

ПРИНЯТО

на заседании Совета школы
протокол № 3 от 01.09.2017г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ Лукояновская СШ №1
от 01.09.2017г № 193



**Воспитательная программа школы
«Развитие»
на период 2017-2021 гг.**

г. Лукоянов 2017

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лукояновская средняя школа №1

1. Общие положения

Название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лукояновская средняя школа №1 основана в 1935 году. Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ Лукояновская СШ №1.

Государственный статус Учреждения в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации:

- общеобразовательное учреждение (тип);
- средняя школа (вид).

Юридический адрес Учреждения: 607800, Нижегородская область, Лукояновский район, город Лукоянов, улица Кирова, дом 34.

Фактический адрес: Учреждение размещено в двух зданиях, расположенных по следующим адресам:

607800, Нижегородская область, Лукояновский район, город Лукоянов, улица Кирова, дом 34;

607800, Нижегородская область, Лукояновский район, город Лукоянов, площадь Мира, дом 7 «а».

Электронный адрес: luk-1school@mail.ru

Адрес сайта: luk-1school.narod.ru

Здание № 1 – *двухэтажное типовое кирпичное*

Здание № 2 – *двухэтажное типовое, кирпичное*

Электронный адрес учреждения luk-1school@mail.ru

Микрорайон школы: Общеобразовательное учреждение расположено в центре города Лукоянова. Транспортные условия микрорайона школы благоприятные, имеется сеть дорог с асфальтовым покрытием, город связан железной дорогой с другими регионами страны. Учащиеся, в основном, обучаются из города, но есть ученики из ближайших населенных пунктов: с. Крюковка, с. Мерлиновка, с. Б.- Мамлеево, Б- Аря, с. Кудеярово, с. Ульяново.

Рядом со школой расположены следующие учреждения: центральная районная больница, Дом культуры, ФОК «Колос», Школа искусств, Дом детского творчества, библиотека, детский сады: «Солнышко», «Тополек», РОВД, центр занятости населения, сеть торговых точек.

Коллектив школы активно взаимодействует с учреждениями, окружающими школу в вопросах обучения и воспитания учащихся. Это благоприятный фактор в деятельности школы.

Количество учащихся: 679 чел., 30 классов, средняя наполняемость классов составляет 23 человека, ГПД (5).

Кадровый состав (административный, педагогический, уровень квалификации)

Кадры	Общее кол-во	Высшая категория	1 категория	Соотв. зан. должн.	Без категории
Администрация	4		-	100%	
Педагогические работники	59	41%	34%	14%	7%
Вспомогательный персонал	5				

2. Основания для разработки программы.

Воспитательная программа «Развитие» МБОУ Лукояновская средняя школа №1 разработана на основании

- Конституции РФ
- Конвенции о правах ребенка
- Закона «Об образовании»
- Типового положения об общеобразовательном учреждении
- Программы развития ОУ «Школа развития и успеха»
- Заказа социума: учащихся, родителей, общества, государства

3. Основная идея инновационного развития школы.

- создание условий для полного самовыражения и реализации потенциала подрастающей личности, ее социализация и выход школы на более высокий качественный уровень образования.

Совокупность воспитательных идей.



1. Идея развития и самосовершенствования.

- Умственное развитие школьников /развитие памяти, мышления, коммуникативных способностей /на уроках, факультативах, в объединениях по интересам/.
- Воспитание силы воли /занятия спортом, тренинги/.
- Воспитание нравственных чувств /воспитание и развитие привычек правильного поведения в школе и за ее пределами /проведение бесед, деловых игр, встреч, повседневная работа в этом плане/.
- Овладение школьниками научной организацией труда, режимом жизни.
- Систематические занятия спортом, гигиеной тела и организма /контроль состояния здоровья со стороны специалистов, посещения уроков физической культуры, организация работы спортивных секций, постоянный контроль состояния здоровья со стороны специалистов /проведение специальных бесед отдельно с девочками и мальчиками «За безопасное поведение»/:

- профилактика различных заболеваний – 1 – 6 классы
- забота о репродуктивном здоровье – 7 – 11 классы
- о вреде курения, алкоголя, наркомании – 5 – 11 классы
- какие книги прочесть, от чего отказаться, кому помогать /добротворчество, практическая направленность /1 – 11 класс/.

