

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МБОУ Лукояновская СШ №1
от 20.03.2026 г. № 64

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Лукояновская средняя школа №1
за 2025 г.

Лукоянов 2026

Аналитическая справка

Раздел «Общие сведения о школе»

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лукояновская средняя школа №1
Руководитель	Салин Эдуард Александрович
Адрес организации	607800, Нижегородская область, Лукояновский район, город Лукоянов, улица Кирова, дом 34
Телефон	8 (831) 96-4-10-11, 8 (831) 96-4-10-12
Адрес электронной почты	luk-1school@mail.ru
Адрес сайта школы	http://luk-school.my1.ru
Учредитель	Администрация Лукояновского муниципального округа

В 2024 году в МБОУ Лукояновская СШ №1 (далее Школа) на 01 января 2024 года обучалось 754 школьника, в 34 классах средней наполняемостью 22 человека. На 01 сентября 2024 года – 754, в 36 классах. На 31 декабря 2024 года – в 36 классах – 750, средней наполняемостью 21 человек. На 01 сентября 2025 года – 746, в 34-х классах. На 31 декабря 2025 года – 744, в 34-х классах, средней наполняемостью 21 человек. Работало 5 групп продленного дня, наполняемостью 25 человек.

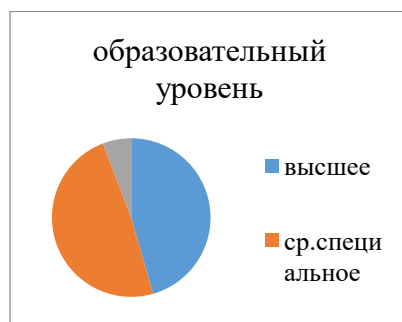
Количество обучающихся по уровням обучения:

	01.01.2024 /25	31.12.2024 /25
I уровень –	322	302
II уровень –	406	420
III уровень –	26	27

Социальный статус семей по сравнению с прошлыми учебными годами несколько

и
з
м
е
н
и
М
Н
Н
К
П
н
о
п
б

Год	Типы семей		Образование родителей			Социальное положение				
	полные	неполные	высшее	сп/сп	среднее	служ	бизнес	интелл	рабочие	домохоз
2021	571	155	565	647	85	329	73	175	632	88
2022	615	140	622	671	77	395	69	170	678	58
2023	638	109	636	696	63	251	79	212	763	80
2024	582	163	579	669	79	308	90	148	706	75
2025	609	137	621	663	71	324	91	182	669	89



На основании анализа мониторинга социума за 2024-2025 учебный год и 2025-2026 учебный год, мы установили, что количество полных семей выросло на 4,5%, остальные показатели по сравнению с прошлым годом также имеют незначительный рост.

В течение года не отмечено ни одного школьника, систематически пропускающего учебные занятия без уважительной причины. Каждый пропуск уроков отдельными обучающимися тщательно проверялся, обосновывался соответствующими документами. Классными руководителями ежемесячно сдавался контрольный лист по всеобучу, который далее направлялся в Управление образования по запросу прокуратуры округа.

На учете в ПДН состояло шесть учеников, с которыми в течение года проводилась индивидуальная профилактическая работа подростковым врачом-наркологом, педагогом-психологом, социальным педагогом. В настоящее время школьников, состоящих на различные рода профилактических учетах - 4.

Состоящие на учете в ПДН и ВШК – 8 семей. Основная причина постановки на учет - уклонение родителей от выполнения обязанностей перед детьми, злоупотребление спиртными напитками. С родителями данных категорий также ведется профилактическая работа и регулярный патронаж семей на дому. В итоге наблюдается положительная динамика, так за истекший период пять семей сняты с профилактического учета в ПДН, КДН и ЗП.

МБОУ Лукояновская средняя школа №1 работает в одну смену. Начало занятий - в 8.00. Окончание занятий (с учетом занятий дополнительного образования) в 18.00. Перемены между уроками приведены в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» для организации полноценного питания и отдыха обучающихся.

В 2025 году в школе функционировали 47 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, библиотека, комбинированная мастерская, кабинет обслуживающего труда, 3 спортивных зала и школьный стадион, лыжная база на 60 пар лыж, актовый зал на 250 мест, 4 медицинских кабинета, 2 столовых общим объемом 250 посадочных мест.

Основным видом деятельности МБОУ Лукояновская средняя школа №1 является реализация образовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для слабовидящих обучающихся, адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2), адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3), адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) и дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы.

Профили обучения

На уровне среднего общего образования в школе организовано профильное обучение. В 2024/25 учебном году для обучающихся 10-11 классов было организовано профильное обучение (гуманитарный, естественно-научный, инженерный, социально-экономический и универсальный профили) и сформированы индивидуальные учебные планы с углублённым изучением отдельных предметов. С учетом образовательных потребностей обучающихся на углублённом уровне изучались следующие учебные предметы: математика, история, обществознание, физика, химия, биология. Кроме того, в учебный план вошли факультативные курсы по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, истории, физике, химии и биологии.

Раздел «Оценка кадрового обеспечения»

Работа любой организации всегда связана с людьми, работающими в ней. Правильные принципы организации производства, оптимальные системы и процедуры играют важную роль. Однако успех деятельности учреждения зависит от конкретных людей, их знаний, компетентности, уровня квалификации, степени сплоченности команды, работающей на одну идею. Поэтому работники Школы являются объектом постоянной заботы со стороны администрации. Все в конечном итоге зависит от людей, их умения и желания работать.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Кадры	Общее кол-во	Награды, звания, заслуги								
		Выс. Кат.	1 кат	СЗ Д	Без кат	ПГ рег.у р.	ПГ фед.ур.	Отл.	Поч. Раб.	Засл. Уч. РФ
Администрация	4	-	-	4	-	4	4	-	1	-
Педагогические работники	57	32	17	7	1	33	12	1	-	-

99% педагогов дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС. 29 классных руководителей прошли обучение «Разговоры о важном в системе работы классного руководителя».

Учитель русского языка и литературы Куракина О.А. окончила магистратуру ФГАОУВО «Н.И. НГУ им. Н.И. Лобачевского» по специальности «Педагогическое образование».

Учитель русского языка и литературы Тощева И.Е. - аспирантуру ГБПОУ «НИРО» по специальности «Литература».

Под руководством заместителя директора по УВР на уровне НОО успешно функционировала инновационная площадка ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по теме «Формирование естественнонаучной грамотности младших школьников в процессе смешанного

б Инновационная деятельность по целям ее проведения была представлена двумя основными направлениями: апробация моделей формирования естественнонаучной грамотности младших школьников в процессе смешанного обучения, разработка дидактических материалов и создание цифровых ресурсов, направленных на формирование естественнонаучной грамотности младших школьников в процессе смешанного обучения через проектно-исследовательскую деятельность. Оба направления имеют не только научный, но и практико-ориентированный характер. Деятельность, проводимую начальной школой, отличается её долговременный характер (что связано как с четырёхлетним сроком обучения в начальной школе, так и со стремлением получить достоверные результаты). Результаты работы обсуждались на онлайн-семинарах ГБОУ ДПО НИРО, представлялись на конференции регионального уровня, тематическом педагогическом совете.

В 2025 году:

- разработаны практические материалы, задания по формированию естественнонаучной грамотности младших школьников в процессе смешанного обучения;
- проведены открытые и показательные уроки для учителей школы и района, преподавателей и студентов Лукояновского педагогического колледжа;
- опубликованы тезисы «Практико-ориентированные задания как средство развития естественно-научной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности» в сборнике «Педагогические чтения им. А.А. Куманёва. Новые векторы развития образования: лучшие практики, проблемы, перспективы»: материалы областной научно-практической конференции (24 апреля 2025 г.): в 2 частях. Часть 1. – Лукоянов: ГБПОУ ЛПК, 2025 (Скворцова М.И.);
- проведен мастер-класс на окружном уровне (Васюхина С.Н.);
- проведён ряд методических семинаров по проблеме инновационной площадки;
- приняли участие во всероссийском конкурсе «Исследуем мир вместе» на образовательной платформе ГлобалЛаб (победители: Мокрецов К. – 4б (уч. Скворцова М.И.), Мартемьянова А. – 4в (уч. Лопырева С.А.), Голощапова М., Сердюк В. – 3в, (уч. Голова Л.Н.), Катихина Е. – 2в (уч. Васюхина С.Н.), Малышева А., Маркелов А. – 1в (уч. Харламова О.И.); участники – Лебедев А. – 4б (уч. Скворцова М.И.), Пискунова Я. – 1а (уч. Панькина О.И.)).

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточный уровень готовности педагогических кадров: лишь некоторые педагоги испытывают затруднения в подборе заданий и не видят значимости в применении такого формата заданий. В учебный план в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные курсы такие как: «Функциональная грамотность» - 2-3 классы, 1,4 курсы по линии внеурочной деятельности, «Информатика» - 5-6 классы, «Основы смыслового чтения» и «Математическая грамотность» - 6-8 классы, «Естественно-научная грамотность» - 7-8 классы, «Психология и выбор профессии» - 9 классы.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и рекомендации Министерства образования и науки Нижегородской области в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций. В рамках повышения квалификации предусмотрено продолжение прохождения педагогическими работниками курсовой подготовки по данному направлению деятельности.

Полученные данные свидетельствуют и об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ - компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Раздел «Оценка образовательной деятельности»

Образовательная деятельность в МБОУ Лукояновская средняя школа №1 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ООО, СОО. С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». ФГОС общего образования.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, ведется на основании утвержденной

основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, составленной в соответствии с ФГОС с учетом образовательной программы, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

С сентября 2024 года для всех обучающихся школы предусмотрена пятидневная рабочая неделя. Максимальная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами школы систематически проводились консультации, оказывалась методическая и иная помощь.

С 1 сентября 2024 года в 1-11 классах реализуются обновленные ФГОС общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе проведена масштабная работа по эффективности работы всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения и воспитания позволяет сделать вывод, что Школа, работая по теме "Повышение уровня профессиональной компетентности учителей в проектировании и реализации образовательного процесса, направленного на обеспечение преемственности начального и основного общего образования как условие достижения новых образовательных результатов" выполняет задачи подготовки обучающихся на всех уровнях образовательного процесса, показывая стабильность в освоении учебного материала.

Использованные формы и методы способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2025 учебный год:

- обеспечены условия реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов в 1 - 11 классах школы, создана материальная база, психолого-педагогические условия для обеспечения выполнения требований ФГОС;
- в Школе совместно с учреждениями дополнительного образования создана вариативная система дополнительного образования для детей в целях более полного вовлечения обучающихся в занятия творчеством, физкультурой и спортом, разработан и успешно реализуется план взаимодействия школы с ГАУ ФОК «Колос»;
- учебный план по освоению программного материала 2024–2025 учебного года выполнен в полном объёме;
- кадровый потенциал коллектива, непрерывно реализующий повышение своей профессиональной компетентности через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом, вполне достаточен для обеспечения качества образования, для работы в инновационном режиме;
- создана сеть партнёрских отношений с учреждениями города, области;
- продолжается работа по совершенствованию нормативно-правовой базы школы согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных актов;
- успешно реализуются программы Национального проекта «Образование» по внедрению мобильного электронного обучения в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда», организована реализация проекта по созданию новых мест в дополнительном образовании детей «Успех каждого ребенка», «Билет в Будущее», реализуется проект «Наставничество»;
- разработаны и успешно реализуются программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся («Школа безопасности», «Юный инспектор дорожного движения», «Дружина юных пожарных», «Юный эколог», «Юный краевед»);
- обеспечено регулярное участие педагогов и обучающихся в региональных и всероссийских мероприятиях, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к спортивным занятиям; формирование культуры питания, труда и отдыха; предупреждение вредных зависимостей, разрушительных для здоровья форм поведения.

