



Управление образования администрации Лукояновского муниципального округа
Нижегородской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лукояновская средняя школа №1

Принята на заседании педагогического
совета
от «28» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждена
директором школы
Приказ № 258 от
«30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
творческого объединения**

«Белая ладья»

Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Катихин Иван Николаевич,
педагог дополнительного образования

г. Лукоянов
2024 г.

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Белая ладья» физкультурно-спортивной направленности базового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 16.12.2021). – Текст: электронный.
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Письмом Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”.
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
- Паспортом национального проекта «Образование», утвержденном на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
- Письмом Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Методическими рекомендациями по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Распоряжением Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Уставом и нормативно-локальными актами ОО.

Актуальность программы и отличительные особенности

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учетом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого обучающегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребенка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Отличительная особенность состоит в том, что предлагаемый начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Программа имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Уровень освоения: **базовый**.

Адресат программы: обучающиеся 8–10 лет. Данная программа рассчитана на разновозрастный контингент школьников, предполагает работу с обучающимися, имеющими слабую шахматную подготовку, так и работу с хорошо подготовленными детьми.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Предметные:

- ознакомить с историей шахмат;
- познакомить с правилами игры;
- научить основным приемам шахматной игры;
- ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Метапредметные:

- развивать логическое мышление, память, внимание, воображение, изобретательность, познавательную активность;
- развить умственные способности обучающихся: логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- учить сохранять выдержку, критическому отношению к себе и сопернику.

Личностные:

- воспитывать чувство ответственности за принятое решение, самостоятельность в суждениях.

Занятия по данной программе, при условии выполнения поставленных задач позволяют реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок.

Срок реализации программы: рассчитана на 1 год.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 36 учебных часов.

Наполняемость группы: не менее 15 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю 1 час.

Формы организации занятий: очная (групповая и индивидуальная)

Теоретические занятия могут проходить с применением дистанционных образовательных технологий, например, посредством программы (Skype, Zoom и др.), записи лекций. Такая двухсторонняя форма коммуникации позволяет обучающимся, не имеющим возможности посещать все занятия в силу различных обстоятельств, получить доступ к изучению программы

Все занятия носят теоретический и практико-ориентированный характер. Каждый обучающийся может работать как индивидуально над решением задач, так и в группе.

В процессе реализации программы будут использованы следующие **формы обучения:**

- учебное занятие,
- презентации,
- творческие работы,
- турниры,
- сеансы одновременной игры.

Прогнозируемые результаты

В результате изучения программы обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Способы определения результативности: опрос, решение задач, самостоятельная работа.

Формы подведения итогов реализации программы: промежуточная аттестация в форме контрольной работы.

2. Учебный план

Количество часов			Промежуточная аттестация и аттестация по завершении реализации программы
Теория	Практика	Всего	
11	25	36	На конец учебного года

**Учебный план
(36 часов)**

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Шахматная доска.	4	1	3	Фронтальный опрос, позиции и задания к ним для тренинга, позиции и задания к ним для закрепления и контроля знаний, промежуточная аттестация для оценки знаний и навыков шахматиста
2	Шахматные фигуры.	2	0,5	1,5	
3	Начальная расстановка фигур.	1	0,5	0,5	
4	Ходы и взятие фигур.	16	5	11	
5	Цель шахматной партии.	6	2	4	
6	Игра всеми фигурами из начального положения.	3	1	2	
7	Повторение.	4	1	3	

3. Содержание программы

№ п/п	Перечень разделов	Теория	Практика
1	Шахматная доска 4 ч	Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Линии на шахматной доске. Диагонали. Центр шахматной доски.	Определение: горизонталей, вертикалей и диагоналей на доске, обозначение полей, обозначение угловых полей, определение цвета полей (не глядя на доску).

2	Шахматные фигуры 2 ч	Шахматные фигуры. Сравнительная сила фигур.	Нахождение той или иной фигуры среди остальных, правильное название фигуры, определение ценности и количества фигур.
3	Начальная расстановка фигур 1 ч	Начальная позиция.	Место фигур в начальном положении, игра «Путаница», нахождение связей между диагоналями, горизонталями и вертикалями
4	Ходы и взятие фигур 16 ч	Ладья. Слон. Ладья против слона. Ферзь. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Конь против ферзя, ладьи, слона. Пешка. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Король. Король против других фигур.	Решение задач (определение стороны материального перевеса, поиск хода: для взятие фигуры, имеющей наибольшую типовую ценность; для выгодного обмена; взятие на проходе; превращение пешки в ферзь, ладью, слона, коня)
5	Цель шахматной партии 6 ч	Шах. Мат. Ничья. Пат. Рокировка.	Решение задач (определение наилучшего шаха, мата, воспроизведение партий и краткая запись ходов), позиции и задания к ним для закрепления и контроля знаний (мат в один ход); своевременной ход рокировки)
6	Игра всеми фигурами из начального положения 3 ч	Шахматная партия.	Решение задач (выбор начала партии и развитие фигур)
7	Повторение 4 ч	Повторение пройденного материала.	Решение задач; контрольная работа

