



Управление образования администрации Лукояновского муниципального
округа Нижегородской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лукояновская средняя школа №1

Принята на заседании педагогического
совета
от «28» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждена
директором школы
Приказ № 258 от
«30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально-гуманитарной направленности
«Юный инспектор движения» (ЮИД)**

Возраст обучающихся: 10 – 15 лет

Срок реализации – 1 год

Автор – составитель:
Судариков Александр Владимирович,
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный инспектор движения» социально-гуманитарной направленности базового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года
6. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р.
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
10. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

14. Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 9 ноября 2018 г. N 196).
15. Методическое письмо о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (к экспертизе в НМЭС ГБОУ ДПО НИРО) / ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород // <http://www.niro.nnov.ru/?id=28013>.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
17. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»
18. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
19. Устав и нормативно-локальные акты МБОУ Лукояновская СШ №1.

Приобретаемые на уроках ОБЖ знания умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм обучения: чтение познавательной литературы, чтение и просмотр СМИ, дополнительных занятий во внеурочное время.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж легкое дело, а главное интересное.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике.

В том случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причем, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Огромной популярностью пользуются различные акции, как совместно с ГИБДД района, так и самостоятельные. В такой работе дети чувствуют ответственность за сохранность здоровья окружающих, собственную значимость и поднимают уровень своей социализации на более высокий уровень.

Программа дает возможность детям проверить свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо». Лучшие участники могут проявить себя в районных соревнованиях».

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-гуманитарной направленности «Юный инспектор движения» обусловлена тем, что ее реализация позволяет воспитать у школьников культуру

безопасности на дороге, повышает мотивацию в изучении и соблюдении ПДД. Социальные проекты (акции по БДД, видеоролики о ПДД и т.п.) формируют гражданское мировоззрение, вырабатывают ответственность и привлекают учащихся к поисковой работе, работе с современной техникой, что особенно важно в настоящее время.

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать у них потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача педагога и творческого объединения ЮИД.

Данная программа может быть применена в школах и учреждениях дополнительного образования. Материалы программы могут быть использованы на уроках ОБЖ при изучении тем о ПДД, на внеклассных занятиях.

Отличительная особенность программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта ребенка, его критического мышления и способности действовать в экстремальных ситуациях, опираясь на полученный в ходе занятий опыт. Занятия предполагают новые формы работы с учащимися: акции по БДД, работа на симуляторе вождения, деятельность «учителя» на занятиях с младшими школьниками. Данная программа расширяет и дополняет программу курса ОБЖ в вопросах безопасности на дороге. Акцент ставится на практическую деятельность учащихся и решения ситуативных задач, дает больше самостоятельности в изучении ПДД, а также помогает развитию творчества у детей.

Направленность программы социально-гуманитарная, ориентирована на развитие познавательных, поисковых навыков, учащихся по изучению ПДД и культуры безопасности в целом, работе с мультимедийной техникой, а также реализацию творческих и социальных проектов.

Уровень освоения: базовый

Адресат программы: обучающиеся 10-15 лет. Группа формируется из обучающихся 5-9 классов на добровольной основе. Дополнительных требований к навыкам и уровню здоровья нет.

Цель программы: вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, ознакомление их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения и сокращение детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи программы

Предметные

- обучить безопасному поведению детей на улицах и дорогах;
- способствовать овладению навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения среди детей;
- овладеть практическими навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;
- приобрести навыки безаварийного вождения велосипеда.

Метапредметные

- развить значимые для данной деятельности личностные качества: самостоятельность в принятии решений; убежденность и активность в

пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни; внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения; здоровый образ жизни и навыки самостоятельного физического совершенства;

- стимулировать познавательную активность учащихся посредством поисковой работы при подготовке к социальным проектам;
- развивать навыки поиска в литературе и интернете нужной информации, отбирать информацию, правильно излагать свои мысли, аналитически подходить к решению проблем и творчески осмысливать полученные знания;
- развивать творческие способности учащихся, их коммуникативные умения посредством работы над социальными проектами и творческими выступлениями.

