



Управление образования администрации Лукояновского муниципального округа
Нижегородской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лукояновская средняя школа №1

Принята на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

Утверждена
приказом директора № 258
от 30 августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
туристско-краеведческой направленности
«Юный краевед»**

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Бурганова Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования

Лукоянов, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Жизнь не проходит на земле бесследно-
Её теплом грядущий век согрет.
Живи всегда – о память!- ты бессмертна,
И помни тех, кого на свете нет.
Жизнь не проходит на земле бесследно,
Минувшее живёт во всём и во всех...

В. Молчанов

Воспитание любви к Родине начинается с интереса и уважения к истории своей семьи, села, города, где проходит детство. Знание истории своей семьи, своего города, края помогает определить жизненную позицию. На основе знаний о прошлом развивается умение человека ориентироваться в событиях дня сегодняшнего. Многие связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание значимости истории малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся.

Важность изучения истории родного села, города, края в процессе воспитания детей была подмечена Д.С. Лихачёвым, по образному выражению которого, краеведение является путём к формированию «нравственной оседлости населения», «чувства Родины». Знакомство учащихся с историей своей семьи, края является тем истоком патриотизма, который позволяет детям осознать свою причастность к истории, ощутить себя гражданином великой страны, впитать нравственные ценности. Ребёнок должен знать, что он – хранитель памяти о своих предках и должен передать её потомкам. Память о предках – показатель нравственного здоровья нации. Следовательно, изучение истории своей семьи, школы, родного края очень важно при формировании патриотических чувств у подрастающих поколений.

Воспитание патриотизма у школьников предполагает использование различных методических средств: уроков, внеклассных работ, практических работ, исследовательских работ, бесед, интервью, экскурсии, конкурсов, игр, праздников, проектов. Одним из таких средств является реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы туристско – краеведческой направленности «Юный краевед».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный краевед» туристско-краеведческой направленности базового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 16.08.2022).
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных системы дополнительного образования детей».
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Письмом Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”.
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
- Паспортом национального проекта «Образование», утвержденном на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
- Письмом Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Методическими рекомендациями по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Распоряжением Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Уставом и нормативно-локальными актами ОО

Актуальность и отличительные особенности программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы туристско – краеведческой направленности «Юный краевед» обусловлена тем, что реализация данной программы позволяет воспитать у школьников чувство уважения и любви к своей малой родине, повышает мотивацию и интерес обучающихся к истории родного края. Изучение истории родного края способствует формированию гражданского мировоззрения, воспитанию патриотизма, дает возможность привлечь учащихся к поисковой работе, что актуально в современности.

Данная программа может быть применена в школах и учреждениях дополнительного образования. Материалы программы могут быть использованы на уроках истории при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях.

Программа интегрированная, разнообразная по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей обучающихся, организации системно – деятельностного подхода деятельности участников. Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую деятельность через работу над проектами, реализация индивидуального подхода. Изучение истории родного края по разделам: «Я и моя семья», «Наша школа», «Город, в котором я живу...» позволяет развить познавательный интерес к истории малой родины, изучить историю родного края как часть истории России, воспитать патриота – гражданина России, знающего историю малой родины и уважающего и гордящегося Россией.

Направленность программы

Туристско – краеведческая, краеведение, ориентирована на развитие познавательных, поисковых навыков обучающихся при изучении истории и культуры родного края, поиск малоизвестных фактов из истории семьи, родного края.

Адресат программы: обучающиеся 11 -12 лет. Группа формируется из обучающихся 5-6 классов на добровольной основе.

Цель программы: воспитание у школьников уважения и гордости за свою семью, школу, историю родного края как часть истории России.

Предметные задачи:

- познакомить обучающихся с историей семьи, историческими вехами истории школы, г. Лукоянова;
- интегрировать материал основного общего образования по истории с дополнительным образованием детей: представить историю родного края как часть истории России;
- дать представление об историческом, этнонациональном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края.

Метапредметные задачи:

- стимулировать познавательную активность обучающихся посредством поисковой работы по истории семьи, школы, Лукояновского края;
- развивать навыки поиска в литературе и интернете нужной информации, отбирать информацию, правильно излагать свои мысли, аналитически подходить к решению проблем и творчески осмысливать полученные знания;
- развивать творческие способности обучающихся, их коммуникативные умения посредством работы над проектом.

