

План внеурочной деятельности ФГОС ООО на 2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Нормативные документы, используемые при разработке плана внеурочной деятельности образовательного учреждения:

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 2) Конституция Российской Федерации;
- 3) Закон РФ "Об образовании в РФ";
- 4) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- 5) Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- 6) Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»
- 7) Письмо Министерства Просвещения от 5 июля 2022 года №ТВ-1290/03 О направлении методических рекомендаций;
- 8) Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лукояновская средняя школа №1;
- 9) Образовательная программа общеобразовательного учреждения, утвержденная приказом директора от «30» августа 2022 год № 259.

План внеурочной деятельности ФГОС ООО МБОУ Лукояновская СШ №1 обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

План внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует их самоопределению в выборе профиля обучения с учётом возможностей образовательного учреждения и педагогического коллектива школы.

1.1. Цели и задачи внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы ООО.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные *принципы* плана:

- учёт познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учёт кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие *задачи*:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично-значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ основного общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта.

В процессе реализации Программы произойдет:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

1.2. Модель внеурочной деятельности – с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий на основе занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность ДОО и органов ученического самоуправления. Она заключается в оптимизации всех внутренних

ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, а также УДО. Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех участников образовательных отношений.

Механизм конструирования модели:

Классный руководитель:

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

1.3. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В ходе реализации внеурочной деятельности обучающиеся получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся ориентированы на:

- формирование положительного отношения к интеллектуальной и творческой деятельности;
- приобретение социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

В соответствии с основной образовательной программой внеурочная деятельность должна способствовать достижению следующих результатов:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей стремление к продолжению образования;
- расширение познаний в предметных областях;
- профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья.

1.4. Состав и структура направлений внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: физическое, общекультурное, интеллектуальное, социальное, гражданско-патриотическое, творческое.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление реализуется через занятия физкультурой и спортом, соревнования, турниры, дни здоровья, тематические беседы, конкурсы ЗОЖ.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи направления:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Формы работы при реализации программы: соревнования, состязания, спортивные игры, Дни здоровья.

В основе физического воспитания школьников лежит формирование физической культуры личности, которая достигается сочетанием следующих форм обучения — урок физической культуры и внеурочные занятия для обучающихся. Физическое воспитание направлено на формирование мотивации и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, в овладении основными видами физкультурно-спортивной деятельности, в разносторонней физической подготовленности занимающихся. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Духовно-нравственное направление представлено курсом: «Разговоры о важном» и мероприятиями разного уровня.

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Основные задачи направления:

- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Формы работы при реализации программы: беседы, экскурсии, создание творческих проектов, исследовательская деятельность, конференции, посещение выставок.

Социальное направление заключается в развитии социальных умений и навыков, воспитании ответственности за реализацию гражданской позиции, имеющей общественную значимость. Реализуется через *Курс внеурочной деятельности «Семьеведение», мероприятия разного уровня, творческие объединения.*

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными *задачами* направления являются:

- формирование социально-психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- формирование основы культуры межнационального общения;

Формы работы при реализации программы: беседы, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, носителями языка, театральные представления, социальные проекты, акции.

Общеинтеллектуальное направление представлено *олимпиадами, конкурсами, играми, курсами внеурочной деятельности, творческими объединениями.*

Основными *задачами* направления являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- овладение навыками универсальных учебных действий обучающимися на уровне основного общего образования.

Формы работы при реализации программы: занятия в компьютерном классе, беседа, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экскурсии.

Основными *задачами* **общекультурного** направления являются: формирование ценностных ориентаций; становление активной жизненной позиции: воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры. Оно направлено на развитие познавательной активности обучающихся.

Формы работы при реализации программы: социально-значимые акции, проектная деятельность, посещение парков и музеев, беседа.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственными возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

1.4. Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения ФООП ООО, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных на основании запросов обучающихся, выбора родителей (законных представителей), а также с учётом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ.

Продолжительности учебного года - 34 недели.

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося добровольно определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающегося во второй половине дня.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Занятия внеурочной деятельности проводятся в учебных кабинетах, спортивном зале, спортивной площадке, компьютерном классе, библиотеке.

1. Обеспечение плана.

План внеурочной деятельности на учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2 12.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

2. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Для реализации модели внеурочной деятельности имеются необходимые условия: школа располагает тремя спортивными залами со спортивным инвентарем, библиотекой, спортивной площадкой, двумя кабинетами информатики. Учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой с подключением к сети Интернет. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям.

3. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности.

Задача диагностики - выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями).

2. Личность самого воспитанника (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне образовательной организации).

3. Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

Мониторинг осуществляется 1 раз в год (по плану):

1. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.

2. Анализ востребованности занятий по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях и т.п.

Аттестация обучающихся, занятых внеурочной деятельностью.

Промежуточная аттестация по окончании изучения курса внеурочной деятельности, проводится в формах: теста, презентации, кроссворда, викторины, творческого проекта, игровой программы, соревнований, исследовательского проекта, создания видеоролика, выставки творческих работ. Результаты оценивания вносятся педагогом *Карту реализации программы внеурочной деятельности*.

Оценка качества освоения обучающимися содержания образовательной программы определяет уровень их теоретических знаний и практических умений и навыков.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения инструментом, оборудованием, оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- культура организации своей практической деятельности;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе.

