

План внеурочной деятельности ФГОС СОО на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные документ, используемые при разработке плана внеурочной деятельности образовательного учреждения:

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 2) Конституция Российской Федерации;
- 3) Закон РФ "Об образовании";
- 4) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- 5) Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- 6) СанПиН 2.4.4.1251-03
- 7) Письмо Министерства Просвещения от 5 июля 2022 года NoTB-1290/03 О направлении методических рекомендаций;
- 8) Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лукояновская средняя школа №1;
- 9) Образовательная программа общеобразовательного учреждения, утвержденная приказом директора от «30» августа 2022 год №259

План внеурочной деятельности МБОУ Лукояновская СШ №1 обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования предусматривает гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел, а также возможность использования для проведения внеурочной деятельности каникулярного времени.

На внеурочную деятельность предусматривается из расчёта до 5 часов в неделю, из них на инвариантную часть по направлениям развития личности – до 4 часов в неделю и до 1 часа на вариативную часть.

Инвариантная часть плана внеурочной деятельности обеспечивает организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч, участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах МБОУ Лукояновская СШ №1 по пяти направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное,.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников);
- план реализации курсов внеурочной деятельности;
- план воспитательных мероприятий.

В соответствии с планом внеурочной деятельности в МБОУ Лукояновская СШ №1 созданы условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе среднего общего образования составляет менее 700 часов. Величина недельной нагрузки, реализуемая через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана и составляет до 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ детского оздоровительного лагеря «Солнечный город», ЛТО «Юность», трудовой бригады, созданных на базе МБОУ Лукояновская СШ №1.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. При подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий – за 1-2 недели используется значительно больший объём времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Цели внеурочной деятельности

Основными целями внеурочной деятельности ФГОС являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с коллективами учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития, творческих способностей в избранной сфере внеурочной деятельности и для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества в социуме;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Общая характеристика внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий на основе занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность ДОО и органов ученического самоуправления. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические

работники (классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует со всеми участниками образовательных отношений, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся, ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности. Данная модель поможет создать единое образовательное пространство как в содержательном, так и в организационном плане.

Организуется внеурочная деятельность через следующие формы: экскурсии, конференции, исследовательскую деятельность, ученические сообщества (творческие, научные, интеллектуальные, спортивные, краеведческие и т.д.), олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, мастер-классы, акции и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры и спорта и содержит следующие направления:

Физкультурно-спортивное и оздоровительное: осознание ценности здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, формирование позитивного отношения к спорту, физическим упражнениям, правильному питанию, знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять.

Духовно-нравственное направление: осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция; понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление: осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству; сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально - познавательной и научно - практической деятельности; сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации); развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Общекультурное направление: понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе; сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности; знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление: овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах

поведения в обществе), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни; сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом; достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия; сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность; умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется на основе вышеперечисленных направлений в соответствии с планом и расписанием занятий до 700 /680/ часов за два года обучения, в год – 340 /не более 350 часов/.

Для обучающихся, посещающих занятия в учреждениях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности может сокращаться.

В плане внеурочной деятельности заложены и модули классного руководителя (классные часы, экскурсии, коллективные творческие дела, участие в конкурсах, олимпиадах, и др). В модуле классного руководства может отсутствовать расписание занятий внеурочной деятельности, так как занятия (мероприятия) проводятся в свободной форме, с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей. Образовательная нагрузка несистемных занятий (мероприятий) распределяется в течение учебного года. Классный руководитель ведёт учёт всех занятий. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия (мероприятия) отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

Внеурочные занятия (мероприятия) проводятся как с группой детей одного класса, так и с группой разных классов, с учетом выбора обучающихся.

Внеурочная деятельность может быть реализована как в течение учебной недели, так и во время каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления развития личности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов	
		10 кл.	11 кл.
		неделя/год	неделя/год
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»; Уроки России; Уроки Мужества»; Митинги; Уроки Воинской славы; День героев Отечества; Вахта памяти; операция «Обелиски», «Ветеран живет рядом»; Внутри классные мероприятия;	2,5/85	2,5/85
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Психологические тренинги; Дни здоровья; Спортивные состязания, Праздники; игры; Турпоходы; Занятия по ЗОЖ; НШБ; Легкая атлетика	2/68	2/68
Социальное	Социально-психологическое тестирование; Акция «Чистый город»; Организация дежурства по классу, школе; Трудовой десант;	2,5/85	2,5/85

	Социальные проекты; РДДМ; Проект «Наставничество»; Проект «Билет в будущее»; Курс внеурочной деятельности «Вектор ЗОЖ»; «Россия – мои горизонты»; «Психологическое сопровождение и коррекция		
Общеинтеллектуальное	Библиотечные уроки; Книжные выставки; ВОШ; Портал «Проектория» https://proektoria.online ; Проектная и исследовательская деятельность; Предметные недели; конкурсы; Занятия по функциональной, финансовой и читательской грамотности;	1/34	1/34
Общекультурное	Профориентационные экскурсии; Дни открытых дверей; Праздники; Концерты; Общешкольные традиционные дела; Творческие конкурсы; Конкурсы; Концерты; Выставки	2/68	2/68
Итого		10/340	10/340

Система организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность складывается из следующих видов:

- организации жизни ученических сообществ;
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- воспитательные мероприятия

№ п/п	Виды деятельности	Формы деятельности
1.	Ученические сообщества	РДДМ, ученическое самоуправление,
2.	Разновозрастные объединения	Проект «Наставничество», «Билет в будущее»
3.	Курсы по выбору обучающихся	ЗОЖ «Вектор», «Твой выбор»
4.	Воспитательные мероприятия	Воспитательные мероприятия в рамках работы классного руководителя, согласно дорожной карте взаимодействия воспитательной, учебной и внеучебной деятельности, профиля: тематические и информационные классные часы, конкурсы, праздники, олимпиады, проекты, конференции, диспуты, акции, экскурсии и т.д.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС среднего общего образования

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности обучающиеся получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение обучающимися социального опыта;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

В определении содержания внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей /законных представителей/.