Личностные задачи:

- воспитывать личность - гражданина - патриота России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции;

- воспитать чувство привязанности к родному краю и готовность к активному участию в жизни Лукояновского муниципального района и Нижегородской области;
- формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего из истории родного края.

Объём и срок освоения программы:

Срок реализации образовательной программы: рассчитана на 1 год обучения.

Объём программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 36 учебных часов.

Наполняемость группы: не менее 15 человек.

Режим занятий. 1 час в неделю (36 часов в год)

Формы организации занятий: очная, (всем составом, индивидуальная, парная, групповая).

Теоретические занятия могут проходить с применением дистанционных образовательных технологий, например, посредством программы (Сферум и др.), записи лекций. Такая двухсторонняя форма коммуникации позволяет обучающимся, не имеющим возможности посещать все занятия в силу различных обстоятельств, получить доступ к изучению программы

В процессе реализации программы будут использованы следующие **формы обучения:**

- учебное занятие,
- доклады, презентации,
- экскурсии,
- защита проектов.

Прогнозируемые результаты.

В результате освоения образовательной программы обучающиеся:

Предметные результаты:

- получают знания по истории своих семей, школы, г. Лукоянова;
- будут представлять историю родного края как часть истории России;

Личностные результаты:

- будут уважать историческое прошлое своей семьи, школы, родного Лукояновского края;
- смогут воспитать в себе чувство привязанности к родному краю и готовность к активному участию в жизни Лукояновского муниципального района и Нижегородской области;
- будут представлять собой личность - гражданина - патриота России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции;
- получают представление об историческом, этнонациональном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;

Метапредметные результаты:

- будут развивать познавательную активность посредством поисковой работы по истории семьи, школы, Лукояновского края;
- овладеют навыками поиска в литературе и интернете нужной информации, отбирать информацию, правильно излагать свои мысли, аналитически подходить к решению проблем и творчески осмысливать полученные знания;
- продолжат развивать творческие способности посредством создания проектов;
- смогут формировать собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего из истории родного края;
- смогут развить умение работать индивидуально, в парах, группах.

2. Учебный план

Количество часов			Промежуточная аттестация и аттестация по завершении реализации программы
Теория	Практика	Всего	
15	21	36	На конец учебного года

Учебный план (36 час.)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Устный опрос
2	Я и моя семья	10	3	7	Защита проектов
3	Наша школа	6	2	4	Защита проектов
4	Город, в котором я живу	16	6	10	Защита проектов
5	Подведение итогов работы	3	3		Контрольная работа Беседа
	Всего	36	15	21	

3. Содержание учебного плана

Вводное занятие. Краеведение – наука об истории родного края.

Теория: Знакомство учащихся с понятием «краеведение», планом работы творческого объединения «Юный краевед», особенностями занятий, формами деятельности и представления результатов.

Раздел 1. Я и моя семья

Теория: Сбор информации о своём родословном древе, о своих ближайших родственниках, о семейных традициях, реликвиях, о судьбах родственников - участников всероссийских событий.

Практика: Работа над проектом по теме: «Я и моя семья»

Раздел 2. Наша школа

Теория: Знакомство с историей Лукояновской школы №1, её традициями.

Сбор сведений об учителях Лукояновской средней школы - Заслуженных учителях России, о первых учителях.

Практика: Работа над проектом по теме: «Наша школа».

Раздел 3. Город, в котором я живу...

Теория: знакомство с бытом крестьян XIX века в «Уголке народного быта» в Лукояновском народном краеведческом музее. Сбор информации о храмах г. Лукоянова и сёл Лукояновского уезда. Сбор сведений из истории г. Лукоянова XX века, участия лукояновцев в общероссийских событиях. Знакомство с истоками рода и деятельностью Н.А. Добролюбова - великого русского критика и общественного деятеля. Сбор легенд Лукояновского края. Знакомство с национальными костюмами народов Лукояновского края в Лукояновском народном краеведческом музее. Сбор сведений об учёных – земляках. Знакомство с творчеством писателей – земляков. Поиск информации об истории улиц города и района, связанных с историей страны. Знакомство с биографией лукояновцев – Героев СССР и Социалистического труда.

Практика: Работа над проектом по теме: «Город, в котором я живу...»

Комплекс организационно-педагогических условий

4. Календарный учебный график к программе «Юный краевед» на 2024 - 2025 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
02.09.2024	23.05.2025	36	36	1 час в неделю

5. Формы контроля и аттестации

В ходе освоения данной программы предусмотрены формы контроля знаний и умений обучающихся.