Продолжена работа по гражданско-патриотическому становлению личности обучающихся через включение в социально-значимую деятельность, проведение цикла мероприятий «Разговоры о важном», уроки «Россия – мои горизонты», «Орлята России», направленные на совершенствование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, профессионального самоопределения.

Наряду с положительными результатами имеются и недостатки:

- Имеются сложности в организации внеурочной деятельности для обучающихся, проживающих в прикреплённой сельской местности в связи с отдалённостью проживания.
- Не полностью сформировано взаимодействие участников образовательных отношений. Вследствие малой заинтересованности некоторых родителей успеваемостью детей в школе наблюдается «выпадение» родителей из жизни ребенка, что влечёт недопонимание между родителями и детьми, родителями и педагогами, требующее вмешательства.
- Необходима дополнительная работа в направлении разгрузки педагогов объемами работ, отвлекающими их от основной образовательной деятельности.
- Имеются недостатки у классных руководителей в части реализации воспитательных направлений, предусмотренных рабочей программой Воспитания.

Раздел «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»

Учебный план Школы соответствовал выбранной общеобразовательным учреждением стратегии развития и осуществлял основные направления в образовательной подготовке обучающихся согласно ФГОС среднего общего образования и обновленным ФГОС НОО и ООО. Модель учебного плана складывалась на основе сочетания федерального компонента и части, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме того, обучающиеся 10-11 классов изучали отдельные предметы на углубленном уровне и обучались по индивидуальным учебным планам (ИУП). Практика показала, что такой подход в получении образования на уровне среднего общего образования является эффективным и результативным. Выпускники Школы, поступая в высшие учебные заведения, быстро адаптируются в новых условиях, не испытывают психологического дискомфорта, так как формат обучения является для них знакомым.

В учебном плане выделены два основных вида учебных занятий:

- обязательные занятия, составляющие инвариантную часть начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- индивидуально-групповые занятия, факультативные и элективные курсы, составляющие вариативную часть основного общего и среднего общего образования.

Учебный план Школы создавал условия для выбора обучающимися предметов и курсов с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения. Учебный план реализован в полном объеме на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

В 2024-2025 учебном году в МБОУ Лукояновская СШ №1 обучалось 751 обучающийся.

Процент качества обучения составил:

- уровень начального общего образования – 74%,
- у
- р

итого по школе – 54%.

В Награждены Почвальным листом «За отличные успехи в учении» - 47 обучающихся.

Получили аттестаты об основном общем образовании с отличием – 3 выпускника.

Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении 1 степени» – 2 выпускника, II степени – 3 выпускника.

Уровень успеваемости составил 99,9 % (1 обучающийся оставлен на повторный год обучения, 5 человек переведены условно).

Работа с одаренными детьми остается одним из приоритетных направлений в Школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную, внеурочную и внешкольную работу. Ежегодно, разрабатываются планы работы учителей-предметников с одаренными детьми, которые

д

н

о

г

о

включает в себя подготовку обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам, разработки школьных проектов. Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников. Это одно из наиболее заметных явлений в образовательном пространстве Школы, так как для педагогического коллектива важно направить обучающегося не на получение определенного объема знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

В течение года велась планомерная подготовка выпускников 9-х и 11-го классов к государственной итоговой аттестации. Неоднократно проводились тренировочные и диагностические работы в формате ОГЭ и ЕГЭ, результаты которых анализировались на совещаниях ШМО, при директоре, на заседаниях педагогического совета, корректировались планы, проводились индивидуальные собеседования с обучающимися и их родителями. Совокупность всех перечисленных комплексов позволила добиться хороших результатов на государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

% выпускников, освоивших программы среднего общего образования, поступили в ВУЗы.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах в форме ЕГЭ

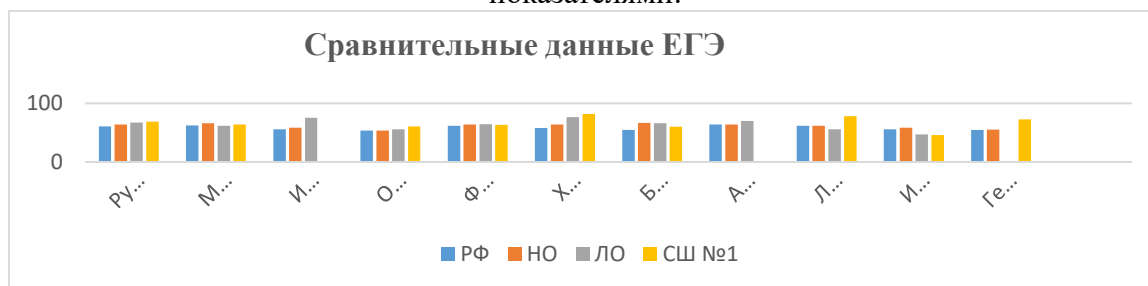
Предмет	Средний балл по школе в 2023 г.	Средний балл по школе в 2024 г.	Средний балл по школе в 2025 г.
Русский язык	77,8 (16 ч.)	70,3 (18 ч.)	69 (8 ч.)
Литература	61,5 (2 ч.)	65,5 (4 ч.)	78 (1 ч.)
Математика базовая	4,5 (10 ч.) – 17	4,0 (7 ч.) – 15,1	4,0 (4 ч.) – 14
Математика профильная	63,8 (6 ч.)	72,5 (11 ч.)	64 (4 ч.)
Информатика и ИКТ	-	72 (1 ч.)	46 (1 ч.)
Английский язык	52 (1 ч.)	77 (2 ч.)	-
История	84 (1 ч.)	74 (3 ч.)	-
Обществознание	67 (4 ч.)	64,6 (7 ч.)	60 (4 ч.)
Химия	65,2 (6 ч.)	66,5 (4 ч.)	82 (1 ч.)
Биология	68,6 (3 ч.)	74,3 (3 ч.)	60 (3 ч.)
Физика	60,3 (3 ч.)	67,3 (7 ч.)	64 (2 ч.)
География			72,5 (2 ч.)

Наивысшие результаты по итогам ЕГЭ показали:

Предмет	балл в 2023 году	балл в 2024 году	балл в 2025 году
Русский язык	Трусова О. (уч. Галкина И.А.)	Краева К. (уч. Галкина И.А.)	Андронов М. (уч. Галкина И.А.)
Литература	82 Лебедева А. (уч. Галкина И.А.)	78 Леонова А. (уч. Галкина И.А.)	78 Назарова С. (уч. Масленникова Л.В.)
Математика (Б)	Трусова О. (уч. Кириллова Е.А.)	Зубкова А. (уч. Руднева О.Н.)	Стрижова В. (уч. Кириллова Е.А.)
Математика (П)	88 Жуков А. (уч. Медонова И.В.)	84 Силуянова С. (уч. Медонова И.В.)	Андронов М. (уч. Кашаева О.В.)
Обществознание	77 Захаров С. (уч. Кузнецова Е.В.)	81 Крапивина Е. (уч. Кузнецова Е.В.)	79 Андронов М. (уч. Кузнецова Е.В.)
История	Захаров С.	Шадрова Е.	

	(уч. Бурганова С.А.)	(уч. Бурганова С.А.)	
Физика	85 Жуков А. (уч. Комкова С.Д.)	86 Ковригин А. (уч. Комкова С.Д.)	73 Храмов Д. (уч. Комкова С.Д.)
Биология	96 Трусова О. (уч. Некипелова О.А.)	77 Артемова А. (уч. Некипелова О.А.)	81 Тумасян А. (уч. Сударикив А.В.)
Химия	86 Трусова О. (уч. Сударикив А.В.)	79 Зубкова А. (уч. Киселева А.Д.)	82 Тумасян А. (уч. Сударикив А.В.)
Английский язык	52 Лебедева А. (уч. Гусева Т.В.)	77 Краева К.. Леонова А. (уч. Гусева Т.В.)	-
Информатика и ИКТ	-	72 Краева С. (Катихин И.Н.)	46 Морщинов А. (Катихин И.Н.)
География	-	-	77 Морщинов А. (уч. Киселева А.Д.)

Результаты ЕГЭ в сравнении с муниципальными, региональными и федеральными показателями:



Средняя отметка по итогам ГИА-9 в форме ОГЭ за последние 3 года

Предмет	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Русский язык	4,1	3,7	3,48
Математика	3,7	3,5	3,51
Литература	4,5	4,0	5,0
Английский язык	-	-	4,0
Информатика	3,3	3,2	3,1
История	3,0	5,0	5,0
Обществознание	3,6	3,6	3,7
География	3,9	3,6	3,9
Физика	4,0	3,0	4,0
Химия	-	3,8	4,5
Биология	3,4	3,5	4,0

Сравнительный анализ
выступления обучающихся в муниципальном
и региональном этапах ВсОШ за последние 5 лет

Учебные годы	Количество победителей и призеров в районе	Количество победителей и призеров школы	Предметы (региональный этап)	Участие в региональном этапе (кол-во чел.)
		21 – 63,6 %	русский язык, история, обществознание, МХК, экономика, ОБЖ	6 (1 – призер по обществознанию, 1 – призер по истории)
		35 – 54,7 %	русский язык, литература, история, обществознание, биология	7 (1 – призер по русскому языку, 1 – призер по биологии)
		45 – 50,6 %	литература, биология, физическая культура	6 (2 – призера по литературе, 1 – призер по биологии, 1 призер – по физической культуре)
		61 – 55 %	литература, история, обществознание, география, МХК, физическая культура	5 (1 – призер по литературе, 1 – призер по обществознанию, 1 – призер по МХК)
		70 – 50,4 %	русский язык, литература, история, право, биология	10 (1 – призер по литературе)

Анализируя представленные выше данные, можно сделать вывод, что результаты выступления обучающихся школы в муниципальном и региональном этапах ВсОШ остаются стабильно высокими. Вместе с тем, по отдельным предметам (информатика, экономика) нет призеров и победителей. Учителям-предметникам в следующем году необходимо продолжить работу по эффективной подготовке обучающихся к олимпиадам.