Классный руководитель, школьный психолог, социальный педагог с помощью тестов проводят диагностику личностной сферы, помогают составить план, стремятся создать такие условия, при которых каждому подростку захотелось бы погрузиться в трудный, но удивительный мир познания себя и «созидания» себя.



2. Идея деятельностного подхода.

Цель. Воспитать нравственное чувство к добру, к учебной и практической созидательной деятельности.

Основа воспитания – **деятельность**. Без включения школьника в реальное дело, в реальную жизнь, отвечающую человеческим потребностям, возрастным и половым особенностям он не может состояться как личность.

Необходимо наполнить жизнь детей не только учебными, но и трудовыми делами. Благотворительными, общественно полезными, творческими, спортивными, игровыми, поисковыми, краеведческими делами. Каждый должен найти себе дело по душе, ощущая чувство успеха, уверенности в себе, самоуважения. Лучше, если это будут конкретные дела. Добиться большего разнообразия практических дел на пользу людям. В школе систематически проводить выставки поделок, рисунков, сочинений, заботиться об оригинальности оформления.



3. Идея природосообразности.

Цель. Воспитывать, опираясь на природу ребенка.

- Всю школьную жизнь строить исходя из природосообразности воспитания, изучать и воспитывать личностные свойства учащихся в общей структуре возрастно-половых проявлений, корректировать поведение с учетом принятых в науке периодов возрастов.
- Провести цикл семинаров учителей и классных руководителей по направлению «Психологическое исследование возрастных периодов и коррекция поведения школьников».
- Образовательный процесс ориентировать на психолого-физиологические, возрастные особенности детей, специфические подходы в воспитании девочек и мальчиков. Опирается на план педагогических воздействий на детей в группах: 1-4, 5-8, 9-11 классы.

Быть ближе к природе ребенка, знать природу ребенка – вот гарантия успеха в образовательном процессе.



4. Идея «Чувства гнезда».

Цель. Воспитать чувство заботы и гордости за то место, где родился и живет человек /Я – Семья – Родина/.

- Воспитание любви к родителям, родному очагу, краю, стране.
- Изучение родословной своей семьи, истории школы. Поставить учащихся в условия реальной заботы об окружающих.
- Шефство над памятниками и обелисками погибших. /Операция «Обелиски»/.
- Помощь родителям, престарелым. /Операция «Ветеран живет рядом»/.

Жизнью школы, содержанием воспитывающей деятельности формировать у учащихся чувства патриотизма, сознание активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать политический выбор.



5. Идея эстетизации личности и среды.

Цель. Воспитать чувство прекрасного, умение жить по законам красоты, правильно понимать и создавать прекрасное в жизни.

- В школе разработан Устав, правила, созданы оптимальные условия, которые помогают утвердить эстетические нормы в жизни и в быту.

- Эстетика внешнего вида, поведения, речи, межличностных отношений наряду с эстетикой ученического места, учебного кабинета, школьного коридора и двора должны стать каждодневной заботой взрослых и детей.
- Красивый и чистый человек в красивой и чистой среде – вот повседневная норма, доведенная до привычки.
- Необходимо выработать прелесть повседневных отношений, радость жить. Важно, чтобы у всех детей была возможность выразить себя и в художественной деятельности.










6. Идея гуманных отношений.

Цель. Научить любить и уважать человека, жить среди людей и для людей. Воспитать нравственное отношение к человеку, обществу, природе, Родине.

