Раздел I. Общество и человек.** | **8** |
|  | **Тема 1. Общество** | **2** |
| 1. | Что такое общество. | 1 |
| 2. | Структура общества. Общество как сложная динамичная система. | 1 |
|  | **Тема 2. Человек.** | **6** |
| 3. | Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной, культурной эволюции. | 1 |
| 4. | Человек как духовное существо. | 1 |
| 5. | Деятельность как способ существования людей. | 1 |
| 6. | Познание и знание. | 1 |
| 7. | Человек в системе социальных связей. | 1 |
| 8. | Повторительно – обобщающий урок по теме: « Общество и человек». | 1 |
|  | **Раздел II. Основные сферы общественной жизни.** | **20** |
|  | **Тема 3. Духовная культура.** | **4** |
| 9. | Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. | 1 |
| 10. | Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. | 1 |
| 11. | Мораль и религия. Мораль, её категории. | 1 |
| 12. | Искусство и духовная жизнь. | 1 |
|  | **Тема 4. Экономическая сфера.** | **3** |
| 13. | Роль экономики в жизни общества. | 1 |
| 14. | Экономическая культура. | 1 |
| 15. | Повторительно – обобщающий урок по теме: « Духовная и экономическая сферы общества». | 1 |
|  | **Тема 5. Социальная сфера.** | **7** |
| 16. | Социальная структура общества. | 1 |
| 17. | Социальные взаимодействия. | 1 |
| 18. | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | 1 |
| 19. | Национальные отношения. Этнические группы. | 1 |
| 20. | Семья и быт. | 1 |
| 21. | Молодёжь в современном обществе. | 1 |
| 22. | Повторительно – обобщающий урок по теме: « Социальная сфера» | 1 |
|  | **Тема 6. Политическая сфера.** | **6** |
| 23. | Политика и власть. | 1 |
| 24. | Политическая система. | 1 |
| 25. | Гражданское общество и правовое государство. | 1 |
| 26. | Демократические выборы и политические партии. | 1 |
| 27. | Участие граждан в политической жизни. | 1 |
| 28. | Повторительно – обобщающий урок по теме: « Политическая сфера». | **1** |
|  | **Раздел III. Право.** | **5** |
|  | **Тема 7. Право как особая система норм.** | **5** |
| 29. | Право в системе социальных норм. Источники права | 1 |
| 30. | Правоотношения и правонарушения. | 1 |
| 31. | Современное российское законодательство. Предпосылки правомерного поведения. | 1 |
| 32. | Общество в развитии. | 1 |
| 33. | Повторительно – обобщающий урок по теме: « Право». | **1** |
| 34 | Итоговое повторение | **1** |
| **11 класс** | | **33** |
|  | **Раздел 1. Экономика** | **12** |
| 1. | Экономика и экономическая наука. Экономическая деятельность | 1 |
| 2. | Экономический рост и развитие. | 1 |
| 3. | Рынок и рыночные структуры | 1 |
| 4. | Роль фирм в экономике. | 1 |
| 5. | Организационно – правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности | 1 |
| 6. | Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента | 1 |
| 7. | Роль государства в экономике | 1 |
| 8. | Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. | 1 |
| 9. | Рынок труда. Безработица. Гос. политика в области занятости | 1 |
| 10. | Мировая экономика. | 1 |
| 11. | Экономика потребителя. Защита потребителя | 1 |
| 12. | Повторительно – обобщающий урок по теме: « Человек и экономика». | 1 |
|  | **Раздел 2. Проблемы социально – политического развития общества.** | **8** |
| 13. | Свобода и необходимость в человеческой деятельности | 1 |
| 14. | Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. | 1 |
| 15. | Политическое сознание. | 1 |
| 16. | Политическое поведение. | 1 |
| 17. | Политическая элита и политическое лидерство. | 1 |
| 18. | Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. | 1 |
| 19. | Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект. | 1 |
| 20. | Повторительно – обобщающий урок по теме: « Проблемы социально – политического развития общества». | **1** |
|  | **Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений** | 11 |
| 21. | Современные подходы к пониманию права | 1 |
| 22. | Гражданин, его права и обязанности. | 1 |
| 23. | Экологическое право. | 1 |
| 24. | Гражданское право. | 1 |
| 25. | Семейное право. | 1 |
| 26. | Занятость и трудоустройство. | 1 |
| 27. | Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс. | 1 |
| 28. | Процессуальное право: особенности уголовного процесса. | 1 |
| 29. | Процессуальное право: особенности административной юрисдикции, конституционное судопроизводство. | 1 |
| 30. | Международная защита прав человека. | 1 |
| 31. | Повторительно – обобщающий урок по теме: « Правовое регулирование общественных отношений». | 1 |
|  | **Заключительные уроки** | **2** |
| 32. | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. | 1 |
| 33. | Итоговое повторение | 1 |

1. **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**:

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации,

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенности профессий профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по предмету.