Текущий контроль:

- наблюдение;
- викторина;
- самостоятельная работа;
- выступления;
- устный опрос.

Промежуточный контроль: викторина, тестирование.

Итоговый контроль: контрольная работа.

6. Оценочные материалы.

Оценочные материалы освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы туристско – краеведческой направленности «Юный краевед»:

Диагностическая карта контроля уровня обученности

Бурганова Светлана Александровна

Май 2025 г.

№ п/п	ФИ	Теоретич. знания	Практич. умения и навыки	Участие в творческих конкурсах/выставках	Итого
1.					
2.					
3.					

Критерии оценки показателей обучающихся по образовательной программе «Юный краевед»

5 баллов – освоил в полном объеме все теоретические знания, виды практической и творческой деятельности, посетил все занятия, выполнил зачетную работу.

4 балла – освоил в полном объеме все теоретические знания, виды практической и творческой деятельности.

3 балла – освоил более половины теоретических знаний, видов практической и творческой деятельности, предусмотренной образовательной программой.

2 балла – освоил менее половины теоретических знаний, видов практической деятельности, предусмотренных образовательной программой.

1 балл – частично усвоил образовательную программу.

0 баллов - не освоил образовательную программу.

7. Методическое обеспечение

Тема раздела	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Я и моя семья	Эвристическая беседа Практикум Семинар Защита проектов	Словесные, наглядные (демонстрация), практическая работа - работа над проектом	Карточки с заданиями, тест	Создание проектов по теме, выступления на конференциях
Наша школа	Эвристическая беседа Практикум Круглый стол Презентация Защита проекта	Словесные, наглядные (демонстрация), Практическая работа - над проектом, беседа	Карточки с заданиями, тест, презентация, буклеты	Составление буклета об истории школы, фотоальбомы, стенды, презентации
Город, в котором я живу	Эвристическая беседа Практикум Экскурсии Конференция Семинар Защита проекта	Словесные, наглядные (демонстрация), практическая работа - подготовка проекта, беседа, просмотр презентаций	Карточки с заданиями, тест, презентация, буклеты	Экскурсия по городу, виртуальная экскурсия

Используемые методы обучения:

Словесные: беседа, рассказ, объяснение, лекция, обсуждение.

Наглядные: видеофильмы, презентации, фотографии, стенды.

Практические: круглый стол, турнир, тестирование, проектная деятельность, деловая игра.

Применяемые педагогические технологии: технология исследовательской деятельности, элементы, приемы проблемного обучения, информационно-коммуникативные и другие технологии.

Условия реализации программы

8. Кадровое обеспечение

В реализации программы принимает участие учитель истории, обществознания высшей квалификационной категории Бурганова С.А., стаж работы 30 лет.

9. Материально-техническое обеспечение программы

1. Кабинет

2. Компьютер
3. Сканер
4. Принтер
5. Доска, маркеры, магниты
6. Книги, карты
7. Карандаши, фломастеры, альбом, ватман
8. Альбомы с фотографиями
9. Записи аудио, видео.

10. Список литературы

Список литературы для обучающихся

1. Край наш Лукояновский Выпуск 1. Исторический справочник. Составитель: Кедяркина Ф.И., Кашина Г.И.– Нижний Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 2000г.-244с.
2. Край наш Лукояновский. Выпуск 2. Исторический справочник. Сост. Кашина Г.И., Комиссаров В.В., Табашин Н.В. - Арзамас: Арзамасская типография, 2004 г. – 223 с.
3. Край наш Лукояновский. Выпуск 5. Почётные граждане города Лукоянова и Лукояновского района. Сост. Кашина Г.И., Комиссаров В.В., Т.В. Кудрявцева, Табашин Н.В.- Саранск, 2016 -176с.
4. Крылов А.А. Несжатая полоса.- Нижний Новгород, 2018 г. – 411 с.
5. Пушкин в Лукоянове. Выпуск 7. Сост. Кашина Г.И., Комиссаров В.В., Кузнецова Е.В., Табашин Н.В. - г. Москва, 2019г.- 176 с.
- 6.Федоров В.Д., Титков Е.П. История Нижегородской области.- Арзамас - Нижний Новгород, АГПИ, 2016 г. – 397 с.

Список литературы, используемый педагогом в работе

1. Внеурочная деятельность: теория и практика.1-11 классы. / Сост. А.В. Енин. – М.: ВАКО, 2016.-288с.