- Через добротворческие дела, через приобщение к искусству и культуре, через уроки, тренинги, упражнения утвердить обстановку доверия, уважения человеческого достоинства. Создать духовно-нравственную, психологически комфортную атмосферу в школе, атмосферу Школьного Дома, где растущий человек чувствует себя защищенным, значимым; изжить насилие одних над другими, грубость, высокомерие, агрессивность.
- Продолжить работу по программе «Детство без жестокости и насилия», «Мой защищенный мир», над проектом «Профилактика несвободы» /толерантная школа/.
- Приобщить детей к природе. Воспитать чувство уважения к истории своего народа, гордости за свою Родину. Ориентировать детей на общечеловеческие ценности.



7. Идея жизненных фаз и традиций. Сферы деятельности.

-  1. Учение
-  2. Общение
-  3. Досуг и творчество
-  4. Здоровье и спорт
-  5. Трудовая деятельность
-  6. Взаимодействие с семьей и профилактическая работа
-  7. Итоги и конкурсы

4. Цель и задачи программы «Развитие».

Цель: «Духовно – нравственное становление и развитие школьника, его готовность к жизненному самоопределению».

На достижение поставленной цели направлены следующие **задачи:**

1. Вооружить школьников теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для успешного осуществления социальной деятельности.
2. Развить творческие способности учащихся, как условие формирования успешной личности.
3. Способствовать приобретению учащимися умений и навыков коррекции собственной жизненной позиции, активно приобщая их к участию в общественной жизни класса, школы, города.
4. Содействовать утверждению нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семьи.

5. Аналитическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений, научный потенциал, опора на имеющиеся или экспериментально апробированные методики и технологии образовательной области.

МБОУ Лукояновская СШ №1 имеет определенную упорядоченность, традиции, стиль и нормы отношений как внутри школы, так и в социуме. ОУ достигнуты высокие, стабильные результаты по всем направлениям учебно-воспитательной деятельности. В школе работают профессионально подготовленные учителя, имеющие высокие теоретические знания и достаточный опыт работы. Многие учителя работают по экспериментально апробированным методикам и учебно-методическим комплексам. Разработаны и успешно реализуются целевые программы: «Здоровье», «Семья», «Подросток», а также программы Нижегородского ресурсного центра: «Детство без насилия и жестокости», «Мой защищенный мир». Однако, современный этап развития общества требует формирования личности, способной достичь жизненного успеха. Сегодня главная роль в решении задач развития экономики, науки, техники, технологий и социальной сферы принадлежит людям, способным креативно мыслить, обладающим творческим мышлением и аналитическими способностями, так как на первое место выходит понимание способов применения собственного опыта знаний, склонностей и способностей при решении конкретных жизненных и профессиональных задач. Поэтому, необходима стратегия развития школы на перспективу, исходя из социально-экономических, политических, психолого-педагогических условий в стране, заказа учащихся, родителей, общества на определенную личность.

6. Сроки и этапы реализации программы.

1 этап (2017г.)

1. Образование единого воспитательного пространства в социуме школы.
2. Сохранение и укрепление материальной базы в сфере образования.
3. Внедрение инноваций в учебно-воспитательный процесс в рамках обновления его содержания, технологий.
4. Организация целенаправленного сотрудничества всех участников образовательных отношений.

Ожидаемый результат: значительное улучшение материально-технической базы школы, создание благоприятных условий и психологически комфортной среды для участников образовательного процесса.

2 этап (2018-20гг.)

1. Развитие инновационного содержания, технологий образовательного процесса.
2. Реализация замыслов расширения сети образовательных услуг.
3. Перестройка работы с учителем, учащимися, родителями (психологическая деятельность).

Ожидаемый результат: повышение эффективности образовательного процесса, качества образования и уровня воспитанности школьников.

3 этап (2021г.)

1. Завершение внедрения инноваций в массовую практику. Саморазвитие воспитательного пространства.
2. Аналитическая и коррекционная деятельность по реализации программы.

3. Разработка перспективы дальнейшего развития общеобразовательного учреждения.