Личностные

• воспитать личность культурного гражданина, уважающего и соблюдающего правила безопасности себя и окружающих;

• формировать у учащихся собственное оценочное отношение к действиям окружающих и способность пресекать нарушения правил безопасности;

• воспитать коллективизм, дисциплинированность и ответственность за свои поступки.

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 36 учебных часа.

Наполняемость группы: не менее 15 человек.

Режим занятий: 1 раз в две недели по 2 часа (36 часов в год)

Формы организации занятий:

- учебное занятие,

- доклады, презентации,

- урок-практикум,

- экскурсии,

- теоретические занятия могут проходить с применением дистанционных образовательных технологий, например, посредством программы (Skype, Zoom и др.), записи лекций. Такая двухсторонняя форма коммуникации позволяет обучающимся, не имеющим возможности посещать все занятия в силу различных обстоятельств, получить доступ к изучению программы

Формы обучения:

- традиционные (всем составом, индивидуальная, парная, групповая);

- очная;

- дистанционная с использованием дистанционных образовательных технологий, например, посредством программы (Skype, Zoom и др.)

Все занятия (кроме вводного) имеют практико-ориентированный характер. Каждый обучающийся может работать как индивидуально над собственными учебными творческими проектами, так и над общим в команде.

Прогнозируемые результаты.

Планируемые (ожидаемые) результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- обучающиеся научиться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- обучающиеся научиться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

- обучающиеся научиться проводить сравнение и классификацию объектов;
- обучающиеся научиться понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- обучающиеся научиться проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- обучающиеся научиться работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
- обучающиеся научиться обращаться за помощью;
- обучающиеся научиться предлагать помощь и сотрудничество;
- обучающиеся научиться слушать собеседника;
- обучающиеся научиться формулировать свои затруднения;
- обучающиеся научиться формулировать собственное мнение и позицию;
- обучающиеся научиться договариваться и приходить к общему решению;
- обучающиеся научиться осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой, позволит:

- Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;
- Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
- Повысить дорожную грамотность обучающихся;
- Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.

Для определения эффективности образовательного процесса используются следующие способы отслеживания результатов:

- общеобразовательный аспект – наблюдение, опрос, тестирование, сдача нормативов физической подготовленности обучающихся и др.
- развивающий аспект – наблюдение, тестирование и др.
- воспитательный аспект – наблюдение.

Итоговый контроль:

- контрольные занятия; соревнования; зачет; собеседование; показательные выступления.

2. Учебный план

Количество часов			Промежуточная аттестация и аттестация по завершении реализации программы.
Теория	Практика	Всего	
11	25	36	Конец учебного года

Учебный план
(36 часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Понятие об участниках дорожного движения	2	1	1	Устный опрос
2.	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах.	10	3	7	Устный опрос
3.	Навыки безопасного поведения пешехода и велосипедиста	4	2	2	Устный опрос
4.	Профилактические и ремонтные работы велосипеда	2	1	1	Зачет
5.	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта	2	0	2	Зачет
6.	Первая помощь при ДТП	4	1	3	Зачет
7.	Профилактика детского дорожного травматизма	4	1	3	Проект
8.	Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения	6	1	5	Проект
9.	Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»	2	1	1	Протокол соревнований
10.	Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения	2	0	2	Творческая работа
	Итого	36	11	25	

3. Содержание программы

1. Понятие об участниках дорожного движения.

Теория: Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах.

Теория: Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрестков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил.

Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста.

Теория: Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.

Практическая работа: подготовка велосипеда к походу.

4. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда.

Теория: Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения.

Практическая работа: освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда.

5. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта

Теория: Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

Практическая работа: работа на тренажёрах; освоение правил работы с электронными экзаменаторами.

6. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП

Теория: Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Практическая работа: отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

7. Профилактика детского дорожного травматизма

Теория: Виды и назначение автогородков. Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования. Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке.

Практическая работа: тренинг по безопасному вождению велосипеда в автогородке; участие в настольной игре на тему правил дорожного движения.

8. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения.

Теория: Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

Практическая работа: проведение утренников, смотров, викторин, конкурса эрудитов и т. п.

9. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»

Теория: Подготовка соревнований «Безопасное колесо». Практическая работа: проведение соревнований.

10. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения

Теория: Подведение итогов работы по программе. Подготовка выступлений агитбригады юных инспекторов дорожного движения.