Интернет – ресурсы:

1. http://letopisi.org/index.php/Лукояновская_школа_№1,_Лукояновский_район,_Нижегородская_область
2. http://www.luk-of.ru/index/istorija_goroda/0-41
3. <http://lukcbs.ru/index.php/istorij-lukoynova/27-istorijvlizach/423-kraeved.html>
4. ru.wikipedia.org/wiki/Радаев,_Николай_Николаевич

Приложения

Приложение 1

Оценочные материалы

№	Раздел программы	Форма контроля	Критерий оценки	Система оценки
1	Вводное занятие	Устный опрос из 10 вопросов	5 баллов – 9–10 правильных ответов; 4 балла – 7–8 правильных ответов; 3 балла – 5–6 правильных ответов; 2 балла – 3–4 правильных ответа;	4–5 баллов – <i>высокий</i> <i>уровень</i> освоения программы; 3 балла – <i>средний</i> <i>уровень</i> освоения программы; 0–2 балла –

			1 балл – менее двух правильных ответов	<i>низкий уровень освоения программы</i>
2.	Я и моя семья	Викторина Защита проектов	5 баллов -12-10 верных ответов; 4 балла -9-8 верных ответа; 3 балла - 7-6 верных ответов; 2 балла - 5-4 верных ответов. 14 критериев оценивания. Максимальный балл за каждый критерий – 2 б. Максимально возможное количество баллов: 28 б. • «5» - от 25 до 28 баллов (85% - 100%) • «4» - от 18 до 24 баллов (65% - 84 %) • «3» - от 12 до 17 баллов (42% - 64 %)	4–5 баллов – <i>высокий уровень освоения программы</i> ; 3 балла – <i>средний уровень освоения программы</i> ; 0–2 балла – <i>низкий уровень освоения программы</i> Высокий уровень - 2 б. за каждый критерий; • <i>средний уровень</i> - 1 б. за каждый критерий; • <i>низкий уровень</i> - 0 б. за каждый критерий
3.	Наша школа	Защита проектов	14 критериев оценивания. Максимальный балл за каждый критерий – 2 б. Максимально возможное количество баллов: 28 б. • «5» - от 25 до 28 баллов (85% - 100%) • «4» - от 18 до 24 баллов (65% - 84 %) • «3» - от 12 до 17 баллов (42% - 64 %)	• Высокий уровень - 2 б. за каждый критерий; • <i>средний уровень</i> - 1 б. за каждый критерий; • <i>низкий уровень</i> - 0 б. за каждый критерий
4.	Город, в котором я живу	Защита проектов	14 критериев оценивания. Максимальный балл за каждый критерий – 2 б. Максимально возможное количество баллов: 28 б. • «5» - от 25 до 28 баллов (85% - 100%) • «4» - от 18 до 24 баллов (65% - 84 %)	• Высокий уровень - 2 б. за каждый критерий; • <i>средний уровень</i> - 1 б. за каждый критерий; • <i>низкий уровень</i> - 0 б. за каждый критерий

			• «3» - от 12 до 17 баллов (42% - 64 %)	
5.	Подведение итогов работы	Контрольная работа (12 вопросов)	5 баллов – 10-12 правильных ответов; 4 балла – 8-9 правильных ответов; 3 балла – 6-7 правильных ответов; 2 балла – 4-5 правильных ответов; 1 балл – один – три правильных ответа	4–5 баллов – <i>высокий уровень</i> освоения программы; 3 балла – <i>средний уровень</i> освоения программы; 0–2 балла – <i>низкий уровень</i> освоения программы

Матрица оценивания проектов

3 критерия составляющих качество образования в проектной работе:

- предметно-информационная составляющая,
- деятельностно-коммуникативная составляющая,
- ценностно-ориентационная составляющая.

Три уровня сформированности компетентности:

- 2 б. – выше среднего
- 1 б. – средний
- 0 б. – ниже среднего

Максимально возможное количество баллов: 28 баллов

- «5»: от 25 до 28 баллов (85 - 100%)
- «4»: от 18 до 24 баллов (65% - 84%)
- «3»: от 12 до 17 баллов (42%-64 %)
- «2»: от 1 до 11 баллов (0% - 41 %)

Показатели проявления компетентности	Фамилии учащихся					
<i>Предметно-информационная составляющая (максимальное значение – 6 б.)</i>						
1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта						
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения						
3. Знание источников информации						
<i>Деятельностно-коммуникативная составляющая (максимальное значение – 14б)</i>						
4. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность						
5. Умение формулировать цель, задачи						
6. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы						
7. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами						

8. Умение соотносить полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью						
9. Умение находить требуемую информацию в различных источниках						
10. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью						
<i>Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное значение – 8б.)</i>						
11. Понимание актуальности темы и практической значимости работы						
12. Выражение собственной позиции, ее обоснование						
13. Умение оценивать достоверность полученной информации						
14. Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство						
ИТОГО:						

Приложение 2

Раздел 1. Я и моя семья

Форма аттестации/ текущего контроля: викторина.

