Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лукояновская средняя школа №1

 Утверждаю :

Рассмотрена на заседании МС Директор МБОУ

МБОУ Лукояновская СШ №1 Лукояновская СШ №1

Протокол №1 от «25» августа 2015 г. \_\_\_\_\_\_\_ Салин Э.А.

 «27» августа 2015 год.

**Рабочая программа**

Образовательная область : «Иностранный язык»

Предмет : Немецкий язык

10-11 классы

 Уровень среднего общего образования.Базовый уровень.

Составитель : учитель немецкого языка МБОУ Лукояновская СШ №1 Шульгинова Г.Н.

**1.Пояснительная записка**

Программа по немецкому языку для 10 -11 классов составлена на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе Программы общеобразовательных учреждений Москва, «Просвещение»,2009, авторы И.Л.Бим, М.А. Лытаева. Преподавание ведется по учебно-методическому комплекту под руководством И.Л. Бим «Немецкий язык» для 10-11 классов, что является продолжением авторской линии «Шаги. Немецкий язык»для 5-9 классов (авторы И.Л. Бим,Л.В.Садомова,Рыжова).

**Цели и задачи обучения**

1. дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* **языковая компетенция**– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* **социокультурнаякомпетенция**– увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* **компенсаторнаякомпетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* **учебно-познавательнаякомпетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
1. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

**2.Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык».**

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.
Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.
Иностранный язык как учебный предмет характеризуется
- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).
Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

 **3.Место предмета «Немецкий язык» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 201 час для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.(10 класс-102 ч.,11 класс-99 часов).

. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов (20 часов) для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

 **4.Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

 **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*. (90 часов).

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий.Возможности продолжения образования в высшей школе.Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее**.** Языки международного общенияи их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

*Резерв –11часов.*

 **Речевые умения**

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в
* наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в немецкоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

 **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

 **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

 **Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

 **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

 **Грамматическая сторона речи**

* Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:
* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
* Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
* Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.
* Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv).
* Систематизация всех временных форм Passiv.
* Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.
* Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).
* Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
* Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
* Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
* Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, naсhher, zuletzt).