При оценке результативности освоения воспитанниками образовательной программы учитывается их участие в концертах, выставках, соревнованиях, конкурсах и фестивалях детского и юношеского творчества.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Годовой план внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС на внеурочную деятельность в плане отводится: от 800 часов до 1750 часов на уровне основного общего образования за 5 лет обучения

Направление	Количество часов в год					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Духовно-нравственное						
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	68	68	68	68	68	340
Общекультурное	34	34	34	34	34	170
Общеинтеллектуальное	34	34	34	34	34	170
Социальное	85	85	85	85	85	425

Творческое	34	34	34	34	34	170
Всего	340	340	340	340	340	1700
Максимально допустимая годовая нагрузка	340	340	340	340	340	1700

2.2. Недельный план внеурочной деятельности

Направления развития личности	Кол-во часов в неделю Формы организации внеурочной деятельности	Классы Часов в неделю				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Духовно-нравственное	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»; курс внеурочной деятельности «Россия – твои горизонты»; Уроки России, Уроки Мужества; Митинги памяти; Единые Уроки; Внутри классные мероприятия	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Программа внеурочной деятельности «Легкая атлетика», ТО «Волейбол», ТО «Белая ладья», ТО «Чудо-шашки», Соревнования «Белая ладья», «Чудо-шашки»; Дни здоровья; Спортивные состязания; Спортивные праздники; Турпоходы; Занятия по ЗОЖ	2	2	2	2	2
Социальное	ТО «Добрые сердца», ВПК «Орленок», ТО «ЮИД», ТО «ДЮП», ТО «НШБ», ТО «Юный эколог», ТО «Юный Краевед», ТО «Рукодельница», ТО «Фото-видео студия», ТО «Медиацентр», курс внеурочной деятельности «Семьеведение», курс внеурочной деятельности «Вектор ЗОЖ», Акции; Организация дежурства по классу, школе; Проектно-исследовательские работы; Краеведческая поисково-исследовательская работа; Социальные проекты; Деятельность ДОО «Орленок»; Психологическое сопровождение и коррекция	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5

Общеинтеллектуальное	«ТО «Юный химик», ТО «Робототехника», Библиотечные уроки; Книжные выставки; ВОШ	1	1	1	1	1
Общекультурное	ТО «Мир», ТО «Волшебная кисть», Праздники; Концерты; Театрализованные представления; Творческие конкурсы; Психологическое просвещение.	2	2	2	2	2
Итого		10	10	10	10	10
Максимально допустимая нагрузка		10	10	10	10	10

Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности ООО

№	Направление развития личности	Программа	Автор	Издательство/ орган утверждающий документ	Возраст учащихся	Сроки реализации
1.	Духовно-нравственное	Программа занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	под руководством Соловьевой Т.А.	Минпросвещение России от 31 мая 2021 г. № 286	11-15 лет	1 год
		Общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед»	Кузнецова Е.В.	Приказ директора № 258 от 30.08.24	12-13 лет	1 год
2.	Физическое	Общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»	Храмов Е.Н.	Приказ директора № 258 от 30.08.24	11-15 лет	1 год
		Общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья»	Катихин И.Н.	Приказ директора № 258 от 30.08.24	11-15 лет	1 год
		Общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудо-шашки»	Комкова С.Д.	Приказ директора № 258 от 30.08.24	11-15 лет	1 год
		Программа внеурочной	Храмова Е.В.	Приказ директора № 258	11-15 лет	1 год

		деятельности «Легкая атлетика»	Храмов Е.Н. Кириллов С.В.	от 30.08.24		
3.	Социальное	Рабочая программа внеурочной деятельности «Семьеведение»	Кл. рук.5-9 кл.	Приказ директора № 258 от 30.08.24	11-12 лет	1 год
		Общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД»	Судариков А.В.	Приказ директора № 258 от 30.08.24	11-15 лет	1 год
		Общеобразовательная общеразвивающая программа «ДЮП»	Судариков А.В.	Приказ директора № 258 от 30.08.24	11-15 лет	1 год
		Общеобразовательная общеразвивающая программа «НШБ»	Судариков А.В.	Приказ директора № 258 от 30.08.24	13-15 лет	1 год
		Общеобразовательная общеразвивающая программа «ВПК Орленок»	Судариков А.В.	Приказ директора № 258 от 30.08.24	13-15 лет	2 года
		Общеобразовательная общеразвивающая программа «Фото-видео студия»	Судариков А.В.	Приказ директора № 258 от 30.08.24	13-15 лет	1 год
		Общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиацентр»	Тощева И.Е.	Приказ директора № 258 от 30.08.24	13-15 лет	1 год
		Общеобразовательная общеразвивающая программа «Добрые сердца»	Дымова И.А.	Приказ директора № 258 от 30.08.24	13-15 лет	1 год
		Общеобразовательная общеразвивающая программа «Рукодельница»	Брюханова Е.В.	Приказ директора № 258 от 30.08.24	11-12 лет	1 год
		Общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог»	Киселева А.Д.	Приказ директора № 258 от 30.08.24	14-17 лет	1 год

		Общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»	Брюханова Е.В.	Приказ директора № 259 от 30.08.22	11-12 лет	1 год
		Общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный химик»	Петрунина А.Д.	Приказ директора № 258 от 30.08.24	14-15 лет	1 год
5.	Общекультурное	Общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир»	Куракина О.А.	Приказ директора № 258 от 30.08.24	12-13 лет	1 год
6.	Творческое	Общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная кисть»	Букина Н.В.	Приказ директора № 258 от 30.08.24	11-15 лет	1 год