Практическая работа: проведение выступлений агитбригады.

4. Календарный учебный график к программе «Юные инспекторы движения» на 2024 - 2025 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
-----------------------------------	--------------------------------------	----------------------	----------------------	---------------

02.09.2024	23.05.2025	36	36	2 часа 1 раз в 2 недели
------------	------------	----	----	-------------------------

**Календарно учебный график
занятий «Юные инспекторы движения»**

№ п/п	Темы	Количество часов			Дата		Форма занятия	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	План	Факт		
1.	Понятие об участниках дорожного движения	2	2	0	10.09		Беседа	Устный опрос
2.	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах. Регулирование дорожного движения	2	2	0	24.09		Учебное занятие	Устный опрос
3.	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах. Транспортные средства и их характеристики	2	1	1	08.10		Учебное занятие деловая игра	Устный опрос
4.	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах. Безопасность пассажира	2	1	1	22.10		Учебное занятие деловая игра	Устный опрос
5.	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах. Ситуационные задачи	4	0	4	29.10 05.11		Учебное занятие урок-практикум	Практический зачет
6.	Навыки безопасного поведения пешеходов	2	1	1	12.11		Учебное занятие урок-практикум	Практический зачет
7.	Навыки безопасного поведения водителя велосипеда	2	1	1	26.11		Урок-ситуация	Устный опрос
8.	Профилактические и ремонтные работы велосипеда	2	1	1	10.12		Учебное занятие урок-практикум	Практический зачет
9.	Ситуационные задачи на безопасность велосипеда	2	0	2	24.12		Учебное занятие урок-практикум	Практический зачет
10.	Первая помощь при ДТП	4	1	3	21.01 04.02		Учебное занятие урок-практикум	Практический зачет

11.	Профилактика детского дорожного травматизма	4	1	3	18.02 04.03		Проект	Защита проекта
12.	Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения	6	1	5	18.03 08.04 22.04		Проект	Реализация проекта
13.	Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»	2	1	1	06.05		Проект	Реализация проекта
14.	Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения	2	0	2	20.05		Проект	Реализация проекта
	Итого	36	13	23				

5. Формы контроля, аттестации

Формы контроля: текущий, тематический, итоговый.

1. Текущий контроль – оперативная и динамичная проверка результатов обучения, сопутствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков воспитанников (проверка знаний). Контрольное занятие может быть проведено в форме устного зачета, тестирования, выполнения отдельных практических приёмов или нормативов.

2. Тематический контроль – проверка решения заранее определенных задач или программного материала, изученного в разделе программы (теоретический и практический зачет, сдача нормативов).

3. Итоговый контроль – оценка результатов обучения за полугодие, год (зачет). В конце полугодия, учебного года воспитанники сдают зачет по теоретической части, а также нормативы по физической подготовке. Результаты сдачи нормативов, результаты участия воспитанников в соревнованиях по тематике образовательной программы заносятся в протоколы.

Промежуточный контроль по итогам освоения разделов программы – устный опрос, тестирование и практический зачет.

Итоговый контроль по итогам освоения всей программы – зачет теоретический и практический.

6. Оценочный материал

Оценочные материалы освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-гуманитарной направленности «Юный инспектор движения» приведены в Приложении 1.

Диагностическая карта контроля уровня обученности группы «Юный инспектор движения» приведена в Приложении 2.

Перечень диагностических методик для определения достижения обучающимися планируемых результатов:

№ п/п	Раздел	Формы аттестации/ контроля	Критерий оценки	Система оценки
1.	Понятие об участниках дорожного движения	Устный опрос из 5 вопросов	За каждый правильный	0-2 балла - <i>низкий уровень</i>