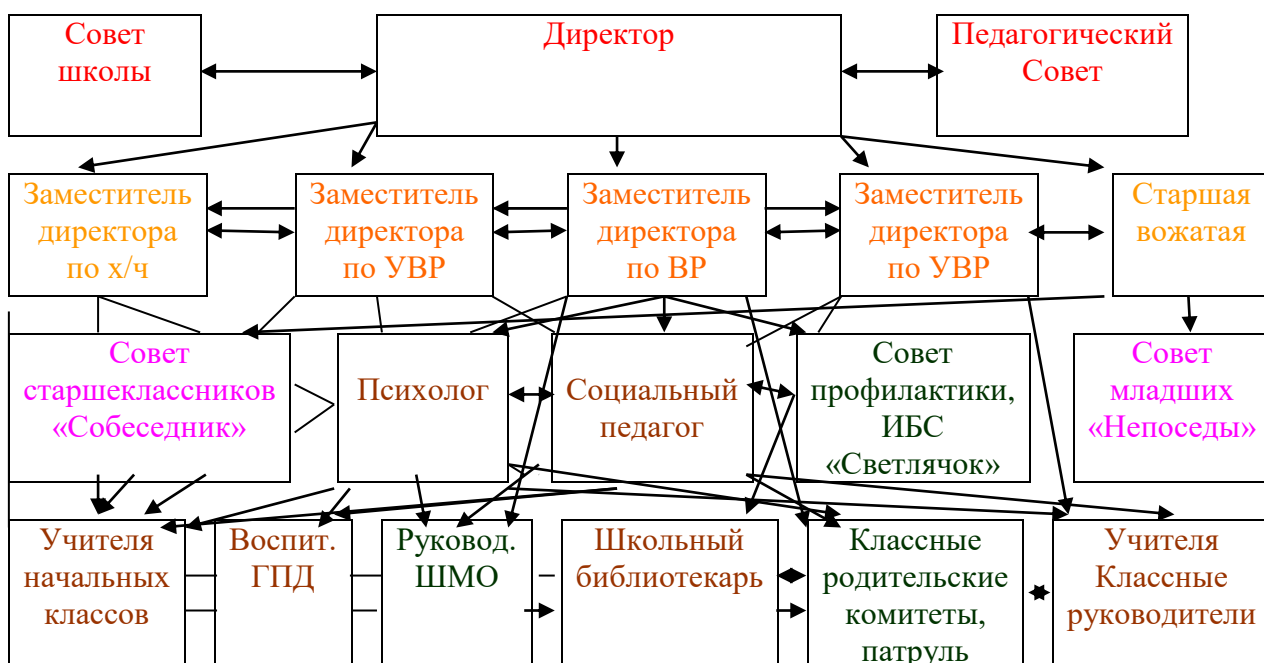
Ожидаемый результат: наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся, родителей, общества, государства образовательным процессом школы. Сформированность положительного отношения к происходящим в школе изменениям со стороны учащихся, родителей, общественных организаций.

7. Основные направления программных мероприятий, планируемые конкретные действия по каждому из направлений.

1. Принципы деятельности.

- Ориентация на личность (лично – ориентированный подход через создание целостной воспитательной системы - ВСШ).
- Свободное сотрудничество учителей и учащихся.
- Целенаправленное взаимодействие всех компонентов содержания образования для развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы личности.
- Преемственность и непрерывность взаимодействия всех компонентов и участников образовательного процесса.
- Дифференциация в образовательном процессе.
- Социальная защита – психологический комфорт детям и взрослым.
- Гуманные отношения между всеми участниками образовательных отношений на основе природосообразности.
- Само производство системы через кадры, их обновление, участие в жизненных фазах и поддерживание традиций.
- Разрешение противоречий между достигнутым уровнем развития личности и теми требованиями, которые предъявляет ему общество.
- Системность и комплексность в образовательном процессе.

Внутришкольная структура взаимодействия.



2. Основные направления.

- Создание необходимых условий и разработка научно-методических материалов для осуществления программы «Развитие».

Цель. Психологическое сопровождение учащихся и создание благоприятных условий для участников образовательных отношений. Изменение содержания обучения и воспитания.