**5.Тематическое планирование.**

**10 класс(102 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| № Ур. |  Тема урока |
|  | 1. **Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем?**
 |
| 1. | Германия. Повторение. |
| 2. | Германия. Географическое положение. Чтение. Работа с картой. |
| 3 | Основные достижения, туристические маршруты в Германии. Чтение с пониманием основного содержания. |
| 4 | Берлин- столица Г ермании. Чтение с полным пониманием содержания.  |
| 5 | Новый Берлин. Что изменилось после объединения Германии? Чтение. Развитие устной речи на основе прочитанных текстов. |
| 6 | Наиболее известные города Германии. Чтение с полным пониманием содержания. |
| 7. | Наиболее известные города Германии. Чтение. |
| 8. | Немецкий язык в опасности? Англицизмы в немецком языке. |
| 9 | Семантизация лексического материала с опорой на контекст и словообразовательным элементам. |
| 10 | Закрепление лексики, употребление ее в устой речи.  |
| 11. | Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, национальные особенности, их традиции и культура. |
| 12 | Большая и малая родина.. Мое село, любимый город. Устная речь. |
| 13 | Наши традиции и обычаи. Устная речь. |
| 14. | Love-Parade- самый большой парад оркестров. Чтение с пониманием основного содержания. |
| 15. | Развитие грамматических навыков: презенс и претеритум пассив (повторение) |
| 16. | Перфект, плюсквамперфект, футурум пассив. Модальные глаголы. |
| 17. | Закрепление пассива. Развитие грамматических навыков. |
| 18. | Развитие навыков аудирования. |
| 19 | Повторение лексического и грамматического материала. |
| 20. | Контроль ЗУН по теме 1. |
| 21. | Развитие диалогической речи. Ориентировка в городе. |
| 22. | Работа над проектом. |
| 23. | Знакомство с некоторыми статистическими данными о Германии в сравнении с другими европейскими государствами. |
|  | **2. Обмен учениками. Международные молодежные проекты. Не хотите участвовать?** |
| 24.1 | Обмен учениками. Различные его формы. Чтение с опорой на сноски и комментарии Обмен информацией в группах. |
| 25.2 | Обмен учениками. Чтение, обмен информацией. |
| 26.3 | Впечатления немецкой девушки. Проблемы и переживания при пребывании в России. |
| 27..4 | Различия систем образования в Германии и России. |
| 28.5. | Вместе в 21 век Русско-немецкий форум в Москве и в Берлине. Чтение. |
| 29. 6. | Вместе в 21 век. Чтение с пониманием основного содержания. |
| 30 7.  | Вместе в 21 век. Воспроизведение содержания текста с олорой на ключевые слова и вопросы. |
| 31 .8 | Экологический проект «Зеленый молодежный крест» Чтение с полным пониманием содержания. |
| 32.9 | Развитие устной речи на основе прочитанного текста. |
| 33.10 | Обучение самостоятельной работе по семантизации лексического материала ( с опорой на контекст). |
| 34.11 | Тренировка учащихся в употреблении новой лексики в речи. |
| 35. 12 | Развитие письменной речи по теме. |
| 36. 13. | Причастие 1 и причастие 2 в роли определения. |
| 37. 14 | Тренировка в употреблении причастий 1 и причастие 2 в роли определения. |
| 38. 15. | Развитие навыков аудирования. Роль иностранного языка в современном обществе. |
| 39. 16. | Написание письма другу по переписке. Разитие навыков письменной речи. |
| 40.17 | О подготовке к поездке в Германию. Обсуждение в парах. |
| 41. 18 | Групповое обсуждение проблемы организации встречи школьников по обмену ( из немецкоговорящей страны). |
| 42. 19. | Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы в Германию |
| 43.20 | Развитие навыков и умений монологической речи с опорой на информацию из текста. Ключевые слова или ассоциограммму. |
| 44.21. |  Контроль навыков и умений монологической речи. Часто ли вы путешествуете? По стране или за рубеж? |
| 45.22. | Контроль навыков и умений в употреблении причастия 1 и причастия 2 в роли определения. |
| 46.23 | Знакомство со статистическими данными о расходовании питьевой воды в Германии. |
| 47.24 | Работа над проектом.  |
|  | **3.Дружба, любовь…Всегда ли они приносят счастье?** |
| 48.1 | Дружба и любовь. Чтение. |
| 49.2 | Дружба. Она дает уверенность в жизни. Чтение, высказывание своих мнений. |
| 50.3 | Но дружбы часто распадаются. Что делать в такой ситуации? Советы психолога. |