Комплекс организационно-педагогических условий

4. Календарный учебный график к программе «Белая ладья» на 2024 - 2025 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
02.09.2024	23.05.2025	36	36	1 час в неделю

5. Формы аттестации и контроля

Объективный контроль знаний, умений и навыков обучаемых на соответствие требованиям программы включает тестирование, творческие и самостоятельные работы, спортивные соревнования, турниры.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: посещаемости, наблюдения педагога, результативность участия в турнирах.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- диплом;
- грамота;

- протокол соревнований.

Виды контроля:

Текущий контроль (проводится на каждом занятии домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов).

Тематический контроль (проводится по мере освоения каждой учебной темы). Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).

Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Контрольная работа).

6. Оценочные материалы

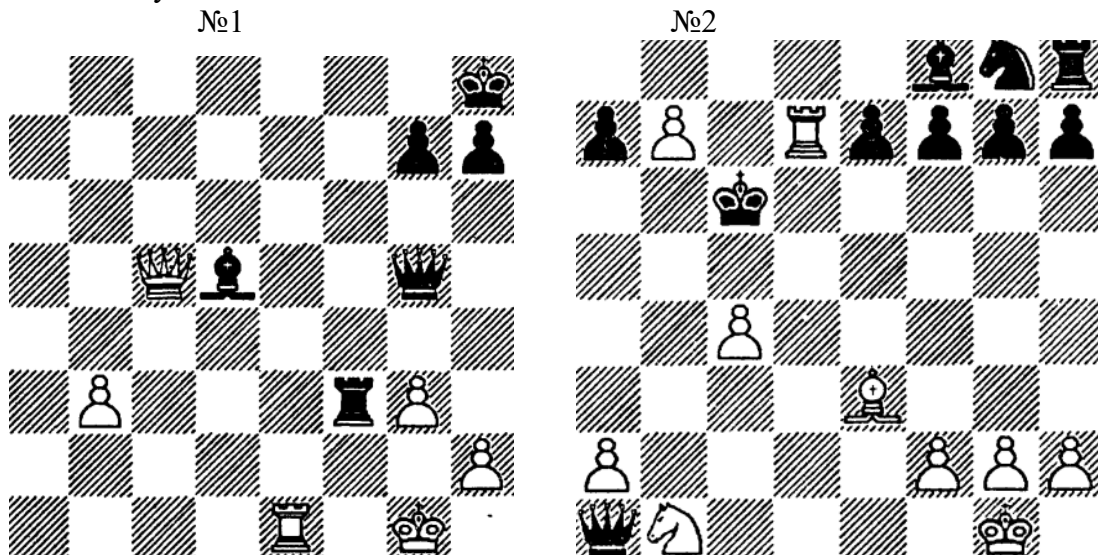
Промежуточная аттестация по шахматам в форме контрольной работы

1. Самая главная шахматная фигура? а) ферзь б) король в) ладья
2. За один ход пешка из начальной позиции может пойти?
а) на 3 поля б) на 1 поле в) на 2 поля г) на 1 или 2 поля
3. Ценность фигур измеряется в ...? а) пешках б) рублях в) слонах
4. В какую фигуру не может превратиться пешка? а) ферзя б) короля в) слона
5. Какая фигура может прыгать через другие? а) конь б) слон в) ладья
6. Установи соответствие: фигура и её ценность

1) Слон	а) 5 пешек
2) Ферзь	б) 3 пешки
3) Ладья	в) 3 пешки
4) Конь	г) 9 пешек

7. Закончи предложение

- 1) Положение, когда у короля или других фигур нет возможного хода –
 - 2) Шах – это нападение на ...
 - 3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это ...
8. Найди лучший ход и запиши его шахматной нотацией



Диагностическая карта контроля уровня обученности

Катихин Иван Николаевич

(ФИО педагога)

Месяц, год

№ п/п	ФИ	Теоретич знания	Практич. умения и навыки	Наличие устойчивого интереса к	Доведение игры до конца	Участие в творческих конкурсах/в	Итого

				занятиям		выставках	
1.							
2.							
3.							

Критерии оценки показателей обучающихся по образовательной программе «Белая ладья»

Критерии – _____

5 баллов – освоил в полном объеме все теоретические знания, виды практической и творческой деятельности, посетил все занятия, выполнил зачетную/выставочную работу, выполнил летнее задание.