			ответ 1 балл	освоения программы; 3 балла - <i>средний</i> уровень освоения программы; 4-5 баллов - <i>высокий</i> уровень освоения программы
2.	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах.	Устный опрос из 5 вопросов	За каждый правильный ответ 1 балл	0-2 балла - <i>низкий</i> уровень освоения программы; 3 балла - <i>средний</i> уровень освоения программы; 4-5 баллов - <i>высокий</i> уровень освоения программы
3.	Навыки безопасного поведения пешехода и велосипедиста	Устный опрос из 5 вопросов	За каждый правильный ответ 1 балл	0-2 балла - <i>низкий</i> уровень освоения программы; 3 балла - <i>средний</i> уровень освоения программы; 4-5 баллов - <i>высокий</i> уровень освоения программы
4.	Профилактические и ремонтные работы велосипеда	Зачет	Решение практической задачи	При выполнении задачи выставляется зачет по разделу
5.	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта	Зачет	Решение ситуационной задач	При выполнении задачи выставляется зачет по разделу

6.	Первая помощь при ДТП	Зачет	Решение ситуационной задач	При выполнении задачи выставляется зачет по разделу
7.	Профилактика детского дорожного травматизма	Проект	<p>14 критериев оценивания. Максимальный балл за каждый критерий – 2 б.</p> <p>Максимально возможное количество баллов: 28 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «5» - от 25 до 28 баллов (85% - 100%) • «4» - от 18 до 24 баллов (65% - 84 %) • «3» - от 12 до 17 баллов (42% - 64 %) 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень - 2 б. за каждый критерий; • средний уровень - 1 б. за каждый критерий; • низкий уровень - 0 б. за каждый критерий
8.	Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения	Проект	<p>14 критериев оценивания. Максимальный балл за каждый критерий – 2 б.</p> <p>Максимально возможное количество баллов: 28 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «5» - от 25 до 28 баллов (85% - 100%) • «4» - от 18 до 24 баллов (65% - 84 %) • «3» - от 12 до 17 баллов (42% - 64 %) 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень - 2 б. за каждый критерий; • средний уровень - 1 б. за каждый критерий; • низкий уровень - 0 б. за каждый критерий
9.	Подготовка и проведение соревнований «Безопасное	Протокол соревнований	Соревнования состоят из 8	0 – 2 элемента – низкий

	колесо»		элементов. При получении 3 штрафных баллов элемент считается не выполненным.	уровень освоения. 3 – 4 элемента – средний уровень освоения 5 – 8 элементов – высокий уровень освоения
10.	Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения	Творческая работа	5 критериев оценивания. Максимальный балл за каждый критерий – 2 б.	0 – 4 балла – низкий уровень освоения. 5 – 7 баллов – средний уровень освоения 8 – 10 баллов – высокий уровень освоения

**Критерии оценки показателей обучающихся
по образовательной программе «Юный инспектор движения»**

Критерии –

5 баллов – освоил в полном объеме все теоретические знания, виды практической и творческой деятельности, посетил все занятия, выполнил зачетную/выставочную работу, выполнил летнее задание.

4 балла – освоил в полном объеме все теоретические знания, виды практической и творческой деятельности.

3 балла – освоил более половины теоретических знаний, видов практической и творческой деятельности, предусмотренной образовательной программой.

2 балла – освоил менее половины теоретических знаний, видов практической деятельности, предусмотренных образовательной программой.

1 балл – частично усвоил образовательную программу.

0 баллов - не освоил образовательную программу.

7. Методическое обеспечение

№ раздела/ раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспита- тельного процесса	Дидак- тический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Понятие об участниках дорожного движения	Беседа, экзамен, презентация, рейд	Беседа, презентация, обсуждение изучаемого материала, мозговой штурм Фронтальная,	Символический , картинно-динамический, смешанный, обучающие прикладные программы, учебники,	Компьютер, проектор, экран настенный, доска школьная, иллюстрации, наклейки светотражающие	Устный опрос из 5 вопросов