Викторина

1. Что такое родословная? (История рода).
2. Как называется наука, изучающая родословную? (Генеалогия).
3. Что такое генеалогическое древо? (История твоего происхождения).
4. Антоним слова «предки»? (Потомки).
5. Кого мы называем «кузеном», «кузиной»? (двоюродных брату и сестру).
6. Кем приходится мужу мать и отец его жены? (Тёща, тесть).
7. Кем приходится жене мать и отец её мужа? (Свекровь, свёкор).
8. Я тебе не отец, но ты мне – сын. Кто я? (Мать).
9. Что означает слово «пасынок»? (Неродной сын).
10. Как с латинского переводится слово «фамилия»? (семья).
11. Кто такой «пращур»? (родитель прапрадеда).
12. Каким образом чаще всего образовывались русские фамилии? (от личных имен и прозвищ).

Оценивание результатов:

- 5 баллов - 12-10 верных ответов;
- 4 балла - 9-8 верных ответов;
- 3 балла - 7-6 верных ответов;
- 2 балла - 5-4 верных ответов.

Приложение 3

Форма аттестации/ промежуточного контроля: проект «Я и моя семья»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Название проекта: Я и моя семья
2. Руководитель проекта: Бурганова С.А.
3. Предметно – содержательная область: дополнительное образование
4. Возраст и состав участников: 5-6 класс, 11-12 лет (15 человек).

5. *Сроки реализации учебного проекта* – сентябрь - октябрь 2024 г.
6. *Продукт проектной деятельности*: альбом «Я и моя семья».
7. *Тип проекта*: информационный, социально значимый, творческий, краткосрочный.
8. *Цель* - сформировать целостное представление о своей семье и побудить к осмыслению общечеловеческой ценности семьи; понять, что история семьи – часть истории страны.
9. *Задачи*:
 - Образовательные*:
 - уточнить свою родословную;
 - находить, отбирать, систематизировать информацию о традициях и реликвиях своей семьи; о жизни и деятельности родственников;
 - уметь оформлять и защищать проект.
 - Воспитательные*:
 - формировать умение проявлять внимание, любовь и уважение к близким;
 - способствовать воспитанию чувства гордости за свою семью; школу, родной край;
 - воспитывать аккуратность, внимание, терпение.
 - Развивающие*:
 - развитие внимания, памяти, речи.
10. *Этапы и сроки реализации проекта*
 - Погружение в проект (сентябрь 2024 г.)
 - Планирование деятельности (сентябрь 2024 г.)
 - Реализация плана (октябрь 2024 г.)
 - Оформление альбома (октябрь 2024 г.)
 - Презентация проекта (октябрь 2024 г.)
 - Рефлексивно – оценочный этап (октябрь 2024 г.)
11. **Форма организации учащихся** – индивидуальная.
12. **Ведущая деятельность** – поисковая.
13. **Сфера применения результатов** – краеведческая.
14. **Используемые технологии** – Проектная, личностно-ориентированная.
15. **Практическая значимость проекта**: данный материал можно использовать на уроках, классных часах, внеклассных мероприятиях для ознакомления учащихся с историей семей как частью истории России.

Этапы работы над проектом « Я и моя семья»

1. Погружение в проект:

- выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта);
- определение цели, формулирование задач;
- формирование проектных групп, распределение в них обязанностей;
- установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления;
- утверждение тематики проекта и плана проекта:

Тема проекта: Я и моя семья

План проекта:

- Генеалогическое древо своей семьи (составление родословной).
- Мой дом – моя крепость (информация о своей семье).
- Традиции и реликвии моей семьи (рассказ о семейных традициях и реликвиях).
- История семьи в истории страны (рассказ о жизни и деятельности родственника)

2. Планирование деятельности:

- определение источников информации (библиотека, воспоминания родственников);
- планирование способов сбора и анализа информации;
- подготовка к исследованию и его планированию;

- проведение исследования, сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы - запись воспоминаний родственников о членах семьи, изучение родословной семьи, подбор фотографий.