4 балла – освоил в полном объеме все теоретические знания, виды практической и творческой деятельности.

3 балла – освоил более половины теоретических знаний, видов практической и творческой деятельности, предусмотренной образовательной программой.

2 балла – освоил менее половины теоретических знаний, видов практической деятельности, предусмотренных образовательной программой.

1 балл – частично усвоил образовательную программу.

0 баллов - не освоил образовательную программу.

7. Методическое обеспечение

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска.	Учебное занятие	Беседа, игра		Опрос
2.	Линии на шахматной доске. Горизонтالي и вертикали.	Учебное занятие	Беседа, игра		Опрос
3.	Линии на шахматной доске. Диагонали.	Учебное занятие	Беседа, игра		Опрос
4.	Центр шахматной доски.	Беседа	Игра		Опрос
5.	Шахматные фигуры.	Учебное занятие	Беседа, игра		Решение задач
6.	Сравнительная сила фигур.	Практикум	Игра		Самостоятельная работа
7.	Начальная позиция.	Беседа	Игра		Опрос
8.	Ладья.	Учебное занятие	Беседа		Решение задач
9.	Ладья.	Практикум	Игра		Решение задач
10.	Слон.	Учебное занятие	Беседа		Опрос
11.	Слон.	Практикум	Игра		Решение

				Магнитная доска, шахматные доски, шахматные фигуры, шахматные часы, карточки с заданиями, показ видеофильма и презентации	задач
12.	Ладья против слона.	Учебное занятие	Беседа		Опрос
13.	Ферзь.	Учебное занятие	Беседа		Опрос
14.	Ферзь.	Практикум	Игра		Решение задач
15.	Ферзь против ладьи и слона.	Практикум	Беседа		Решение задач
16.	Конь.	Учебное занятие	Беседа		Опрос
17.	Конь	Практикум	Игра		Решение задач
18.	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Практикум	Практикум		Решение задач
19.	Пешка.	Учебное занятие	Беседа		Опрос
20.	Пешка.	Практикум	Игра		Решение задач
21.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	Практикум	Игра		Решение задач
22.	Король.	Учебное занятие	Беседа		Опрос
23.	Король против других фигур.	Практикум	Игра		Решение задач
24.	Шах.	Учебное занятие	Беседа		Опрос
25.	Шах.	Практикум	Игра		Решение задач
26.	Мат.	Учебное занятие	Беседа		Опрос
27.	Мат.	Практикум	Игра		Решение задач
28.	Ничья. Пат.	Учебное занятие	Игра		Опрос
29.	Рокировка.	Практикум	Практикум		Опрос
30.	Шахматная партия.	Учебное занятие	Беседа, практикум		Решение задач
31.	Шахматная партия.	Практикум	Беседа, Практикум		Игра
32.	Шахматная партия.	Практикум	Беседа, практикум		Анализ партий
33.	Повторение материала.	Учебное занятие	Беседа		Решение задач
34.	Повторение материала.	Учебное занятие	Беседа, практикум		Решение задач
35.	Промежуточная аттестация		Контрольная		Контрольная работа
36.	Итоговое занятие				

Для реализации программы используются методы обучения: словесные (беседа, рассказ, объяснение, лекция, обсуждение), наглядные: видеофильмы, презентации; формы обучения: традиционные (учебные занятия, творческое задание, игра), нетрадиционные (соревнования, турниры).

Используются современные педагогические технологии:

- лично-ориентированное обучение;
- игровые технологии;
- приемы проблемного обучения,
- информационно-коммуникативные технологии;

- дистанционные технологии

Условия реализации программы

8. Кадровое обеспечение

В реализации программы принимает участие учитель информатики высшей квалификационной категории Катихин И. Н., стаж работы 18 лет.

9. Материально-техническое обеспечение программы



Перечень необходимого оборудования для реализации образовательной программы «Белая ладья»:

- парты ученические;
- стол учителя;
- магнитная доска;
- шахматные доски и фигуры;
- экран для мультимедийного проектора;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийные презентации, соответствующие содержанию программы;
- видеофильмы, соответствующие содержанию программы;
- доступность сети Интернет.

10. Информационное обеспечение

Для педагога:

1. Шахматы в школе. Первый год обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. – М.: Просвещение, 2017 г.

2. Шахматы в школе. Первый год обучения. Рабочая тетрадь. Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. – М.: Просвещение, 2017 г.

Для обучающихся и родителей:

1. Шахматный учебник для детей и родителей. Часть 1. В. Костров, Д. Давлетов. – М.: Русский шахматный дом, 2017 г.

2. Шахматный учебник для детей и родителей. Часть 2. В. Костров, Д. Давлетов. – М.: Русский шахматный дом, 2018 г.

Интернет-ресурсы:

<http://lichess.org>.