		индивидуальная, групповая	учебные пособия		
Правила безопасного поведения на дорогах и улицах. Регулирование дорожного движения	Беседа, экзамен, презентация, рейд	Беседа, презентация, обсуждение изучаемого материала, мозговой штурм Фронтальная, индивидуальная, групповая	Символический , картинно- динамический, смешанный, обучающие прикладные программы, учебники, учебные пособия	Компьютер, проектор, экран настенный, доска школьная, иллюстрации, накидки светоотражающие	Устный опрос из 5 вопросов
Правила безопасного поведения на дорогах и улицах. Транспортные средства и их характеристики	Беседа, экзамен, презентация, рейд	Беседа, презентация, обсуждение изучаемого материала, мозговой штурм Фронтальная, индивидуальная, групповая	Символический , картинно- динамический, смешанный, обучающие прикладные программы, учебники, учебные пособия	Компьютер, проектор, экран настенный, доска школьная, иллюстрации, накидки светоотражающие	Устный опрос из 5 вопросов
Правила безопасного поведения на дорогах и улицах. Безопасность пассажира	Беседа, экзамен, презентация, рейд	Беседа, презентация, обсуждение изучаемого материала, мозговой штурм Фронтальная, индивидуальная, групповая	Символический , картинно- динамический, смешанный, обучающие прикладные программы, учебники, учебные пособия	Компьютер, проектор, экран настенный, доска школьная, иллюстрации, накидки светоотражающие	Зачет
Правила безопасного поведения на дорогах и улицах. Ситуационные задачи	Беседа, экзамен, презентация, рейд	Беседа, презентация, обсуждение изучаемого материала, мозговой штурм Фронтальная, индивидуальная, групповая	Символический , картинно- динамический, смешанный, обучающие прикладные программы, учебники, учебные пособия	Компьютер, проектор, экран настенный, доска школьная, иллюстрации, накидки светоотражающие	Зачет
Навыки безопасного поведения пешеходов	Беседа, экзамен, презентация, рейд, соревнование, практическое занятие	Беседа, презентация, обсуждение изучаемого материала, мозговой штурм Фронтальная, индивидуальная, групповая	Символический , картинно- динамический, смешанный, обучающие прикладные программы, учебники, учебные пособия	Компьютер, проектор, экран настенный, доска школьная, иллюстрации, накидки светоотражающие	Зачет

Навыки безопасного поведения водителя велосипеда	Беседа, экзамен, презентация, рейд, соревнование, практическое занятие	Беседа, презентация, обсуждение изучаемого материала, мозговой штурм Фронтальная, индивидуальная, групповая	Символический, объёмный, картинно-динамический, смешанный, обучающие прикладные программы, учебники, учебные пособия	Компьютер, проектор, экран настенный, доска школьная, иллюстрации, накидки светоотражающие, велосипед, система защиты	Проект
Профилактические и ремонтные работы велосипеда	Беседа, экзамен, практическое занятие	Беседа, презентация, обсуждение изучаемого материала, мозговой штурм Фронтальная, индивидуальная, групповая	Символический, объёмный, картинно-динамический, смешанный, обучающие прикладные программы, учебники, учебные пособия	Компьютер, проектор, экран настенный, доска школьная, иллюстрации, накидки светоотражающие, велосипед, система защиты	Проект
Ситуационные задачи на безопасность велосипеда	Беседа, экзамен, практическое занятие	Беседа, презентация, обсуждение изучаемого материала, мозговой штурм Фронтальная, индивидуальная, групповая	Символический, объёмный, картинно-динамический, смешанный, обучающие прикладные программы, учебники, учебные пособия	Компьютер, проектор, экран настенный, доска школьная, иллюстрации, накидки светоотражающие, велосипед, система защиты	Протокол соревнований
Первая помощь при ДТП	Беседа, экзамен, практическое занятие	Беседа, презентация, обсуждение изучаемого материала, мозговой штурм Фронтальная, индивидуальная, групповая	Символический, картинно-динамический, смешанный, обучающие прикладные программы, учебники, учебные пособия	Компьютер, проектор, экран настенный, доска школьная, иллюстрации, накидки светоотражающие, медицинская сумка	Творческая работа
Профилактика детского дорожного травматизма	Беседа, экзамен, презентация, рейд, практическое занятие	Беседа, презентация, обсуждение изучаемого материала, мозговой штурм Фронтальная, индивидуальная,	Символический, картинно-динамический, смешанный, обучающие прикладные программы, учебники, учебные	Компьютер, проектор, экран настенный, доска школьная, иллюстрации, накидки светоотражающие, ватман, карандаши	Проект

		групповая	пособия	простые и цветные, фломастеры, краски	
--	--	-----------	---------	---------------------------------------	--

Педагог использует методы обучения:

- Словесные: Беседа, презентация, обсуждение изучаемого материала
 Наглядные: Символический, картинно-динамический, смешанный, учебники, учебные пособия
 Практические: упражнения, макеты и модели, пневматические винтовки, ренажеры

Применяемые педагогические технологии:

- технология личностно-ориентированного развивающего обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- игровые технологии.