Сравнительные данные по обучающимся в школе

Учебный год	Обучалось	Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения, переведенных условно	Отличники	Окончили 9 классов	Окончили 11 классов	Медалисты
2020-2021	726	1	63	80	18	4
2021-2022	729	1	103	62	11	2
2022-2023	751	0	80	64	16	3
2023-2024	751	5	87	72	18	7
2024-2025	751	6	66	82	8	5

Сравнительный анализ выступления обучающихся 4 класса
в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за 3 года

Год	Количество победителей и призеров в районе (чел. / %)	Количество победителей и призеров школы (чел. / %)	Предметы
2022	16 / 59,3	7 / 70	русский язык
	12 / 44,4	4 / 40	математика
2023	8 /	5 / 71	русский язык
	5 /	4 / 80	математика
2024	8 / 44,4	3 / 42,9	русский язык
	6 / 28,6	3 / 27,3	математика
2025	9 / 34,6	5 / 38,5	русский язык
	9 / 36	6 / 31,6	математика

В прошедшем учебном году младшие школьники принимали активное участие в олимпиадах различного уровня: Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие» (победителей и призёров муниципального тура – 13 (68,4%)); общероссийская олимпиада школьников «Основы религиозных культур и светской этики» (победителей и призёров муниципального тура – 6 (42,9%)).

Обучающиеся начальных классов принимали также активное участие в дистанционных предметных олимпиадах по математике, русскому языку, экологии на различных образовательных порталах, за что получили дипломы различных степеней.

Кроме того, обучающиеся начальных классов активно участвовали в региональных конкурсах творческих работ младших школьников: «Юный финансист» (ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», РЦФГ, 4 диплома победителя, 5 дипломов призёров), «Юные таланты» для детей с ОВЗ (ФГАОУ ВО «ННГУ им. Н.И. Лобачевского», диплом победителя), «Юный конструктор» (ФГАОУ ВО «ННГУ им. Н.И. Лобачевского», 2 диплома призёра, сертификат участника), «Мы семьёй идём в театр» (ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», участники), региональном этапе Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке (Министерство образования и науки Нижегородской области, 2 сертификата участника).

Традиционно обучающиеся 11 класса были участниками вузовских олимпиад, так Назарова С. (уч. Масленникова Л.В.) стала призёром Всероссийской Олимпиады Санкт-Петербургского государственного университета.

В прошедшем учебном году обучающиеся всех уровней общего образования принимали активное участие в дистанционных предметных олимпиадах по математике, русскому языку и литературе, английскому языку, информатике, биологии и экологии, за что получили дипломы различных степеней.

Достижения обучающихся в районных, областных, федеральных и международных конкурсах, соревнованиях

2022-2023 учебный год

Район – Грамота - 67; Диплом – 12; Благодарность – 3; Сертификат – 3;
 Зона, Область – Грамота - 7; Диплом – 15; Сертификат – 34;
 Россия – Сертификат – 79; Диплом - 11; Похвальная грамота – 4;
 Международные – Сертификат – 37; Благодарность – 1;

2023-2024 учебный год

Р
 Зона, Область – Грамота - 9; Диплом – 21; Сертификат – 39;
 И
 Международные – Сертификат – 47; Благодарность – 11;

в учебный год

Р
 И
 Зона, Область – Грамота - 19; Диплом – 41; Сертификат – 49;

Раздел «Внутришкольный контроль и оценка качества образования в 2025 году»

Первоочередными мерами по выполнению задач, поставленных в программах Школы, стало широкое внедрение в образовательный процесс личностно-ориентированных, информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий, расширение сети дополнительного образования детей в школе и использование здоровьесберегающих и здоровье формирующих технологий в управлении, обучении и воспитании. Вследствие чего мы ожидаем следующие результаты:

- создание благоприятных условий и психологически комфортной среды для всех участников образовательных отношений;
- повышение эффективности образовательного процесса, качества образования и уровня воспитанности школьников и, как следствие, конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда;
- внедрив и совершенствуя предпрофильное и профильное обучение на уровне основного и среднего общего образования, Школа в состоянии наиболее полно удовлетворить потребности обучающихся, родителей, общества, государства в плане образовательного процесса Школы.

Педагогический коллектив работал по комплексной программе «Школа развития и успеха», рабочей программе воспитания с трехуровневым календарным планом воспитательной работы, которая с сентября 2021 года внедрена в основную образовательную программу. Целевые ориентиры в программе воспитания учитывают возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника и базовыми духовно-нравственными ценностями.

Для достижения этой цели в Школе создана единая воспитательная направленность в изучении и развитии личности обучающихся в различных сферах деятельности: общения, учения, досуга и творчества, спорта, работы с семьей. Это позволяет:

- создавать в школе периоды повышенной творческой активности;
- задавать чёткий ритм жизни школьного коллектива;
- избегать стихийности, непредсказуемости;
- прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия;
- привлекать родителей к совместной деятельности;
- формировать коллективные ценности;
- разрабатывать модель школьной воспитывающей деятельности, в условиях которой возможно закрепление таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, отказ от насилия, межкультурный диалог, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Мероприятия охватывают несколько направлений образовательного процесса. Формы их проведения различны. Они всегда проникнуты чувством патриотизма и гражданской ответственности, являются востребованными среди школьников. Надо отметить повышенную активность участия и результативность обучающихся в различных дистанционных конкурсах районного, областного, федерального и международного уровня.

Инструментом для организации и управления процессом реализации требований федерального государственного образовательного стандарта в Школе разработано положение о ВСОКО. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах диаграммах, отражаются в аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, методическом совете, заседаниях ШМО.

Сводные показатели мониторинга предметных и метапредметных результатов (итоговые комплексные работы), 2024/2025 уч. год

Класс	Кол-во	Выполняли работу	Уровень знаний	
-------	--------	------------------	----------------	--

	уч-ся	Кол-во	%	высокий		повышенный		базовый		ниже базового		недопустимый		Успешность (от макс. балла в %)
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
1-4 кл.	298	297	100%	87	29%	170	24%	116	39%	5	8%	0	0%	68,2
1 кл	67	66	99%	18	27%	17	26%	22	33%	9	14%	0	0%	67,8
2 кл	67	67	100%	7	10%	21	31%	31	46%	8	12%	0	0%	63,4
3 кл	77	77	100%	25	32%	15	19%	33	43%	4	5%	0	0%	71,4
4 кл	87	87	100%	37	43%	17	20%	30	34%	3	3%	0	0%	70,3

Сводные показатели мониторинга предметных и метапредметных результатов (итоговые комплексные работы), 2024/2025 уч. год

класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу		Уровень знаний								Успешно сть (от макс. балла в %)
		Кол-во	%	высокий		повышенный		базовый		низкий		
				К о л - в о		К о л - в о		К о л - в о		К о л - в о		
5	77	77	100	3	3,8	10	13	42	54,5	22	28,3	46,4
6	83	83	100	11	13,3	21	25,3	40	48,1	11	13,3	55,2
7	88	88	100	7	7,9	44	50	18	20,4	19	21,7	63,9
8	89	89	100	3	7,8	28	31,5	27	30,3	31	30,4	58,4
9	80	80	100	2	2,5	28	25	14	17,5	36	45	56,7
10	19	19	100	5	26,3	14	73,7	-	-	-	-	90,7
11	8	8	100	4	50	3	37,5	1	12,5	-	-	85

Сводные показатели мониторинга метапредметных и личностных УУД, 2024/2025 уч. год

К л а с с	Кол- во уч-ся	Выполняли работы		Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД						
				1 группа		2 группа		3 группа		1 группа		2 группа		3 группа		1 группа		2 группа		3 группа		
		Кол- во	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	
Начальное общее образование																						
1	69	60	79%	10	17%	26	43%	24	40%	12	20%	24	40%	24	40%	0	0%	57	95%	3	5%	2
2	70	65	93%	10	15%	33	52%	22	34%	14	22%	38	58%	13	20%	42	63%	18	27%	7	10%	1
3	78	74	95%	13	18%	39	53%	22	29%	6	8%	47	63%	21	28%	47	62%	23	30%	6	8%	2
4	87	83	95%	10	12%	53	64%	16	19%	5	6%	45	54%	33	40%	56	66%	19	22%	6	7%	3

Основное общее образование																					
5	79	77	97%	5	6%	41	53%	31	40%	17	22%	44	57%	16	21%	55	71%	18	23%	4	5%
6	83	76	92%	8	10%	47	62%	21	28%	13	17%	39	51%	24	32%	42	55%	24	32%	10	13%
7	88	84	95%	8	10%	43	51%	33	39%	11	13%	44	52%	29	34%	60	71%	20	24%	4	5%
8	89	85	96%	9	11%	40	47%	36	42%	12	14%	35	41%	38	45%	59	69%	19	22%	7	8%
9	80	80	100%	8	10%	42	52%	30	38%	7	9%	38	48%	35	43%	62	77%	13	16%	5	6%
Среднее общее образование																					
10	19	19	100%	5	26%	13	68%	1	5%	5	26%	12	64%	2	10%	10	53%	8	42%	1	5%
11	8	8	100%	3	38%	5	62%	0	0%	2	25%	5	62%	1	13%	4	50%	4	50%	0	0%

В течение года учителя - словесники и их ученики были участниками многих интернет - проектов, конкурсов, олимпиад, подготовили 2 победителей и 4 призеров муниципального этапа

Всероссийского конкурса сочинений, призера ВКС «Без срока давности» (уч. Тощева И.Е.), победителя и призера военно-патриотического конкурса чтецов, 18 призеров и 4 победителя муниципального этапа ВсОШ по русскому языку и литературе. Назарова С. (11 кл., уч. Масленникова Л.В.) третий год подряд становится призером регионального этапа по литературе. Традиционно ученики школы являются победителями муниципального этапа Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика». Так, на региональном этапе достойно выступили ученики 8 и 10 классов Костин Денис и Суменков Максим (уч. Масленникова Л.В.), ученик 7 класса Разумов Александр (уч. Трауциньш Т.А.). К сожалению, в текущем учебном году школа не представила участников всероссийской конференции «Под знаком А.С. Пушкина».

Трауциньш Т.А. и Тощева И.Е. работала экспертом областной комиссии по проверке ЕГЭ по русскому языку.

В рамках работы ШМО учителей гуманитарного цикла всеми учителями были проведены открытые уроки, которые прошли на высоком методическом уровне.

Учителями иностранного языка были подготовлены 1 победитель (Костин Д., 7 кл., уч. Крапивина Е.Н.) и 2 призера муниципального этапа. При проведении ГИА одна ученица сдавала английский язык в форме ОГЭ, получив отметку «4».

Победителем по математике стал ученик 7 класса Маркелов А. (уч. Славова Е.В.).

По истории на муниципальном этапе ВсОШ обучающиеся школы показали высокие результаты: 2 победителя и 4 призера - по истории (уч. Бурганова С.А., Смирнова Н.В.), 1 победитель и 9 призеров – по обществознанию, 3 призера – по праву (уч. Кузнецова Е.В.). Участниками регионального этапа по истории стали 3 человека и 2 человека – по праву.

Достойно выступили по географии, из 6-ти победителей и призеров в округе 3 победителей и 1 призера подготовила Киселева А.Д.

61 обучающийся сдавали ОГЭ по географии, что составило 74 % всех обучающихся. Средняя отметка составила 3,9 (3,7 – средняя отметка по району).

Обучающийся 8 класса Захаров И. (уч. Комкова С.Д.) стал призером муниципального этапа ВсОШ по физике. Команда школы (Костин Д. – 8 кл., Храмов Д. – 11 кл.) одержали победу в муниципальном этапе олимпиады «Решение изобретательских задач» и участвовали в региональном этапе.

По физической культуре из 12 победителей и призеров в районе 11 подготовили учителя нашей школы. Традиционно по итогам районной спартакиады школьников по различным видам спорта школа заняла 1 место.