| 51. 4 | Дружба. Она дает людям уверенность в жизни. Чтение с пониманием основного содержания высказываний немецких молодых людей о друзьях, о дружбе. |
| 52.5. | Но дружбы часто распадаются. Что делать в такой ситуации? Высказывание своих мнений. |
| 53 .6.. | Дружба молодых людей. Чтение, высказывание своего мнения |
| 54. 7. | Любовь. Она не всегда приносит счастье. Чтение отрывков из произведений М. Пресслер и Кристине Нестлингер. Выражение своего отношения по прочитанному. |
| 55.8. | Чтение. Высказывание мнений по прочитанному. |
| 56.9. | Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст и по словообразовательных элементам. |
| 57. 10 | Повторение и закрепление грамматического материала. |
| 58.11. | Работа над закреплением лексического материала. |
| 59. 12. | Учить работать над словом: анализ слова, его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами. |
|  60.13 | Тренировка учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. |
| 61. 14. | Развитие грамматических навыков: Конъюктив (лексический аспект) |
| 62.15. | Использованием конъюктива (сослагательного наклонения) в разных ситуациях. |
| 63. 16. | Обучение в распознавании в тексте и переводу на русский язык предложений в конъюктиве. |
| 64. 17. | Развитие навыков аудирования: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты. Контроль с помощью тестовых заданий. |
| 65.18. | Аудирование. |
| 66. 19. | Обучение диалогу- расспросу типа интервью. |
| 67. 20. | Обучение давать советы, рекомендации, давать характеристику кому- либо.  |
| 68.21 | Даем советы, характеризуем. |
| 69. 22 | Обучению групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей. |
| 70. 23. | Обучение письменному пересказу прочитанного текста. |
| 71. 24. | Обучению написанию любовных писем типа «валентинок» |
| 72. 25 | Контрольная работа по лексическому и грамматическому материалу темы. |
| 73. 26. | Знакомство со статистическими данными о вступлении в брак и разводах в германии. |
| 74. 27. | Чтение отрывка из книги К. Берлица « Прекрасный мир языков» |
| 75. 28. | Немецкая любовная лирика. Г.Гейне и его стихи о любви. |
|  | **4. Искусство.** |
| 76. 1. | Знакомство с историей возникновения основных видов искусств.? Чтение с пониманием основного содержания.. обмен информацией о прочитанном в группах. |
| 77.2. | Знакомство с историей возникновения основных видов искусств. Чтение. |
| 78.3. | Знакомство с основными видами искусств. Развитие устной речи. |
| 79. 4. | Знакомство с жизнью и деятельностью великих немецких композиторов, с этапами развития музыкальных жанров. |
| 80.5. | Знакомство с жизнью и деятельностью великих немецких композиторов. |
| 81. 6. | Различные молодежные музыкальные группы. Развитие умения оценивать тот или другой музыкальный жанр. |
| 82. 7. | Обучение семантизации новой лексики. |
| 83.8. | Закрепление новой лексики |
| 84. 9. | Тренировка учащихся в употреблении новой лексики. |
| 85. 10. | . Обучение воспринимать на слух с полным пониманием текстов об известных композиторах. Контроль понимания с помощью тестовых заданий. |
| 86.11. | Аудирование. |
| 87. 12. | Виды придаточных предложений. (Повторение). Учить находить их в тексте и переводить на русский язык. |
| 88.13. | Закрепление грамматического материала. |
| 89. 14. | Обучение письменной речи. Небольшие заметки об истории искусства, классической или современной музыке. |
| 90. 15. | Повторение лексического материала по теме. |
| 91. 16.  | Контрольная работа по лексическому и грамматическому материалу темы «Искусство» |
| 92. 17. | Чтение с пониманием основного содержания: Из истории музыки. |
| 93. 18. | Чтение текста « Сколько языков имеется в мире?» Выполнение лексических и грамматических заданий на основе прочитанного. |
| 94. 19. | Чтение с полным пониманием содержания. « Вавилонская башня». |
| 95. 20. | Чтение. Как общаются сегодня люди? |
| 96. 21. | Чтение с пониманием основного содержания : Как возник немецкий как язык нации?. |
| 97. 22. | Великие русские писатели и немецкий язык. |
| 98. 23.  | Немецкий язык трудный, считают многие. Или? |
| 99. 24. | Выполнение итогового теста.  |
| 100.25 | Выполнение заданий, подобных ЕГЭ. |
| 101. | Выполнение заданий, подобных ЕГЭ. |
| 102. | Чтение. Из истории Германии. |