- Исследование причин, и определение путей улучшения социально-психологического климата в коллективе.
- Определение основных направлений в изменении содержания обучения и воспитания.
- Реализация обновленных программ и оценка их результативности.

Коррекция учебного плана, учебных программ и целевых программ по воспитанию и развитию личности ребенка.

➤ **Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров, осуществляющих реализацию программы «Развитие».**

Цель. Подготовка педагога к работе в новых условиях.

- Изучение деятельности педагогов, ее результатов. Определение потенциальных возможностей педагогов.
- Подготовка педагогов-воспитателей к инновационной деятельности путем проведения психолого–педагогических **семинаров, тренингов** по теме: сохранение психического здоровья участников образовательных отношений с **целью** создания в общеобразовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психического здоровья учащихся, учителей; формирование навыков регуляции психоэмоциональных состояний.

Тематика.

1. Понятие психического здоровья и влияние его на педагогическую деятельность.
2. Стресс в педагогической деятельности.
3. Способы экстренной саморегуляции в ситуации стресса.
4. Профилактика эмоционального выгорания.
5. Способы и методы снятия психоэмоционального напряжения.
6. Особенности межличностных отношений.
7. Конфликты и способы поведения в конфликтных ситуациях.
8. Стратегия реакции на критику.
9. Отрицательные эмоции и регуляция состояний.
10. Способы психологической защиты.

Семинары – тренинги.

1. Уверенность в себе.
2. Личность педагога как инструмент воспитания.
3. Профилактика антистресса.

Тематика заседаний педагогических советов.

1. Система раннего выявления и сопровождения детской одаренности и прогрессивных технологий образования детей с особенностями психофизического развития и ограниченными возможностями здоровья.
2. Система управления образовательным процессом в условиях юридической и финансово-хозяйственной самостоятельности школы через поиск новых форм работы и внедрению инновационных методик.
3. Сохранение физического и психического здоровья учащихся и педагогов школы – одна из главных задач деятельности школы.
4. Развитие педагогического мастерства учителей через педагогическое общение.
5. Формирование единого образовательного пространства в городе. Взаимодействие образовательных учреждений.
6. Удовлетворенность школой учащимися, родителями, общественностью.
7. Феномен дисциплины в педагогике. Подходы и интерпретация.
8. Использование современных образовательных технологий учителями школы.
9. Реализация программы «Развитие».

Модель учителя.

1. Толерантность.
2. Доброжелательность.
3. Высокая рефлексивная культура.
4. Потребность в саморазвитии и самообразовании.
5. Любовь к детям.
6. Высокий творческий потенциал.
7. Знание предмета.
8. Интеллектуальная развитость.
9. Воспитанность.
10. Способность критически мыслить.
11. Организованность.
12. Уравновешенность.
13. Гуманизм.

➤ Внедрение инноваций, современных технологий и учебно-методических комплексов.

Цель. Включение педагогического коллектива и учащихся в разработку и реализацию инновационного содержания обучения и воспитания.