Ежегодно обучающиеся школы по ОБЗР показывают высокие результаты на муниципальном этапе ВсОШ: 4 победителя и 5 призеров – результаты этого года.

Анализируя представленные выше данные, можно сделать вывод, что результаты выступлений обучающихся школы в муниципальном и региональном этапах ВсОШ остаются стабильно высокими.

Раздел «Оценка внеурочной деятельности»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования (приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115).

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы. В 1-4 классах реализована программа внеурочной деятельности «Орлята России», «Уроки для души». В 5-х – классах - «Я, ты, он, она вместе целая страна», 5-11-х классах - «Семьеведение».

В каждом классе с 1 по 11 еженедельно по понедельникам проводятся «Разговоры о важном», которые начинаются с исполнения Гимна РФ. По параллелям поочередно проводятся торжественные линейки с исполнением Гимна РФ и выносом государственного флага РФ. С 6 по 11 класс еженедельно по четвергам – «Россия – мои горизонты», целью которых является активная профориентационная работа.

Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

С 1 сентября 2021 года в состав ООП включили рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (п. 1 ст. 1 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ). Теперь эти документы определяют вопросы воспитания школьников.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные мероприятия в Школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО на основе утвержденного календарного плана образовательных событий. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции, и т.д. Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального всероссийского уровней (дистанционно).

Классными руководителями использовались разнообразные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы,
- творческие мастерские и мастер-классы,
- индивидуальные беседы с детьми и родителями,
- родительские собрания,
- праздники, акции, конкурсы, викторины, КВН, игры-путешествия,
- анкетирования, тренинги,
- экскурсии.

Достаточно хорошо классные руководители освоили онлайн-формат. Проводят целенаправленную систематическую работу с родителями обучающихся, родительской общественностью.

Вся работа строилась с учетом того, что воспитание есть управление процессом развития личности, с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех участников образовательных отношений. За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного по итогам года.

В ОО введена должность советника директора по воспитанию, что дало новый толчок воспитывающей деятельности, но с другой стороны значительно увеличился объем и количество отчетности в данном направлении.

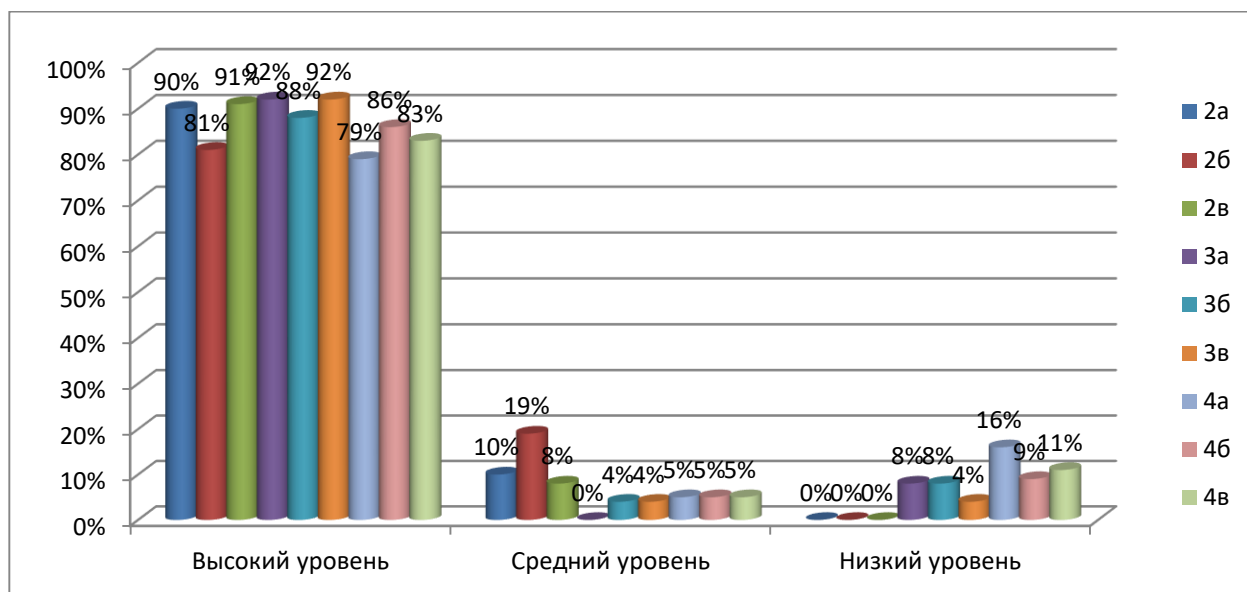
В рамках реализации Приоритетного Национального Проекта «Образование», внедрения ФГОС, возросла роль классного руководителя, учителя в воспитательном процессе, поэтому особое внимание уделялось как работе методического объединения классных руководителей в целом.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность невозможно без знания индивидуальных особенностей ребенка и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС.

Как и любой навык, воспитанность бывает глубоко освоенная, ставшая чертой личности - и наносная, легко слетающая в проблемных ситуациях, либо спадающая с человека с течением времени, если исчез контроль со стороны.

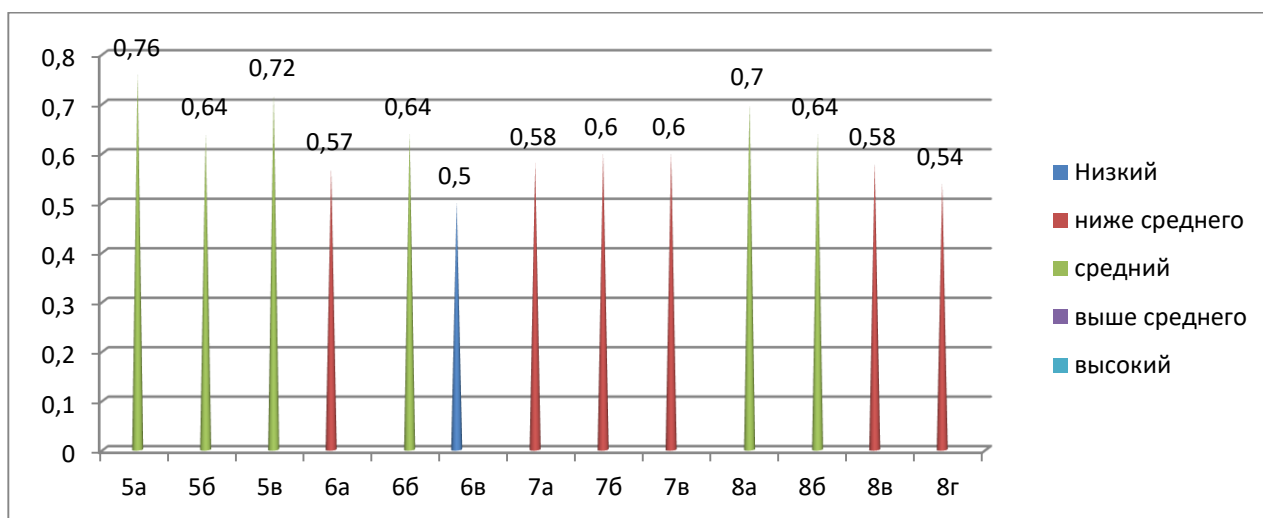
Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств.

Сравнительный анализ показателей обучающихся первого уровня



В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности, можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, хочется отметить 2а класс – 90%, 2в класс – 92%, 3а, 3в – 92%, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Интернет имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания. (В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умения критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умения качественно прогнозировать свои успехи и неудачи).

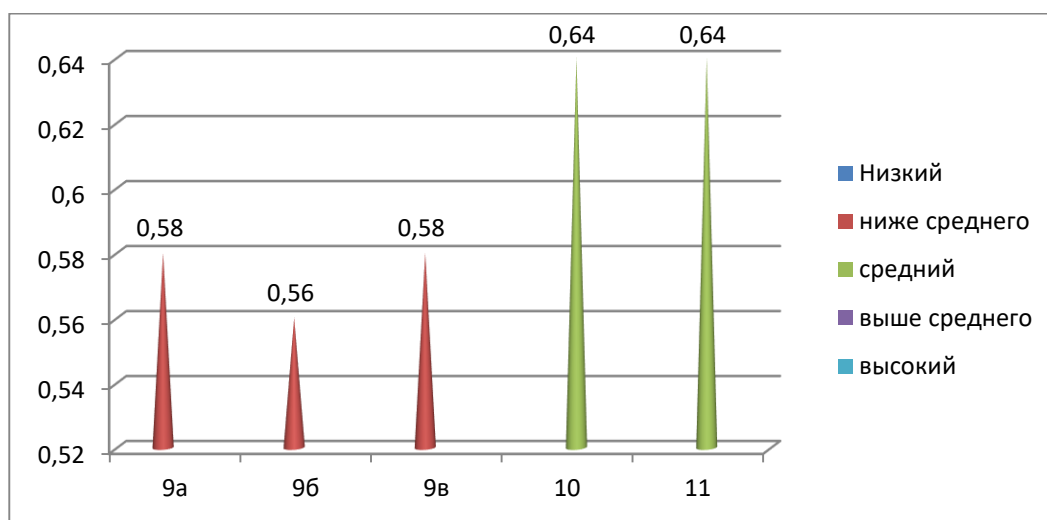
Уровень воспитанности обучающихся второго уровня



В результате проведенного исследования установлено, что самый максимальный уровень воспитанности, это средний. Самый высокий уровень воспитанности у ребят из 5а, 5б, 5в, 6б, 8а и 8б классов.

Во всех классах западает показатель «долг и ответственность». А также «дисциплинированность», «бережливость», «коллективизм».

Исследования уровня воспитанности обучающихся третьего уровня



Рекомендации:

1. Классным руководителям при планировании работы с классом уделить особое внимание воспитанию долга и ответственности, дисциплинированности.
2. Особое внимание уделить воспитанию культуры поведения.
3. На родительских собраниях ознакомить родителей с результатами исследования

Воспитанность - это интегрированный показатель сформированного отношения ученика к учебе, природе, обществу, людям, к себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения. Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств.

Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств.

Несмотря на то, что тематическая подборка классных часов сохранена, классные руководители оптимально изменяют подходы к проблемам, учитывая насущные возрастные потребности детей классных коллективов.

В доминирующем большинстве случаев воспитательные часы проводятся с достаточной предварительной подготовкой классного руководителя и классного коллектива.

Но существует и проблема в данном направлении. Это масса внеплановых мероприятий, открытых уроков, акций, конкурсов, порой вовсе не относящихся к образовательному процессу, чтократно увеличивает занятость детей и учителей, снижает заинтересованность в участии с обеих сторон.

Служба сопровождения

В школе успешно работает служба сопровождения, которая представлена опытными специалистами: логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Логопед проводит обследование обучающихся, определяя структуру и степень выраженности имеющихся у них нарушений речи, комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся и осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии речи обучающихся.

В 2025 г. по результатам обследования обучающихся начальных классов логопедическую помощь получили все нуждающиеся дети с различными диагнозами: аграмматическая дисграфия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, нарушения звукопроизношения.