 **11 класс (99 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| № ур. | Тема урока |
|  | **Повторение.Воспоминания о летних каникулах.** |
| 1. |  Последние школьные каникулы. Систематизация лексического материала по теме. Высказывания по теме. Диалог-расспрос |
| 2. | Чтение микротекстов по теме «Каникулы». Косвенные и прямые вопросы. |
| 3. | Карта Германии. Места отдыха в Германии. Написание письма о своих каникулах. |
|  | **Тема 1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит**? |
| 4.1. | Блок 1 « Чтение». Из чего состоит повседневная жизнь? Чтение с пониманием основного содержания. |
| 5.2. | Старшая ступень обучения в школах России и Германии. Чтение текстов с полным пониманием содержания. |
| 6.3. | Как учащиеся готовятся к занятиям и контрольным работам. Чтением с полным пониманием содержания. |
| 7.4. | Помощь родителям по хозяйству. Домашние обязанности школьников. Чтение статьи из молодежного журнала с пониманием основного содержания. |
| 8.5. | Проблемы школьников при проведении свободного времени. Чтение высказываний немецких учащих. Жизнь в городе и в селе. Чем она отличается? |
| 9.6. | Карманные деньги, как их можно расходовать? Как их можно заработать?  |
| 10.7. | Семейный бюджет, из чего он складывается. Чтение. |
| 11.8. | Блок 2 «Лексика». Систематизация новой лексики на основе словообразовательных элементов. |
| 12.9.  | Тренировка учащихся в употреблении новой лексики. |
| 13.10. | Чтение микродиалогов с полным пониманием. |
| 14.11. | Блок 3 «Грамматика» Придаточные предложения (времени, дополнительные, цели) |
| 15.12. | Повторение инфинитивного оборота um…zu Infinitiv |
| 16.13.. | Блок 4 «Увлечения школьников. Аудирование. |
| 17.14. | Покупки в магазине. Аудирование диалога. Составление диалога по образцу. |
| 18.15. | Как вы проводите выходные? Аудирование.  |
| 19.16. | Блок 5 «Говорение». Повторение лексического и грамматического материала по теме. |
| 20.17. | Развитие диалогической речи. Ситуация « в магазине». |
| 21.18. | Чтение поэтажного плана магазина с выборочным пониманием информации. |
| 22.19. | Составление анкеты. Проведение опроса по теме «Повседневная жизнь» |
| 23.20 | Блок 6 «Повторение и контроль».Повторение лексики по теме, тренировка в ее употреблении. |
| 24.21 | Повторение придаточных предложений цели и инфинитивного оборота «um… zu Infinitiv». Письменная работа. |
| 25.22. | Контроль понимания прочитанного и умения высказывать и аргументировать собственное мнение (повседневные проблемы молодежи и свои проблемы в частности). |
| 26.23. | Блок 7. Знакомство со статистическими данными о количестве карманных денег, об увлечениях немецкой молодежи. |
| 27.24.  | Приметы, в которые верят жители Германии, России. |
|  | **Тема 2. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?** |
| 28.1. | Блок 1 « Чтение». Жанры театрального искусства и искусства кино в Германии. |
| 29.2. | Введение новой лексики. Знакомство с историей театрального искусства. |
| 30.3. | Чтение Статьи из театрального лексикона о Б. Брехте. Рассказ о Б.Брехте. |
| 31.4. | Из истории кино. Чтение текста с полным пониманием. |
| 32.5. | Письменная творческая работа . |
| 33.6. | Блок 2 «Лексика». Тренировка и закрепление языкового материала..  |
| 34. 7. | Введение новой лексики по теме « Театр». |
| 35.8. | Чтение текста с полным пониманием, определение вида текста. |
| 36.9. | Каким может быть спектакль \фильм? Работа с ассоциограммой. |
| 37.10. | Блок 3. «Грамматический». Сложносочиненные предложения. |
| 38.11 | Закрепление грамматических знаний и тренировка в употреблении сложносочиненных предложений. |
| 39.12. | Парные союзы в сложносочиненных предложениях. |
| 40.13. | Тренировка в употреблении парных союзов. |
| 41.14. | Блок 4. «Аудирование».  |
| 42.15. | Искусство- одна из форм познания мира. Высказывание своего мнения. |
| 43.16. | Современные германские звезды. Чтение, пересказ прочитанного. |
| 44.17. | Мой любимый актер/актриса. |
| 45.18. | Блок 6. «Повторение и контроль». Повторение сведений из истории музыки и изобразительного искусства (материал 10 класса). |
| 46.19. | Были ли вы в театре? Зрительный зал Большого театра. Беседа на основе рисунка.  |
| 47.20. |  Повторение сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. |
| 48.21. | Контрольная работа по теме. |
| 49.22. | Чтение с пониманием основного содержания художественного текста. |