Условия реализации программы

8. Кадровое обеспечение

- Один педагог дополнительного образования.
- При организации соревнований привлекается учитель физической культуры.

9. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в кабинете № 14, компьютерном классе, дворовой территории, спортивном и актовом зале.

Перечень оборудования кабинета.

1. Парты ученические - 14 шт.
2. Стол учителя – 1 шт.
3. Стулья ученические – 27 шт.
4. Доска школьная – 1 шт.
5. Экран для мультимедийного проектора – 1 шт.
6. Системный блок DeroEgo – 1 шт.
7. Монитор – 1 шт.
8. Мультимедийный проектор – 1 шт.
9. Плакаты по безопасности жизнедеятельности – 9 шт.
10. Тренажер «Максим – 1» - 1 шт.
11. Медицинская сумка – 1 шт.
12. Фотокамера – 1 шт.
13. Видеокамера – 1 шт.

- объёмный (тренажер «Максим – 1», велосипед «Stels», ремонтный набор велосипеда, мультимедийный руль для ПК)
- символический (стенды, рисунки)
- картинно-динамический (фотоматериалы, презентации)
- смешанный (видеозаписи)
- обучающие компьютерные программы (симулятор вождения, экзамен в ГАИ 2017)
- учебники, учебные пособия
- подборка сценариев

Оборудование, полученное в рамках проекта «Успех каждого ребенка»

- ➡ Каска – 12 шт.

➡ Перчатки – 12 пар

Форма одежды определяется Уставом школы. Для проведения рейдов (акций) используются светоотражающие накидки светло-зеленого цвета. Для занятий по отработке навыков вождения и ремонта велосипеда используется спортивная форма одежды. Для выступления агитбригады и торжественных мероприятий имеется парадная форма одежды.

10. Информационное обеспечение

10. Список литературы

Для педагога:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5 - 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 - 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2019.
3. Рабочая программа по учебному предмету ОБЖ Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: рабочая программа: предметная линия учебников под редакцией С.Н. Егорова: учебное пособие/ Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Лянная, М.В. Маслов. - Москва: Просвещение, 2021. – 61 с.
4. ОБЖ Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: предметная линия учебников под редакцией С.Н. Егорова: учебное пособие/ Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Лянная, М.В. Маслов. - Москва: Просвещение, 2021
5. Попова Л.Т. Поурочные разработки по ОБЖ: 5 класс. – М: ВАКО, 2018. – 240 с.
6. Инновационные педагогические технологии в образовательной области ОБЖ /под общ. ред. В.Г. Пиниченко. – Н. Новгород: НИРО, 2019. – 150 с.
7. Компьютерная обучающая игра по оказанию первой помощи.
8. Евлахов В.М. Раздаточный материал по основам безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2020. – 112 с.
9. Инновационные педагогические технологии в образовательной области ОБЖ /под общ. ред. В.Г. Пиниченко. – Н. Новгород: НИРО, 2018. – 150 с.
10. Сборник материалов по ОБЖ. Приволжско_ Уральский центр МЧС России
11. Педагогам и родителям о пожарной безопасности. Учебное пособие по предупреждению пожара и действиям при обнаружении загорания. Составители: сотрудники ФГУ ВНИИПО МЧС России: Васильев М.С., Комова М.А., Прытков Г.А. М: ФГУ ВНИИПО МЧС России, 2017. – 181 с.
12. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: пособие для учащихся. – М: Просвещение, 2018. – 142 с.
13. Сборник материалов по ОБЖ. Приволжско_ Уральский центр МЧС России
14. «Детская мультимедийная энциклопедия по ОБЖ»
15. Компьютерная обучающая игра по оказанию первой помощи.

Для обучающихся и родителей:

1. ОБЖ Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: предметная линия учебников под редакцией С.Н. Егорова: учебное пособие/ Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Лянная, М.В. Маслов. - Москва: Просвещение, 2021
2. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: пособие для учащихся. – М: Просвещение, 2018. – 142 с.