В течение всего года с детьми проводились индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия в соответствии со структурой речевого дефекта и планированием коррекционной работы. Эти занятия были направлены на формирование полноценных фонематических представлений о звукобуквенном составе слова, навыков анализа и синтеза, восполнение пробелов в развитии лексического и грамматического строя речи, обогащение номинативного, предикативного и атрибутивного словаря, совершенствование умений построения связного высказывания, в результате чего достигнуты определенные результаты.

К основным направлениям деятельности *психологической службы* относятся:

- *Психологическое просвещение* направлено на приобщение взрослых: учителей, родителей и детей к психологическим знаниям. Основным смыслом психологического просвещения заключается в ознакомлении учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, разъяснению результатов новейших психологических исследований, формировании потребности в психологических знаниях, желании использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, ознакомление обучающихся с основами самопознания, самовоспитания.
- *Психологическая профилактика* своей целью имеет предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в школе, возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработка конкретных рекомендаций учителям, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- *Психологическая диагностика* представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.
- *Психологическая коррекция* носит характер активного воздействия на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранения ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов.
- *Консультативная деятельность* направлена на оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Анализируя психолого-педагогическую деятельность в целом, можно сказать, что важными направлениями работы в 2025 году были:

- повышение уровня школьной мотивации у младших школьников;
- повышение социального статуса подростков;
- оптимизация стиля взаимодействия обучающихся Школы в конфликтных ситуациях;
- развитие функции самооценки у обучающихся;
- налаживание взаимодействия в системе родитель-ребёнок, учитель – ученик, ученик – ученик, учитель - родитель;
- работа с семьями обучающихся по просвещению и профилактики.

На школьном сайте продолжила работу «*Страничка психолога*», где выставляются рекомендации детям, родителям и учителям, а также интересные статьи. Школьный психолог Арбузова А.А. имеет и свой собственный сайт.

Целью работы социального педагога является создание благоприятных условий для адаптации и социализации ребенка. Это и социально-педагогическая поддержка обучающихся со специфическими нуждами, коррекционная работа с детьми и семьями «групп риска», по необходимости адресная помощь детям, педагогам, родителям.

Для достижения поставленной цели проводились исследования социальных и личностных проблем, обучающихся и их семей, социально – бытовых условий проживания с составлением актов обследования, осуществлялись профилактические мероприятия, оказывалось содействие в организации льготного питания, оздоровительного отдыха и санаторно-курортного лечения обучающихся Школы.

Все обучающиеся начальной школы горячее питание получали бесплатно. Бесплатное льготное питание 5-11 классов было организовано для особой категории детей. Нуждающимся детям оформлялись бесплатные билеты на проезд в автотранспорте.

Большое внимание уделялось семьям и детям, находящимся в социально-опасном положении. На протяжении года регулярно осуществлялся контроль ситуации в этих семьях: проводились рейды по посещению семей, составлялись акты, родителям давались конкретные

рекомендации. На все семьи велись карточки учёта профилактической работы, согласно индивидуальному плану. Все дети из таких семей находились под постоянным контролем классного руководителя, социального педагога, психолога, администрации школы. За детьми из неблагополучных семей в воспитательном отношении были закреплены наставники в рамках проекта «Наставничество». Такая работа дала определенный положительный результат, на конец года пять семей в связи с исправлением были сняты с профилактического учёта.

Для профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков в вечернее время продолжил работу Родительский патруль. Два раза в месяц родители, классные руководители во главе с социальным педагогом с восьми и до десяти вечера патрулировали улицы города, осуществляли дежурство на школьных массовых мероприятиях. Правонарушений не выявлено.

При тесном сотрудничестве администрации школы, социального педагога с инспектором ПДН, согласно ежегодного совместного плана успешно осуществлялась:

- профилактическая работа с детьми девиантного поведения;
- адресная работа с многодетными, малообеспеченными, неполными семьями;
- работа по охране прав детей, профилактика правонарушений;
- консультации для родителей и обучающихся в решении проблем и конфликтных ситуаций;
- профориентационная работа.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Дополнительное образование

Имелись все необходимые условия для получения обучающимися дополнительного образования и организации досуговой деятельности в Школе, Лукояновской детской школе искусств, Центре культурного развития, ФОКе «Колос», Доме детского творчества. С 2020-2021 учебного года школа участвует в проекте по созданию новых мест, целевой модели развития системы дополнительного образования детей, в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Получено новое оборудование. Тем не менее, до сих пор остро стоит кадровый вопрос, требующий оперативного решения.

Обучающиеся продолжали получать дополнительное образование в спортивных секциях, студиях, творческих объединениях учреждений дополнительного образования.

Закон об образовании наделяет каждую образовательную организацию правом организовать дополнительное образование. Минпросвещения реализует целевую программу «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». Выделяются средства на образовательные программы дополнительного образования детей и мероприятия по их развитию. Кроме того, во всех регионах родителям продолжают выдавать сертификаты на оплату кружков и секций. Это система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, которая входит в нацпроект «Образование».

В школе дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы реализуются на безвозмездной основе. Творческий потенциал учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, оборудованные и оснащенные актовый и спортивные залы, учебные аудитории – все это позволяет проводить мероприятия на высоком профессиональном и эмоциональном уровне.

Досуговая деятельность традиционно строилась по принципу самоуправления и добровольности.

Так как воспитание обучающихся – процесс многоплановый, поэтому велика роль сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и социальными партнерами. Школа активно сотрудничала с ЦКР, ЦДБ, ДШИ, ФОК «Колос», «Железнодорожник», ЛГК, ЛПК, ЛМК, особенно в рамках работы по Пушкинской карте и профориентационной деятельности.

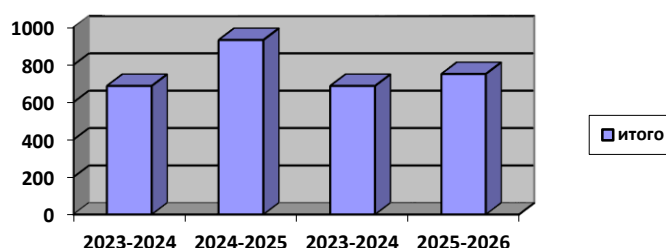
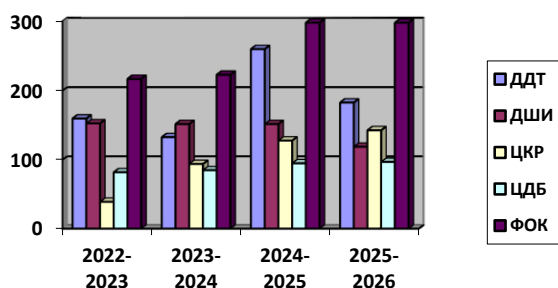
Как никогда четко была построена работа в системе «Навигатор». Необходимо было наличие 100% участников среди обучающихся и 100% охвата доп. образованием по проекту новые места

«Успех каждого ребенка». Общая занятость детей согласно навигатору составляет 85,5%, 1022 человекоместа.

Занятость детей в УДО составила более 85. Имеет место условное увеличение количества обучающихся, посещающих ДДТ, ДШИ, незначительное увеличение общего количества в целом. Конечно, в течение учебного года эти цифры менялись, причем, в любую сторону. Также изменения обычно бывают и на окончание года. Вовлеченность детей группы социального риска в кружковую работу составила 100%.

Согласно анкетированию учащихся УДО посещали:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
ДДТ	122	160	133	260	183
ДШИ	106	153	152	152	119
ЦКР	52	39	94	128	143
ЦДБ	95	82	85	95	97
ФОК (секции)	210	217	223	298	220
Итого	585	651	687	933	762



Занятость ДО /без учета внеурочной деятельности /.

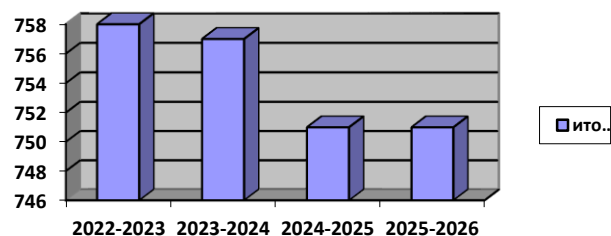
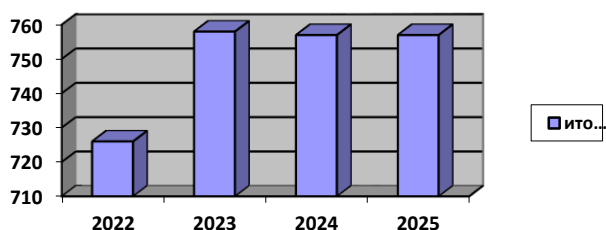
Первый уровень: 302– 300 – 99%, в прошлом году – 96%

Второй уровень: из 420 - 325 – 77%, в прошлом году – 67%

Третий уровень: из 27 - 20 – 74%, в прошлом году – 38%

общая занятость – 83 %.

Учебный год		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
		758	757	751	746
Общий процент охвата обучающихся дополнительным образованием /с УДО/		83	85	83	85
По уровням обучения	1	81	96	99	90
	2	62	64	77	89
	3	45	38	74	100



Имели место перемещения детей из одного объединения в другое. Количественный состав в отдельных объединениях снижен, считаю из-за недостаточной работы в данном направлении самих педагогов ДО. Наблюдается некоторое несоответствие общих данных по занятости во внеурочное время педагогов ДО и классных руководителей, УДО, которые необходимо постоянно корректировать.

В 2025 году в школе функционировали следующие творческие объединения: Баскетбол для 3-4-х классов, Волейбол для обучающихся 7-11-х классов /2 группы/, «Юный краевед» для 5-6-х классов, «Чудо-шашки» для 1-9 классов, две группы, «Белая ладья» для начальной школы, ОФП для 1-4, 5-9 классов, три группы, ТО «Колокольчик» три группы, «Робототехника», «Рукодельница» для 5-8 классов, «Фото-видео студия», «Медиацентр», «Мир» для 5-9-х классов, «Волшебная кисть» для 1-4 классов, «Лепка из глины» для 5-8 классов. ДЮП и ЮИД для 5-9-х классов, ШБ для 7-10-х классов, ВПК «Орленок» для 7-11-х классов, 2 волонтерских объединения «Добрые сердца» для 10,11 классов, ДОО «Орленок» для 5-8 классов, «Юный эколог», «Юный химик». Все кружки и секции для обучающихся работали бесплатно. Руководители творческих объединений и спортивных секций люди творческие, заинтересованные в результатах своего труда. В начале 2022 года по программе «Новые места в ДО «Успех каждого ребенка» пришло новое оборудование для организации работы ТО, но ввиду проблемы с кадрами, вернее, их отсутствием, на данный момент так и не ведется «Конструирование 3D», а используется только в рамках предмета «Технологии».

Участники волонтерского объединения «Добрые сердца» в 25 году продолжили участвовать в мероприятиях различной направленности. Но, прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость – это: молодежный форум волонтерских объединений «Волонтер будущего», «Чистый двор», «Красная лента», «Георгиевская ленточка», «За безопасность на дорогах», «Учитель, будь сегодня счастлив», «Дом без одиночества», посещение семей с детьми – инвалидами, приуроченное к Международному дню инвалида, благотворительная акция «Чудеса на Новый год», выступления перед обучающимися начальных классов ко Дню юного героя-антифашиста в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы.