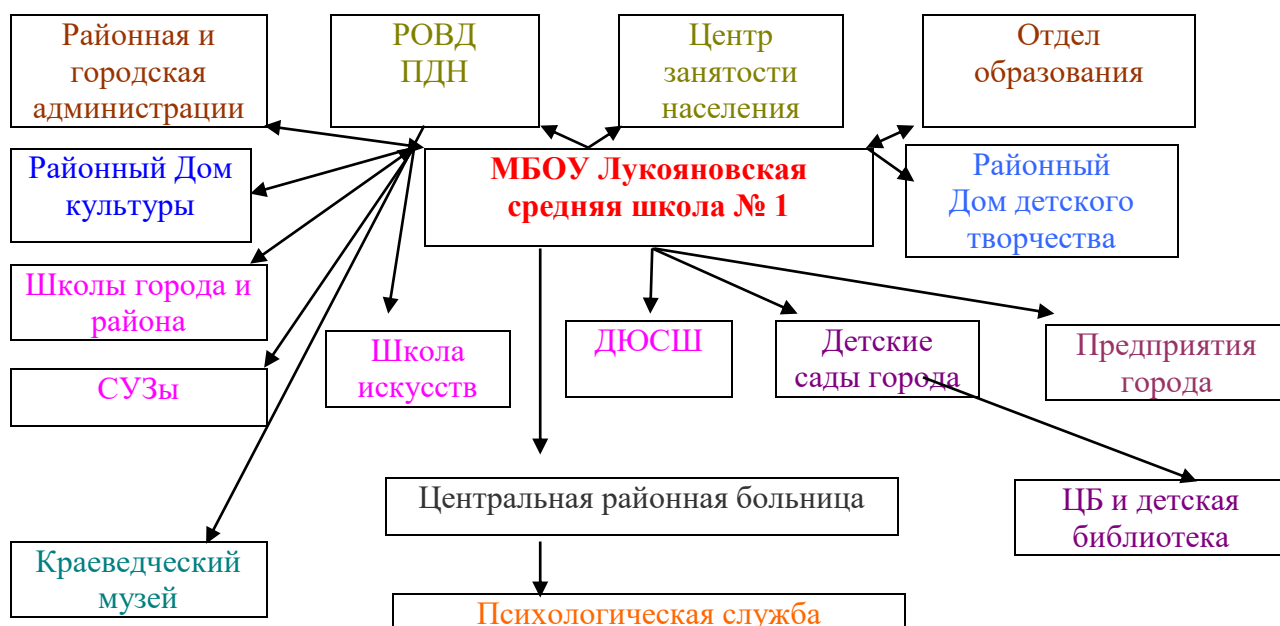
- Определение технологии внутришкольного управления, разработка его содержания.
- Апробация новых технологий, оценка их результативности.
- Коррекция содержания образования, его структуры и технологий.
- «Психология общения», «Психология взросления», программы: «Мой защищенный мир» и «Детство без жестокости и насилия».

➤ Формирование воспитательного пространства в малом социуме.

Цель. Включение учащихся и родителей в процесс обновления деятельности школы.

- Изучение интересов, потребностей, способностей и возможностей учащихся.
- Изучение социальной среды и ее влияния на учащихся и родителей.
- Формирование положительного отношения школьников и их родителей к происходящим в школе изменениям.
- Вовлечение всех участников образовательных отношений в инновационный процесс.
- Поддержка детских и молодежных не политизированных объединений.

Взаимодействие школы с другими центрами образования и воспитания.



Родительские собрания. Тематика.

1. «Адаптация детей нового приема.
2. «Мир потребностей вашего ребенка».
3. «О единстве требований в семье».
4. «Профилактика поведенческих расстройств подростков».
5. «Наклонности и задатки школьника, и их развитие».
6. «Как помочь ребенку учиться».
7. «Профессиональное самоопределение учащихся 9, 11 классов».
8. «Развитие эмоциональной сферы младших школьников».
9. «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью».
10. «Основы этикета и искусство общения»..
11. «Проблемы семейного общения».

• **Повышение качества обученности учащихся** через обновление содержания образования, инновации и современные технологии. Психологическая перестройка ученика – через «Психологию общения», «Психологию взросления», программы: «Мой защищенный мир» и «Детство без жестокости и насилия».