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

Личностные результаты можно рассмотреть на трех уровнях:

1. Освоение обучающимся социально значимых знаний, т. е. знаний норм и традиций того общества, в котором он живёт. Это поможет растущему человеку лучше ориентироваться в жизни окружающего его общества, понимать, на каких правилах оно держится, что в нём считается нужным, верным, каковы социально одобряемые и социально неодобряемые формы поведения. Это, так называемый, знаниевый компонент личностных результатов;
2. Развитие социально значимых отношений обучающегося — позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые считаются в этом обществе ценностями — к Отечеству, труду, знаниям, природе, культуре, миру, к другим людям, к людям иной культуры, национальности, вероисповедания, к здоровью, своему внутреннему миру и т. п. Это аксиологический компонент личностных результатов;
3. Приобретение обучающимся опыта осуществления социально значимых действий, ориентированных на сохранение и развитие того, что в обществе признаётся ценностями. Это деятельный компонент личностных результатов.

Таким образом, обучающийся должен пройти через 3 уровня: получить знания, понять ресурсы, которые его окружают для перехода к практическим действиям, что будет способствовать разностороннему развитию личности.

Внеурочная деятельность основывается, прежде всего, на внутренней мотивации и желании всех участников образовательных отношений. Только в этом случае личностно развивающий, воспитательный потенциал внеурочной деятельности может быть реализован в полной мере.

Метапредметными результатами внеурочной деятельности, согласно ФГОС, является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Аттестация обучающихся, занятых внеурочной деятельностью.

Промежуточная аттестация по окончании изучения курса внеурочной деятельности, проводится в формах: теста, презентации, кроссворда, викторины, решения задач, творческого проекта, соревнований, исследовательского проекта, создания видеоролика, выставки творческих работ. Результаты оценивания вносятся педагогом Карту реализации программ внеурочной деятельности.

Оценка качества освоения обучающимися содержания образовательной программы определяет уровень их теоретических знаний и практических умений и навыков.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения инструментом, оборудованием, оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- культура организации своей практической деятельности;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе.

При оценке результативности освоения воспитанниками образовательной программы учитывается их участие в концертах, выставках, соревнованиях, конкурсах и фестивалях детского и юношеского творчества.

Социальное взаимодействие

Партнёр	Основные направления взаимодействия
Учреждения ДО: • Дом детского творчества • Центр культуры и развития • Школа искусств	Внеурочная творческая деятельность художественной направленности; совместная организация праздников, конкурсов, фестивалей, соревнований, акций.
Районный краеведческий музей	Посещение музея: экскурсии, выставки, встречи, краеведческая деятельность
Районная и детская библиотеки	Выставки, мероприятия общекультурного направления (встречи, беседы, библиотечные уроки и т.д.)
Центр занятости населения	Организация и проведение совместных мероприятий по профориентации, тестирование, анкетирование обучающихся с целью выявления профессиональных склонностей, организация летней трудовой четверти
Пожарная часть	Посещение пожарной части в целях профориентационной работы, участие в соревнованиях по пожарно-прикладному виду спорта проведение профилактической работы с обучающимися
РОВД и ГИБДД	Организация профилактической работы с обучающимися, участие в соревнованиях по правилам

	дорожного движения
Районный Совет ветеранов	Организация совместных акций, КТД, шефская помощь
Администрация Лукояновского муниципального округа	Организация совместной работы по реализации социальных проектов, организация совместных акций, мероприятий
Управление образования Администрация Лукояновского муниципального округа	Организация совместных мероприятий, праздников, соревнований, конкурсов
Отдел молодёжной политики и спорта	Организация совместных мероприятий, праздников, соревнований, конкурсов
КДН	Организация совместной профилактической работы с обучающимися и их семьями
Лукояновская ЦРБ	Организация совместной работы в целях профориентационной работы, профилактической работы с обучающимися, проведение совместных мероприятий согласно плану
Районная газета «Лукояновская правда»	Организация совместной работы в целях профориентационной работы, освещение работы школы в газете, социальная практика обучающихся в роли корреспондента газеты
Школы района	Совместные мероприятия, конкурсы, соревнования
Детские сады	Организация шефской работы с воспитанниками детских садов, реализация совместных социальных проектов
Предприятия и учреждения города	Учебные экскурсии, встречи с интересными людьми, реализация совместных проектов
Военный комиссариат	Организация встреч, экскурсий, «День призывника»
ФОК «Колос»	Проведение оздоровительной работы с обучающимися
ВУЗы, ССУЗы, колледжи	Организация совместной работы в целях профориентации: экскурсии в «День открытых дверей», встречи с представителями учебных заведений, со студентами, квест-игры