| 50.23. | Анализ работ. М. Дитрих- немецкая киноактриса. Чтение. Пересказ прочитанного |
| 51.24. | . Л. Орлова – Звезда советского кино. Чтение. Пересказ прочитанного. |
|  | **Тема 3. Научно-технический прогресс. Что он нам несет? Природные катастрофы- его последствия?** |
| 52. 1 | Блок 1. «Чтение». Известные ученые. Краткие сведения. Часть 1. |
| 53.2. | Известные ученые. Часть 2. |
| 54.3 | Научно-технический прогресс. Что он принес нам? Чтение с полным пониманием мнений немецких юношей и девушек |
| 55.4 | . Современные достижения науки и техники. Чтение с опорой на рисунки и комментарии |
| 56.5 | . Блок 2. «Лексический». Толкование пословиц и афоризмов на немецком языке |
| 57.6 | . Закрепление новой лексики по теме |
| 58.7 | . Проблемы, связанные с изменением окружающей среды. Чтение с полным пониманием. |
| 59.8 | Систематизация и тренировка в употреблении новой лексики. |
| 60.9 | Природные катаклизмы, в каких из них виноваты люди. |
| 61.10 | Блок 3. «Грамматический». Придаточные предложения. систематизация знаний |
| 62.11 | . Придаточные предложения следствия и уступительные. |
| 63.12 | Закрепление грамматического материала |
| 64.13 | . Аудирование. |
| 65.14 | Блок 5. «Говорение». Выражение собственного мнения о научно-техническом прогрессе. |
| 66.15 | Монологическое высказывание о жизни и деятельности выдающихся ученых. |
| 67.16 | Достижения науки и техники в нашей жизни. Дискуссия. |
|  68.17 | Природные катастрофы как негативное следствие научно- технического прогресса. Формирование умения рассказывать. |
| 69.18 | Чтение с пониманием основного содержания. Монологическое высказывание |
| 70.19 | Блок 6. «Повторение и контроль». Беседа о выдающихся ученых Германии и России. |
| 71.20 | Составление викторины по теме |
| 72.21 | . Контроль монологической речи по теме параграфа (высказывание с элементами аргументации). |
| 73.22 | Контроль усвоения гр. материала – придаточные предложения. |
| 74.23 | Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания, высказывание своего мнения. |
| 75.24 | Блок 7. «Страноведческий». Статистические данные европейских экологических организаций. |
| 76.25 | Контрольная работа по грамматическому и лексическому материалу по теме. |
| . | **Тема 4. Мир будущего. Какие требования он предъявляет он нам?** |
| 77.1 | Блок 1. «Чтение». Чтение с полным пониманием «Островной рай». |
| 78.2 | «Островной рай». Чтение. |
| 79.3 | Чтение высказываний немецкой молодежи по проблемам научно-технического прогресса во всех сферах жизни. |
| 80.4 | Чтение высказываний экспертов по проблемам научно- технического прогресса во всех сферах жизни. |
| 81.5 | Обсуждение проблемы «Какими качествами должен обладать человек, чтобы жить в обществе будущего?». |
| 82.6 | Блок 2. «Лексический». Активизация лексики по теме. |
| 83.7 | Чтение текста о том, что думает немецкая молодежь о себе и мире будущего. Перенос на себя. |
| 84.8 | Тренировка в употреблении новой лексики. |
|  85.9 | Тренировка в употреблении новой лексики |
| 86.10 | Блок 3. «Грамматический». Повторение видов придаточных предложений. |
| 87.11 | Введение новых видов придаточных предложений: образа действия, сравнительные. |
| 88.12 | Закрепление гр. материала, тренировка в употреблении союзов «wie», «als». |
| 89.13 | Сложноподчиненные предложения с союзами «je… desto», «je…umso». |
| 90.14 | Повторение и закрепление степени сравнения прилагательных Komparativ. |
| 91.15 92.16. | Аудирование.Аудирование. |
| 93.17 | Блок 5 « Говорение и письмо». Высказывание своего отношения к тезису: успех в жизни зависит от того, насколько мы к ней подготовлены. |
| 94.18 | Беседа по теме «Выбор профессии».  |
| 95.19 | Письменная работа по теме «Моя будущая профессия». |
| 96.20 | Блок 6. « Повторение и контроль». .Беседа по теме « Мир будущего». |
| 97.21 | Активизация лексики по теме: Что для выпускников является особенно важным в будущей жизни? |
| 98.22 | Роль иностранного языка в современном мире. |
| 99.23 | Выполнение заданий типа ЕГЭ. |

**6.Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен ***знать/понимать*** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

***Уметь***

*говорение*

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окржении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

 относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

 писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.