3. *Реализация плана:*

- промежуточное обсуждение по собранному материалу.
- Обработка данных. Обмен идеями (в устной и письменной форме). Предварительный просмотр и обсуждение рабочих проектов.

4. *Оформление альбома*

- Подготовка и оформление результатов в виде альбома на занятии.

5. *Презентация результатов:*

- публичная защита проекта.

6. *Рефлексивно – оценочный:*

- подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

Приложение 4

Алгоритм составления родословной

1. Начать работу необходимо, прежде всего, с накопления информации: даты, истории, фотографии, которые надо хранить в одном месте. Документы, дневники, письма, паспорта, дипломы, метрики - изучайте и черпайте знания. Расспросите старших родственников - бабушек и дедушек и них самих и об их предках, всё запишите.

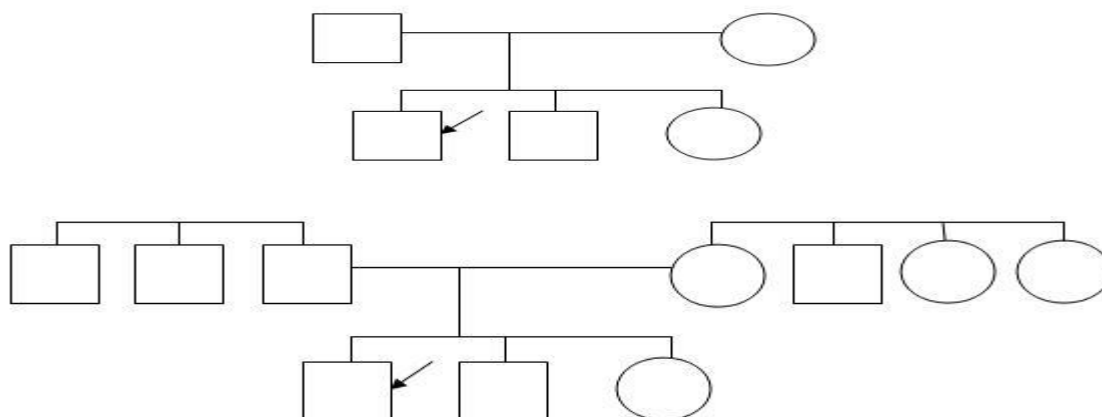
2. Все записи, в том числе и черновые, нужно вести аккуратно и как можно подробнее.

- Возьмите карандаш, лист бумаги, нарисуйте кружок (женщина) или квадратик (мужчина), обозначьте его стрелкой. Это будете Вы.
- Рядом символически нарисуйте вашего брата или сестру.
- Соедините себя, сестру и брата общей скобкой.
- Теперь изобразите ваших родителей: отца, мать. Соедините их горизонтальной линией, символизирующей брак.
- У твоих родителей могут быть братья и сёстры. Допустим, у твоей матери есть брат и две сестры, у отца - два брата. Это твои дяди и тётки, их тоже надо внести в родословную.
- Следующее старшее поколение - бабушки и дедушки по линиям отца и матери. Продолжают чертеж вверх.

3. При заполнении древа старайтесь, чтобы каждая веточка была заполнена полностью, т.е. содержала фамилию, имя, отчество. Проставьте даты рождения и смерти, сделайте отметки о переносимых заболеваниях.

4. При запросе данных в архивах, музеях и в других учреждениях, сообщите максимум сведений о своём родственнике, чётко сформулируйте свой вопрос.

5. В качестве примера используйте приведенные ниже схемы:



- 1 балл – менее двух правильных ответов
- 2 балла – 3–4 правильных ответов
- 3 балла – 5–6 правильных ответов
- 4 балла – 7–8 правильных ответов
- 5 баллов – 9–10 правильных ответов

Приложение 6

Форма аттестации/ промежуточного контроля: **проект «Наша школа»**

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. *Название проекта:* Наша школа
2. *Руководитель проекта:* Бурганова С.А.
3. *Предметно – содержательная область:* дополнительное образование
4. *Возраст и состав участников:* 5-6 класс, 10-12 лет (15 человек)
5. *Сроки реализации проекта:* ноябрь – декабрь 2024 г.
6. *Продукт проектной деятельности:* стенгазеты «Наша школа»
7. *Тип проекта:* информационный, социально значимый, творческий, краткосрочный.
8. *Цель* - привить интерес к истории школы, к интеллектуальному труду, активизировать творческие способности детей, развить умения сотрудничества, создать ситуацию успешности.