Налажена связь с социальными партнерами, проводятся совместные теоретические и практические занятия, различные тренинги волонтерами – наставниками из волонтерского объединения педагогического и медицинского колледжей «Волонтеры будущего». Только в ноябре проведены мастер-классы: 9в – в ЛПК, 7а – в ЛМК. Ежемесячно обучающиеся группы риска посещали занятия в центре психологической помощи при соц. защите. На базе ЛГК пять обучающихся 9-х классов приняли участие в заключительном этапе Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда». Четверо обучающихся – по предмету «Обществознание» под руководством Е.В. Морозовой.

«Добрые сердца» стали участниками форума, где поделились опытом работы с присутствующими и получили заслуженную награду за организованную деятельность /Дымова И.А., Тощева И.Е./. В летний период была организована смена оздоровительного лагеря «Солнечный город» с дневным пребыванием на 178 человек, где было предусмотрено двухразовое питание в школьной столовой, ЛТО на 93 человека с одноразовым питанием.

ВПК «Орленок» под руководством Сударикова А.В. традиционно принимал активное участие районных конкурсах военно-патриотических клубов, КВН на День призывника – 3 место, становились победителем и участником областных смотров. Отряд ЮИД также активно работал в течение всего года, подготовил и провел многочисленные акции совместно с сотрудниками ГИБДД, что неоднократно отмечала районная газета «Лукояновская правда». Информация также регулярно выставлялась в новостной ленте VK.

Участники ТО физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности являлись победителями и призерами почти всех проводимых спортивных мероприятий в районе.

Оценка состояния материально-технической базы показывает, что для развития дополнительного образования по нереализуемым направлениям общеобразовательных (общеразвивающих) программ требуется найти квалифицированные кадры и изыскать свободные помещения.

Для решения организационных вопросов дополнительного образования в 2026 году запланированы мероприятия со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с потенциальными партнерами для расширения сетевого взаимодействия Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий").

В летний период была организована смена оздоровительного лагеря «Солнечный город» с дневным пребыванием на 178 человек, где было организовано двухразовое питание в школьной столовой, ЛТО на 93 человека с одnorазовым питанием.

Раздел «Оценка учебно-методического обеспечения и материально-технической базы»

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769.

Общий фонд библиотеки на 1.04.2025г. составляет 26264 экз.

Из них: - художественная литература – 8959 экз.

- учебники – 16405 экз.

- учебные пособия – 737 экз.

- методическая и справочная литература – 163 экз.

На отчетный период библиотека обслужила 851 читателей: 745 обучающихся, 63 педагога, прочих читателей – 43.

Школьная библиотека активно работала по привлечению обучающихся к систематическому чтению, оказывая помощь в выполнении программ обучения и воспитания школьников. Забота школьной библиотеки заключалась в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

В библиотеке регулярно оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и тематические. В течение года было оформлено 15 книжных выставок – и тематических, и к юбилейным и знаменательным датам.

Обучающиеся Школы принимали активное участие в конкурсах:

- районные – конкурс «Победа на всех одна» (возрастная категория 7-10 лет, дипломы 1,2,3 степени); «Живая классика» (3 участника: Костин Денис, 8а кл. /учитель Масленникова Л.В./, занявший 1 место, направлен на областной этап; Разумов Александр, 7а кл., призёр /учитель Трауциньш Т.А./, и Суменков Максим, 10 кл., призёр /учитель Масленникова Л.В./); Курин Денис, ученик 8а кл., как лучший читатель получил награду «Гордость библиотеки», - районный праздник детской и юношеской книги «История с продолжением».

В школьную библиотеку в 2024-25 учебном году поступали периодические издания: журнал «Школьная библиотека», «Выставка в школе» (приложение к журналу «Школьная библиотека»), журнал «Детская энциклопедия», районная газета «Лукояновская правда».

Школьная библиотека выполняет требуемый объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Взаимосвязь библиотекаря с педагогическим и родительским коллективами и обучающимися находится на достаточном уровне.

Вместе с тем библиотека нуждается в пополнении фонда детской и юношеской художественной литературой, а также программными произведениями художественной литературы. Необходимо активизировать читательскую активность в среднем уровне и продолжить работу над повышением качества и доступности информации. Большим минусом стало сокращение подписки на периодические издания, а на 2025-26 уч.год подписные издания вообще отсутствуют по причине нехватки средств на подписку. Фонд библиотеки за последний год художественной литературой вообще не пополнялся.

Необходимо активнее внедрять и новые образовательные технологии, чтобы школьники получали качественное образование. В планах Школы мероприятия, которые помогут расширить цифровую образовательную среду, которая должна стать не только единой платформой коммуникации для всех участников образовательных отношений, но и средством контроля, управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

На данный момент работают:

- официальный сайт Школы, который обеспечивает информационную и методическую поддержку образовательного процесса,

- Электронная почта, которая обеспечивает мобильность передачи данных для сопровождения учебно-воспитательного процесса,

- электронный журнал, который обеспечивает планирование образовательного процесса, его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию результатов образовательного процесса,
- цифровые образовательные ресурсы для обучающихся, обеспечивающие взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования,

Важным критерием при формировании цифровой образовательной среды (ЦОС) в школе является доступ к сервисам через браузер и мультиплатформенность используемых инструментов, что обеспечивает гибкость настройки, мобильность и удобство в работе для всех участников образовательных отношений.

Формирование ЦОС позволяет модернизировать образовательный процесс, внедрять в педагогическую практику:

- технологии электронного обучения и модели смешанного обучения;
- автоматизирует процессы управления качеством образования;
- формирует у обучающихся навыки обучения в цифровом мире, а также умение создавать цифровые проекты для своей будущей профессии и многие другие навыки работы с КТ, необходимые современному человеку.

У педагогов в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники применяют современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, ведут электронное обучение, используют дистанционные образовательные технологии.

Материально-техническая база

В школе имеется современная материально-техническая база. Инфраструктура электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, интерактивные панели, компьютеры, программное обеспечение, серверы, микрофоны, видеокамеры, широкий доступ в интернет; информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия.

Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для педагогов, мультимедийными проекторами - 42, интерактивными комплексами - 33, интерактивные панели – 3, имеются 140 компьютеров, видеокамеры, сканеры и принтеры, проигрыватели DVD, необходимый программный материал и электронные образовательные ресурсы. Кабинеты технологии имеют соответствующий инвентарь для обучения. Кабинет обслуживающего труда укомплектован современными швейными машинами, имеется новая оборудованная кухня. Все кабинеты в полной мере укомплектованы необходимым учебным и лабораторным оборудованием. Оснащенность кабинетов достаточная, имеются учебно-наглядные пособия и раздаточный материал в соответствии с учебными программами в полном объеме. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями составляет

Школа подключена к сети Интернет, имеет электронную почту, локальную сеть, выход в Интернет во всех учебных аудиториях.

Учебно-материальная база Школы достаточная, чтобы организовать и осуществлять качественный образовательный процесс.

В Школе имеются три транспортные единицы: два автобуса ПАЗ и «Газель» для подвоза детей из закрепленных сел.

Финансирование Школы осуществляется за счёт местного и областного бюджета. Школа имеет свою бухгалтерию и двух человек в штате. Школой в полном объеме осваиваются финансовые средства на приобретение учебного оборудования и мебели, канцелярских товаров, моющих и чистящих средств, хозяйственного инвентаря, медикаментов. Обновление материально-технической базы Школы осуществляется в пределах выделенных средств.

По-прежнему актуальны санитарные и гигиенические меры. Остается в силе требование проводить термометрию, регулярную уборку и проветривание.

В Школе выполнялись все антикоронавирусные мероприятия, но в течение года все же были вспышки заболеваемости детей и взрослых ОРВИ и гриппа.

При реализации образовательной программы обучение выстраивалось с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Раздел «Оценка условий обеспечения безопасности педагогов и обучающихся»

Охрана жизни и здоровья обучающихся осуществлялась техническим персоналом и сторожами. Количественный состав школьных сторожей увеличен на две единицы. В Школе имеется «тревожная кнопка», «Стрелец», видеонаблюдение, пожарная сигнализация, и необходимое количество огнетушителей.

В целях предупреждения детского травматизма и обучения детей правилам поведения в чрезвычайных ситуациях классными руководителями, специалистом по охране труда систематически проводились беседы-инструктажи среди обучающихся и ежемесячные учебно-тренировочные эвакуации.

Питание обучающихся было организовано в трех столовых школы, которые оборудованы всем необходимым. Все обучающиеся начальных классов получали бесплатное горячее питание завтрак/. Обучающиеся 5-х–11-х классов получали питание по желанию. Цена завтрака составляла –

Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось врачами районной больницы и школьными медицинскими сестрами.

Школа уверенно решает поставленные задачи, заключающиеся в обновлении структуры и содержания образования путем обеспечения устойчивого инновационного развития системы образования в школе; в создании условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений, в обеспечении благоприятного психологического климата и здоровье сберегающего образовательного пространства. Эти задачи реально выполнимы, в большинстве своем обеспечены ресурсами, конкретны, являются достаточно гибкими.

Раздел «Оценка системы управления качеством образования»

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

Регулярно проводимое анкетирование родителей и обучающихся с целью изучения уровня удовлетворенности жизнедеятельностью Школы показывает тенденцию стабильного уровня удовлетворенности. Для определения этой степени был произведён анализ результатов анкетирования обучающихся и родителей за 2025 год в том числе и по итогам СПТ.

Результаты мониторинга являются барометром удовлетворённости образовательным процессом, они доводятся до преподавателей Школы, обсуждаются на педсоветах, это дает возможность наметить дальнейшее направление развития образовательного процесса.

Показатели удовлетворённости родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризуют и личностно-ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Положительная динамика показателя удовлетворённости среди школьников будет свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива, классного руководителя и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

Об эффективности работы школы также будет свидетельствовать низкая степень различия между показателями удовлетворённости образовательным процессом учеников и показателем удовлетворённости учителей. В этом случае можно говорить об ориентации педагогов как организаторов учебно – воспитательного процесса на мнение школьников, о рефлексивной позиции учителей и нацеленности педагогической деятельности коллектива школы на удовлетворение образовательных потребностей тех, ради кого она и осуществляется.

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования необходимы субъективные оценки.

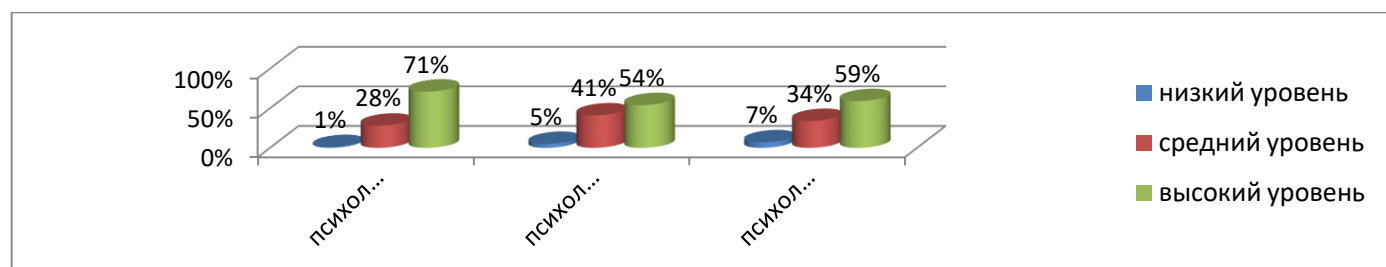
Методика: система АРМБОС

Участники: учащиеся 7-11 классов.