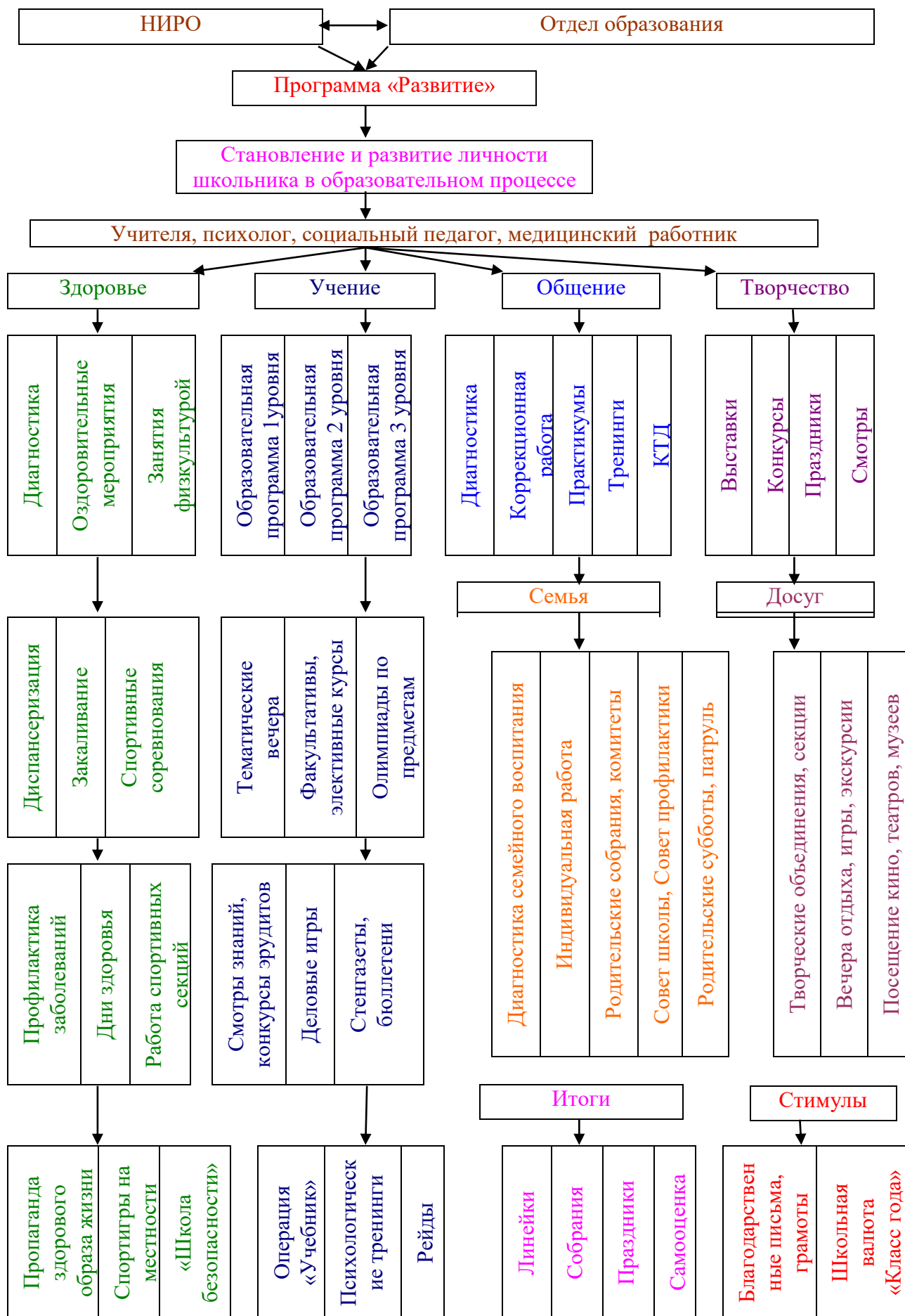
Концепция развития личности ребенка.



Поэтапное развитие личностной позиции ученика.

- | | |
|---------------------|--|
| 1 класс. | Формирование культуры общения школьников. |
| 2 класс. | Формирование опыта культурного поведения. |
| 3-4 класс. | Формирование культуры чувств, эмоциональной сдержанности. |
| 4 класс. | Осознание и пополнение общечеловеческих ценностей. |
| 5-6 классы. | Формирование нравственного самосознания, ответственности и обучение культуре поведения на основе управления собой. |
| 7-8 классы. | Развитие самосознания и культуры самовоспитания. |
| 9-11 классы. | Формирование способностей к выработке навыков самоопределения. Выработка жизненной позиции, определение дальнейшего жизненного пути. |

Основные направления деятельности.



Модель ученика.