9. *Задачи:*

Образовательные:

- изучить историю и традиции школы №1;
- познакомиться с информацией о жизни и деятельности Заслуженных учителей России; любимого учителя.

Воспитательные:

- формировать умение проявлять внимание, любовь и уважение к старшим;
- способствовать воспитанию чувства гордости за свою школу;
- воспитывать аккуратность, внимание, терпение.

Развивающие:

- развитие внимания, памяти, речи.

Этапы и сроки реализации проекта:

- Погружение в проект (ноябрь 2024 г.)
- Планирование деятельности (ноябрь 2024 г.)
- Реализация плана (ноябрь 2024 – декабрь 2025 г.)
- Оформление альбома (декабрь 2024 г.)
- Презентация проекта (декабрь 2024 г.)
- Рефлексивно – оценочный этап (декабрь 2024 г.)

11. *Форма организации учащихся* – групповая.

12. *Ведущая деятельность* – поисковая.

13. *Сфера применения результатов* – краеведческая.

14. *Используемые технологии* – проектная, личностно-ориентированная.

15. *Практическая значимость проекта:* данный материал можно использовать на уроках, классных часах, внеклассных мероприятиях для ознакомления учащихся с историей Лукояновской школы № 1.

Этапы работы над проектом

1. *Погружение в проект:*

- выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта);
- определение цели, формулирование задач;
- формирование проектных групп учащихся для создания стенгазеты, распределение в них обязанностей;
- утверждение тематики проекта и плана проекта:

Тема: Наша школа.

План проекта:

- История Лукояновской школы № 1.
- Традиции Лукояновской школы №1.
- Учителя Лукояновской школы №1 - Заслуженные учителя России.
- Мой любимый учитель.
- установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.

2. Планирование деятельности:

- определение источников информации (библиотека, книги по краеведению, сайты интернета);
- планирование способов сбора и анализа информации;
- подготовка к исследованию и его планированию;
- проведение исследования, сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями;
- разработка модели стенгазет: система рубрик, форма газеты, элементы оформления.

3. Реализация плана:

- самостоятельная работа учеников по своим групповым задачам проекта;
- обсуждение полученных данных в группах, на консультациях;
- структурирование полученной информации.

4. Оформление стенгазет

- Подготовка и оформление результатов в виде стенгазет на занятии.

5. Презентация результатов: представление и публичная защита проекта.

6. Рефлексивно – оценочный:

- коллективное обсуждение результатов проектов; самоанализ проектной деятельности.
- подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

Приложение 6

Раздел 3. Город, в котором я живу...

Форма аттестации/ текущего контроля: тестирование

(10 вопросов с выбором ответа (ответов))

1. Год основания г. Лукоянова:
А) 1779 г. Б) 1689 г. В) 1579 г. Г) 1879 г.
2. При каком правителе России Лукоянов получил статус города:
А) Екатерине I Б) Елизавете Петровне
В) Екатерине II Г) Николае I
3. Назовите собор, который располагался в центре Соборной площади г. Лукоянова:
А) Острожный Б) Покрова Пресвятой Богородицы
В) Пресвятой Богородицы Г) Животворящей Троицы
4. В каком году был основан Лукояновский краеведческий музей:
А) 1958 г. Б) 1967 г. В) 1987 г. Г) 1950 г.
5. Какое село Лукояновского уезда является родиной семьи Добролюбовых:
А) Салдо – Майдан Б) Василёв Майдан
В) Тольский Майдан Г) Новый Майдан
6. Сколько Героев Социалистического труда родилось на Лукояновской земле:
А) 9 Б) 10 В) 8 г) 11
7. Назовите имя учёного с мировым именем, который родился в г. Лукоянове, занимался проблемами онкологии:

А) Блохин Н.Н.

Б) Урванцев Н.Н.

В) Талиев В.И.

Г) Рожков М.Ф.

8. Как называется улица в г. Лукоянове, названная в честь основателя г. Норильска:

А) Урванцева

Б) Радаева

В) Деманова

Г) Шихарева

9. В каком году установлено звание Почётный гражданин г. Лукоянова:

А) 1963 г.

Б) 1973 г.

В) 1975 г.

Г) 1980 г.

10. Как называются сборники по истории Лукояновского края:

А) Истории улиц старого Лукоянова.

Б) Топонимы и природа Лукояновского края.

В) Край наш Лукояновский.

Г) Почётные граждане г. Лукоянова и Лукояновского района.