Количество: 229 участников

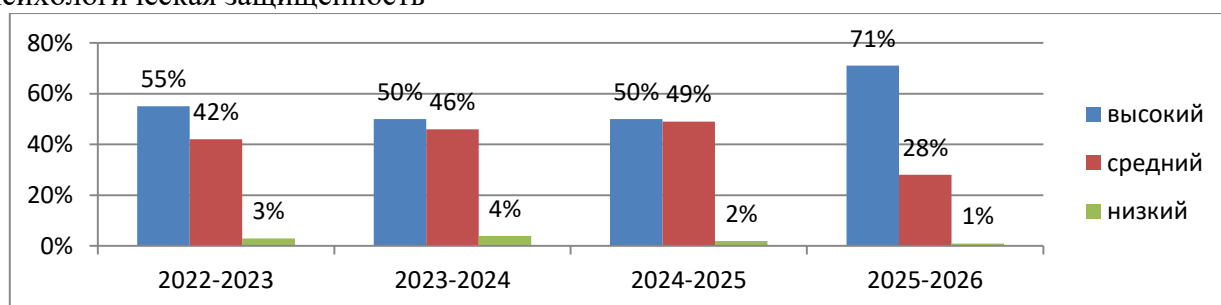
Выраженность отношений	шкала					
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
Психологическая защищённость	1	0,44%	65	28,38%	163	71,18%
Психологическая комфортность	12	5,24%	93	40,61%	124	54,15%
Психологическая удовлетворённость	17	7,42%	78	34,06%	134	58,52%

Результаты исследования наглядно представлены в диаграмме.

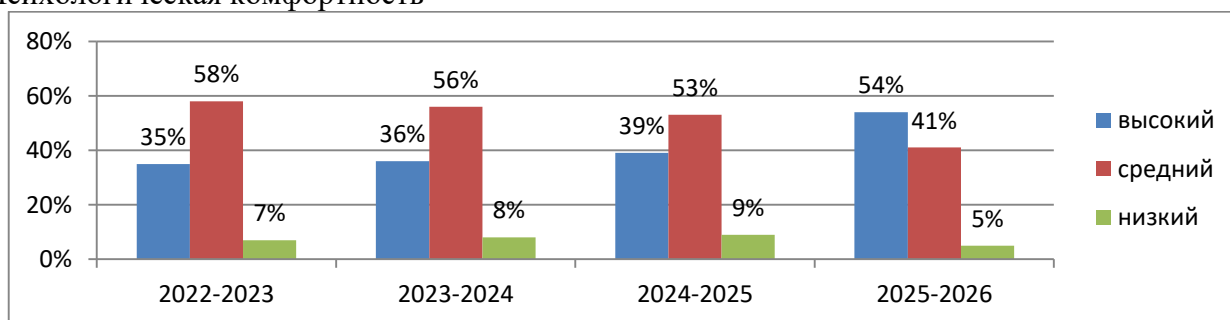


Из анализа анкетирования видно, уровень удовлетворённости учащихся находится на высоком – 61% уровне, это на 17% выше, чем в прошлом учебном году и на среднем – 34% уровне. Учащихся удовлетворяет качество образовательных услуг, комфортность обучения в школе, психологическая защищённость. Сформировано доверие к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

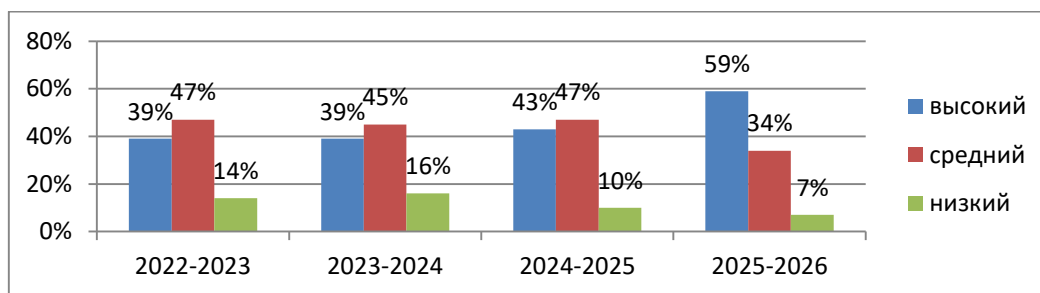
Результаты исследования в сравнении с 2022-2023 учебным годом
Психологическая защищённость



Психологическая комфортность



Психологическая удовлетворённость



В целом прослеживается, что у большинства опрошенных обучающихся положительное восприятие качеством удовлетворённости работой школы. Наблюдается положительная динамика.

Результаты изучения степени удовлетворенности родителей образовательным процессом

Методика: система АРМБОС

Количество: 107 участник

Показатели удовлетворённости родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризуют личностно-ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

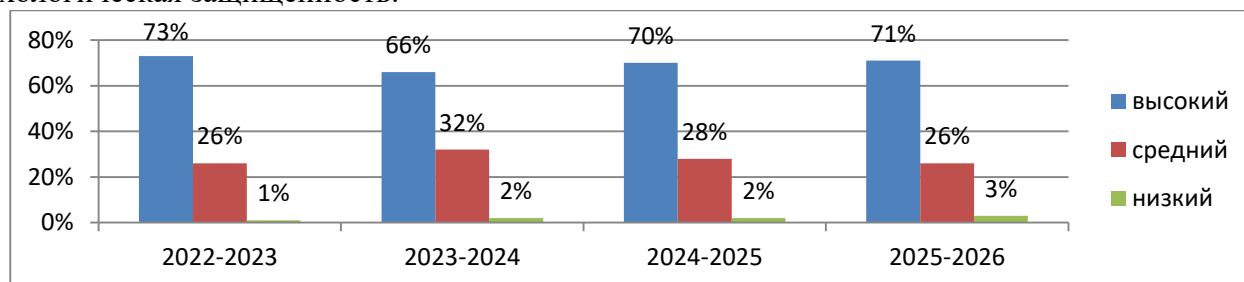
Положительная динамика показателя удовлетворённости среди родителей школьников будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива, классного руководителя и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования необходимы субъективные оценки.

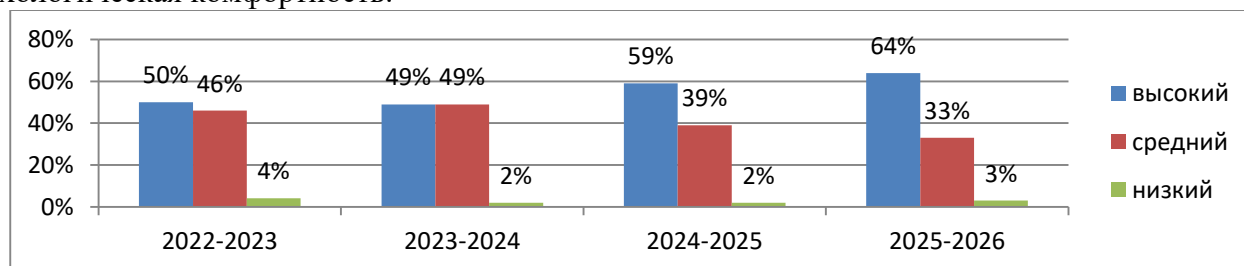
Выраженность отношений	шкала					
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
Психологическая защищённость	3	2,8%	28	26,17%	76	71,03%
Психологическая комфортность	3	2,8%	35	32,71%	69	64,49%
Психологическая удовлетворённость	1	1,87%	30	28,04%	75	70,09%

Результаты исследования наглядно представлены в диаграмме в сравнении:

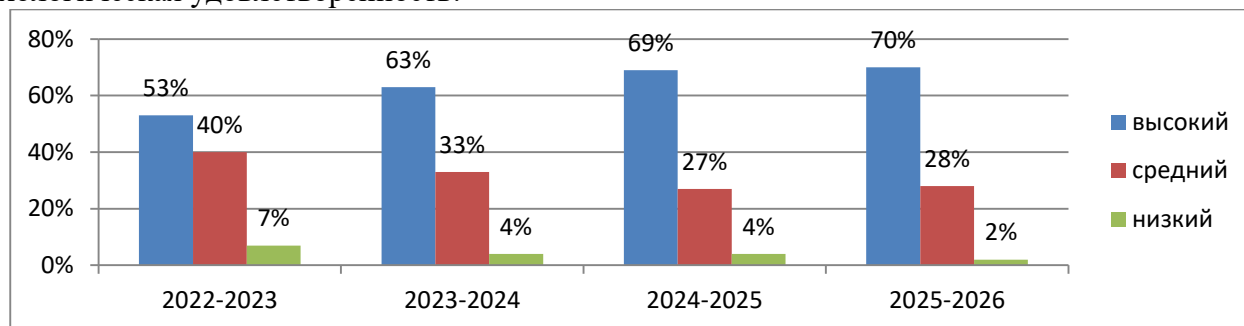
Психологическая защищённость:



Психологическая комфортность:



Психологическая удовлетворённость:



Исходя из показателей исследования: высокий уровень отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет 68%, средний уровень отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет 29%, низкий уровень отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет 3%. Средний показатель удовлетворённости родителей свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости. В целом прослеживается, что у подавляющего большинства родителей положительное восприятие качеством удовлетворённости работой образовательного учреждения.

Результаты изучения степени удовлетворенности педагогов образовательным процессом

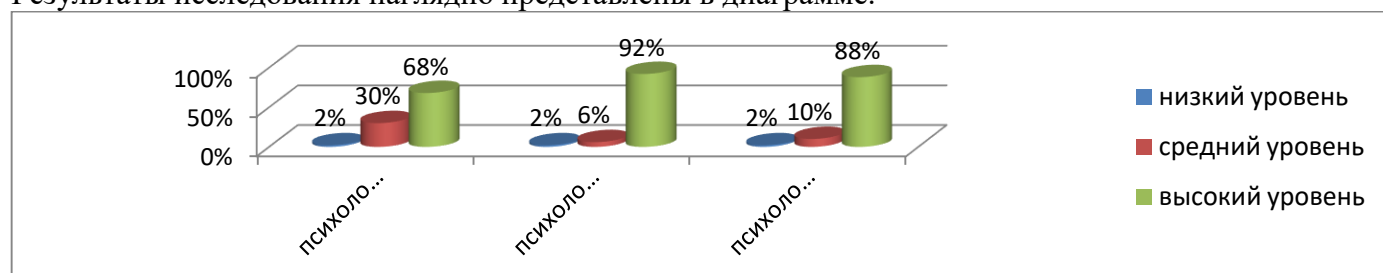
Количество: 50участника

Положительная динамика показателя удовлетворённости среди педагогов, будет свидетельствовать о целенаправленной работе образовательного учреждения.

Об эффективности работы школы также будет свидетельствовать низкая степень различия между показателями удовлетворённости образовательным процессом учеников и показателем удовлетворённости учителей.