1. Интеллектуальная развитость.
2. Воспитанность.
3. Способность критически мыслить.
4. Способность к творчеству (креативность).
5. Предприимчивость.
6. Способность адаптироваться в социуме.

8. Исполнители основных мероприятий программы.

Администрация школы, педагогический и ученический коллективы, родительская общественность с участием органов местного самоуправления, специалистов отдела образования, Центра занятости населения, отдела социальной защиты, ПДН при РОВД, КДН при Администрации района, учреждений дополнительного образования, ЦРБ, предприятий города.

9. Финансовое ресурсное обеспечение программы.

Программа рассчитана на существующее нормативное финансовое обеспечение, привлечение спонсорских средств и собственную финансово-экономическую деятельность.

10. Ожидаемые результаты.

- Наиболее полное удовлетворение результатами деятельности школы учащихся, родителей, общества, государства.
- Формирование личности, способной успешно адаптироваться к условиям современной жизни.
- Создание ВСШ как саморазвивающейся и саморегулирующейся системы.

11. Система контроля выполнения программы.

1. Получение текущей информации о реализации программы (исследования: анкеты, тесты, дневники, собеседования с учителями, учащимися, родителями), ее анализ и принятие решения о коррекции.
2. Разработка критериев оценки эффективности реализации программы.

Определение уровня обученности учащихся	Сформированность общеучебных умений и навыков
Снижение количества неуспевающих учащихся	Уровень самостоятельности учащихся
Соответствие знаний учащихся государственным стандартам	Мыслительные навыки: наблюдение, анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, причинно следственные связи
Отметки по предметам	Организационные навыки: умение планировать, делать выводы; самоорганизация, самопроверка, самооценка
Количество участников и результаты районных и областных предметных олимпиад	Коммуникативные навыки: умение общаться, работать в группах, коллективах
Участие в научно-теоретических семинарах, конкурсах; научно - практических конференциях	
Число учащихся, поступающих в ВУЗы	
Результаты ОГЭ, ГИА	
Определение уровня воспитанности	Сформированность устойчивых

учащихся	нравственных и морально-этических норм поведения учащихся
Своевременная диагностика асоциальных отклонений и социальной дезадаптации школьников	Соответствие норм поведения учащихся правилам культурной жизни в обществе, достаточный самоанализ, самоконтроль и самодисциплина
Уровень нравственно-психологического климата в школе	Ощущение детьми собственной значимости в коллективе; адекватная самооценка учащихся
Максимальное использование возможностей социума в работе с учащимися	Снижение количества правонарушений среди школьников, учащихся, стоящих на учете в ПДН, КДН
Занятость учащихся во внеурочное время	Количество участников и результаты районных и областных конкурсов, смотров, соревнований, фестивалей
Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков с максимальным использованием потенциала учреждений дополнительного образования	Активная жизненная позиция по формированию установки на здоровый образ жизни; способность к самообразованию; участие в творческих объединениях по интересам
Степень удовлетворенности учащимися и их родителями образовательным процессом школы	Наличие единых требований к ребенку со стороны взрослых
Структура принимаемых целей - ценностей учащимися	Знание и принятие социальных норм и ценностей
Создание условий для полного самовыражения и реализации творческого потенциала личности	Умение критически мыслить и принимать адекватные решения в различных ситуациях, выражать свои чувства и реакции на себя самого и других людей

3. Подведение итогов реализации программы.

4. Анализ достигнутых результатов деятельности школы и планирование деятельности школы на новый этап.

Перечень дополнительных и целевых программ:

1. Целевая Программа профилактической работы с подростками.
2. Программа по профилактике суицидального поведения среди подростков.
3. Программа работы с подростками «Мой защищенный мир».
4. Целевая Программа «Семья».
5. Целевая Программа «Здоровье».
6. Программа защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в том числе от пропаганды насилия, жестокости и других социальных девиаций в СМИ, Интернете и других средствах массовой коммуникации.
7. Программа профилактики ДТП среди несовершеннолетних «Добрая дорога».