Критерии оценивания:

5 баллов – 9–10 правильных ответов;

4 балла – 7–8 правильных ответов;

3 балла – 5–6 правильных ответов;

2 балла – 3–4 правильных ответов;

1 балл – менее двух правильных ответов.

Приложение 6

Форма аттестации/ промежуточного контроля: **проект «Мой любимый город Лукоянов»**

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. *Название проекта:* Мой любимый город Лукоянов
2. *Руководитель проекта:* Бурганова С.А.
3. *Предметно-содержательная область:* дополнительное образование
4. *Возраст и состав участников проекта:* 5-6 классы, 11-12 лет
5. *Сроки реализации проекта:* январь 2025 года – май 2025 года
6. *Продукт проектной деятельности:* альбом «Мой любимый город Лукоянов».
7. *Тип проекта:* информационный, социально значимый, творческий, краткосрочный.
8. *Цель проекта:* расширить знания об истории своего города, выдающихся людях Лукояновской земли.
9. *Задачи:*
 - собрать информацию об истории города;
 - изучить деятельность выдающихся деятелей Лукояновской земли;
 - проанализировать полученные результаты;
 - полученную информацию оформить в виде альбома.
10. *Этапы и сроки реализации проекта*
 - Погружение в проект (январь 2025 г.)
 - Планирование деятельности (январь 2025 г.)
 - Реализация плана (февраль 2025 г. – апрель 2025 г.)
 - Оформление альбома (апрель – май 2025 г.)
 - Презентация проекта (май 2025 г.)
 - Рефлексивно – оценочный этап (май 2025 г.)
11. *Форма организации учащихся* – групповая.
12. *Ведущая деятельность* – поисковая.
13. *Сфера применения результатов* – краеведческая.
14. *Используемые технологии* – Проектная, личностно-ориентированная.

15. *Практическая значимость проекта:* данный материал можно использовать на уроках, классных часах, внеклассных мероприятиях для ознакомления учащихся с историей и выдающимися людьми Лукояновской земли.

Этапы работы над проектом

1. Погружение в проект:

- выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта);
- определение цели, формулирование задач;
- формирование проектных групп учащихся для создания стенгазеты, распределение в них обязанностей;
- утверждение тематики проекта и плана проекта:

Тема: Мой любимый город Лукоянов

План проекта:

- Православные святыни Лукояновского края.
- Национальные костюмы народов Лукояновского края.
- История страны в названиях улиц г. Лукоянова и Лукояновского района.
- Лукояновцы – Герои СССР и Социалистического труда.
- Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.

2. Планирование деятельности:

- определение источников информации (библиотека, книги по краеведению, сайты интернета);
- планирование способов сбора и анализа информации;
- подготовка к исследованию и его планированию;
- проведение исследования, сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями;
- разработка модели проекта.

3. Реализация плана:

- самостоятельная работа учеников по своим групповым задачам проекта;
- обсуждение полученных данных в группах, на консультациях;
- структурирование полученной информации.

4. Оформление альбома

- Подготовка и оформление результатов в виде альбома на занятии.

5. Презентация результатов: представление альбома и публичная защита проекта.

6. Рефлексивно – оценочный:

- коллективное обсуждение результатов проектов; самоанализ проектной деятельности.
- подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

Приложение 7

Форма итоговой аттестации/контроля: контрольная работа.

Итоговая контрольная работа.

1. Что изучает краеведение?
2. Назовите учителей школы №1 – Заслуженных учителей России.
3. Когда возникло поселение на месте г. Лукоянова?
4. Когда Лукоянову был присвоен статус города?
5. Перечислить улицы г. Лукоянова, которые носят имена знаменитых людей.
6. Назвать писателей – земляков – лукояновцев.
7. Назвать Героев СССР и Социалистического Труда Лукояновского района.
8. Какие промыслы были развиты в Лукояновском уезде в XIX – XX вв.
9. Показать на примерах вклад жителей Лукояновского района в победу в Великой Отечественной войне.

10. В каком году был основан Лукояновский народный краеведческий музей?
11. Назовите имена учёных – земляков, чем они прославились.
12. Назвать историко – краеведческие книги по истории Лукояновского района.

Критерии оценивания:

- 5 баллов – 10-12 правильных ответов;
- 4 балла – 8-9 правильных ответов;
- 3 балла – 6-7 правильных ответов;
- 2 балла – 4-5 правильных ответов;
- 1 балл – 1-3 правильных ответа.