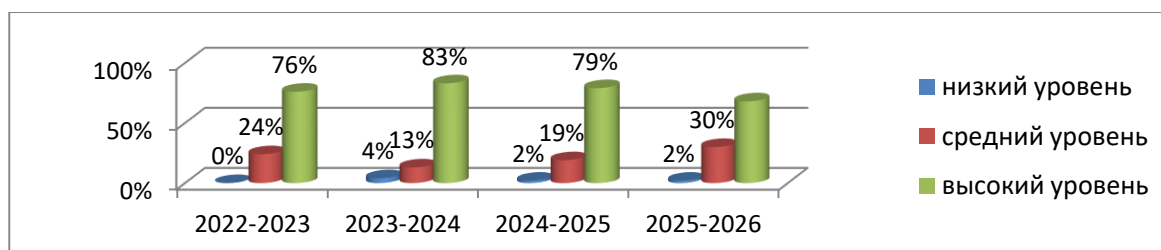
Выраженность отношений	шкала					
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
Психологическая защищённость	1	2%	15	30%	34	68%
Психологическая комфортность	1	2%	3	6%	46	92%
Психологическая удовлетворённость	1	2%	5	10%	44	88%

Результаты исследования наглядно представлены в диаграмме.

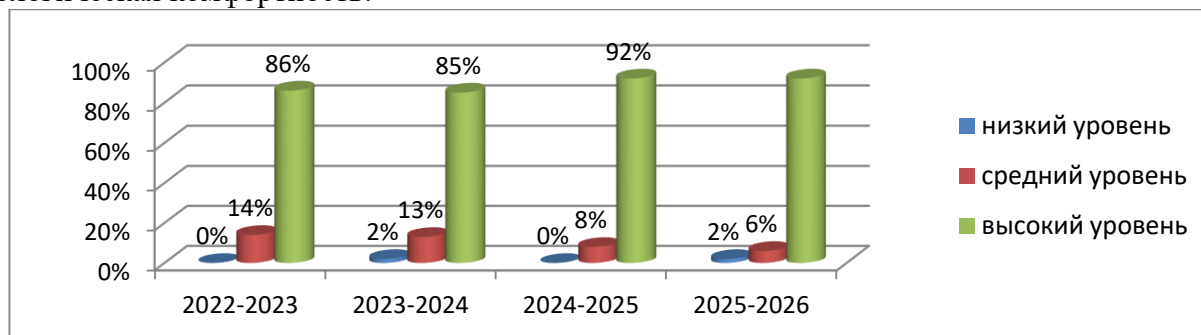


Результаты в сравнении с прошлым учебным годом:

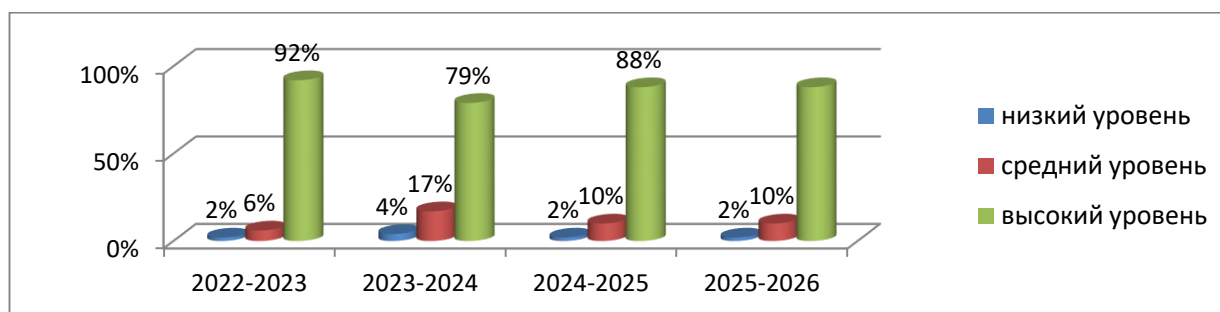
Психологическая защищённость:



Психологическая комфортность:



Психологическая удовлетворённость:



Из анализа анкетирования видно, уровень удовлетворённости педагогов находится на высоком – 82,6% уровне и на среднем – 15,3% уровне. И 2% педагогов от общего числа, принявших участие в опросе не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым выше направлениям и позициям.

Из результатов анкетирования педагогов можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворённости образовательным процессом в школе.

В ответах учителей преобладают положительные эмоции об организации деятельности, организационного, административного процесса в школе. Для педагогов очень важен административный и социально-психологический процесс в образовательной организации. В целом педагоги довольны организацией образовательного процесса в школе, в частности организационной деятельности. Они отмечают положительный психологический климат в педагогическом коллективе, хорошая и доброжелательная атмосфера.

Но если сравнивать с результатами данного опроса прошлого учебного года, то положительный результат снизился.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления является: Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор.

Действующие Органы управления

Наименование органа	Функции
Директор	- планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль его хода и результатов; - представляет интересы МБОУ Лукояновская СШ №1 в государственных, муниципальных и иных учреждениях; - заключает от имени МБОУ Лукояновская СШ №1 договоры, не противоречащие законодательству РФ и уставу школы;

	- в пределах своей компетенции издает приказы, распоряжения, инструкции, обязательные для исполнения работниками школы, обучающимися и родителями (законными представителями); - организует работу по подготовке школы к лицензированию и аккредитации школы; - утверждает правила внутреннего трудового распорядка и Правила поведения обучающихся, иные локальные акты, организует и контролирует их исполнение; - организует разработку Программы развития школы; - утверждает учебный план, годовой календарный график, штатное расписание и расписание уроков; - организует разработку, утверждение и внедрение в образовательную деятельность, образовательных и учебных программ, учебных планов и других учебно-методических документов; - контролирует и обеспечивает эффективное взаимодействие всех подразделений организации; - осуществляет общее руководство школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения:

- общественно-научных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- педагогов начального образования;
- классных руководителей;
- учителей-словесников;
- учителей предметных областей «Физическая культура и ОБЗР», «Технология» и «Искусство».

В целях учета мнения обучающихся в Школе действует школьное самоуправление, с ежемесячным заседанием «Совета старшеклассников».

Полномочия «Совета старшеклассников», состоящего из представителей классных коллективов классов:

- организация культурно-досуговых мероприятий в Школе, направленных на формирование здорового образа жизни, культуры и активной гражданской позиции;
- обсуждение локальных нормативных актов Школы, затрагивающих интересы и права обучающихся Школы;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Школы, затрагивающих интересы школьников;
- планирование работы школьного самоуправления на год;
- участие в реализации системы поощрения обучающихся за различные достижения в учебной и внеучебной деятельности Школы.

В своей деятельности коллектив Школы руководствуется: федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями и распоряжениями Министерства образования России, решениями Управления образования администрации Лукояновского муниципального округа, Уставом МБОУ Лукояновская СШ №1, внутренними нормативными актами.

С 2021 года в систему управления Школой были внедрены элементы электронного документооборота. Это упрощает работу организации во время дистанционного функционирования.

Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2025 года система управления Школы оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вследствие высоких показателей, обучающихся и учителей в смотрах, конкурсах и соревнованиях, на государственной итоговой аттестации Школа имеет достаточно высокий рейтинг среди родителей, детей, общественных организаций и социума.

О высоком рейтинге Школы среди родителей и общественности говорит и тот факт, что с каждым годом растет количество родителей, принимающих активное участие в жизнедеятельности Школы, как в плане благоустройства школьных кабинетов, так и по участию в различных творческих конкурсах.

В течение года администрация получала большей частью положительные отзывы о своей деятельности от родителей. Отношения с родителями деловые, слаженные. В процессе работы появлялись нестандартные ситуации или ситуации недопонимания одной из сторон, которые оперативно разрешались.

Положительные отзывы о работе школьного коллектива неоднократно высказывались и на страницах районной газеты «Лукояновская правда».

Раздел «Статистика»

Показатели деятельности МБОУ Лукояновская СШ №1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Общие сведения об ОУ	
1.1.	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство образования Нижегородской области №726 от 21.08.2015 г. Серия 52Л01 №0002575 С 21.08.2015 г. бессрочно
1.2.	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка;	Министерство образования Нижегородской области № 2675 от 12.05.2016 г.

	начало периода действия; окончание периода действия)	Серия ОП № 020503 С 12.05.2016 г. по 11.05.2021 г.
1.3.	Общая численность обучающихся	744 чел.
1.4.	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования
1.5.	Количество /доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования основного общего образования среднего общего/	281чел./38% 425 чел./57% 38 чел./5%
2.	Образовательная деятельность	
2.1.	Численность /доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	403 чел. 54 %
2.2.	Средняя отметка ОГЭ выпускников 9 классов по русскому языку	3,48
2.3.	Средняя отметка ОГЭ выпускников 9 классов по математике	3,51
2.4.	Численность /доля выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 классов/	2 чел. 2,5 %
2.5.	Численность /доля выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 классов/	12 чел. 15 %
2.6.	Численность /доля выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов/	0 чел.
2.7.	Численность /доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 классов/	3 чел. 3,75 %
2.8.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 классов по русск. языку по математике	69 балл. 64 балл (П), 4,0 (Б)
2.9.	Численность /доля выпускников 11 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса/	0 чел.
2.10.	Численность /доля выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса/	0 чел.
2.11.	Численность /доля выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 кл./	0 чел.
2.12.	Численность /доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса/	5 чел. 62,5 %
2.13.	Численность /доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях в общей численности обучающихся	681 чел. 92 % ВсОШ: 89 чел. (12%)
2.14.	Численность /доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	
2.14.1.	Муниципального уровня	152 чел. 20 % ВсОШ: 89 чел.: из них – 42

		чел. (47%) - победители и призеры (51% от общего количества победителей и призеров в районе)
2.14.2.	Регионального уровня	109 чел. 15 % ВсОШ: 10 чел. (из них – 1 призер)
2.14.3.	Федерального уровня	241 чел. /32%/ Олимпиады – 1 чел.
2.14.4	Международного уровня	74 чел. (10%)
3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	
3.1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 чел.
3.2.	Численность /доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 чел. 98%
3.3.	Численность /доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 чел. 98%
3.4.	Численность /доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел. 2 %
3.5.	Численность /доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел. 2 %
3.6.	Численность /доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 чел. 93 %
3.6.1.	Высшая	30 чел. 57 %
3.6.2.	Первая	19 чел. 36 %
3.7.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.7.1.	До 5 лет	0 чел. 0 %
3.7.2.	Свыше 30 лет	19 чел. 36%
3.7.3.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел. 8 %
3.7.4.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 чел. 26 %
3.8.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	53 чел. 100 %

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников/	
3.9.	Численность /доля педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников/	53 чел. 100%
4	Инфраструктура ОУ.	
4.1.	Количество компьютеров в школе	140 единиц
4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	Учебники - 16405 ед. Учебные пособия – 737 ед. Методическая и справочная литература – 163 ед. Художественная – 8959 ед. Общий фонд – 26264 ед.
4.3.	Наличие в ОУ системы электронного документооборота	
4.3.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
4.3.2.	С медиатекой	да
4.3.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
4.3.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
4.3.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
4.4.	Численность /доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	744 чел. 100%
4.5.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	13 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Использование дистанционных технологий показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ - компетенций.