3. Сборник материалов по ОБЖ. Приволжско-Уральский центр МЧС России.
4. «Детская мультимедийная энциклопедия по ОБЖ»

Интернет-ресурсы:

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru

**Оценочные материалы освоения дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программы социально-гуманитарной направленности «Юный
инспектор движения»**

1. Понятие об участниках дорожного движения

1. Понятие о дороге
2. Определение участников дорожного движения
3. Регулирование дорожного движения
4. Основные опасности на дороге
5. Способы избежать опасности на дороге

2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах.

1. Основные группы дорожных знаков
2. Сигналы регулировщика
3. Последствия ДТП
4. Основы культуры безопасности на дороге
5. Теория первой помощи

3. Навыки безопасного поведения пешехода и велосипедиста

1. Права пешеходов
2. Обязанности пешеходов
3. Технические требования к ТС
4. Права водителя
5. Обязанности водителя

4. Профилактические и ремонтные работы велосипеда

1. Возможные проблемы и способы устранения в рулевой системе велосипеда
2. Возможные проблемы и способы устранения в тормозной системе велосипеда
3. Возможные проблемы и способы устранения в двигательной системе велосипеда
4. Возможные проблемы и способы устранения в колесной системе велосипеда
5. Возможные проблемы и способы устранения в силовой системе велосипеда

**5. Правила безопасного дорожного движения
пешеходов и автотранспорта**

Ситуационная задача № 1.

На твоих глазах грузовым автомобилем сбит пешеход. Он без сознания лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, и вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным сипом на вдохе.

Ситуационная задача № 2.

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Ситуационная задача № 3.

После удара молнии в одиноко стоящее дерево один из укрывающихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука черная, обожженная по локоть; зрачки широкие, не реагирующие на свет; пульса на сонной артерии нет.

Ситуационная задача № 4.

Во время уборки урожая произошел несчастный случай. У пострадавшего – открытый перелом левой бедренной кости и сильное кровотечение из бедренной артерии. Он кричит от боли, но старается забраться в кузов грузовика: не хочет опоздать на последний автобус. До ближайшего телефона на посту ГАИ 40 минут езды на машине, до районной больницы – не менее 1 часа.

Ситуационная задача № 5.

Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытается сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть. Под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей.

6. Первая помощь при ДТП

Ситуационная задача №1.

В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды.

Ситуационная задача № 2.

При катании на велосипеде ребенок резко упал и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струей кровь алого цвета.

Ситуационная задача № 3.

При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги.

Ситуационная задача № 4.

У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность.

Ситуационная задача № 5.

Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается.

7. а) Проект «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»

б) Проект «Игры с детьми на знание ПДД»

Матрица оценивания проектов

3 критерия составляющих качество образования в проектной работе:

- предметно-информационная составляющая,
- деятельностно-коммуникативная составляющая,
- ценностно-ориентационная составляющая.

Три уровня сформированности компетентности:

Первый уровень/низкий (основная функция – формирование, познавательная) – школьник знает и понимает учебный материал.

Второй уровень/средний (основная функция – формирование личностного отношения) – позитивное отношение к учебному материалу.

Третий уровень/высокий (основная функция – деятельностная) – школьник самостоятельно действует в данном направлении.

- 2 б. – выше среднего
- 1 б. – средний
- 0 б. – ниже среднего

Максимально возможное количество баллов: 28 баллов

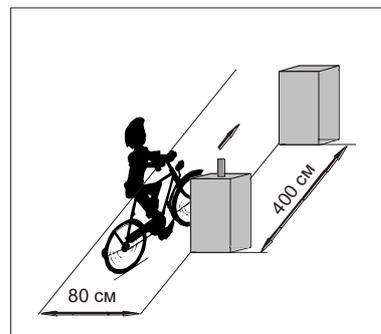
- «5»: от 25 до 28 баллов (85 - 100%)
- «4»: от 18 до 24 баллов (65% - 84%)
- «3»: от 12 до 17 баллов (42%-64 %)
- «2»: от 1 до 11 баллов (0% - 41 %)

8. Соревнования «Безопасное колесо»

"Перевозка стакана с водой"

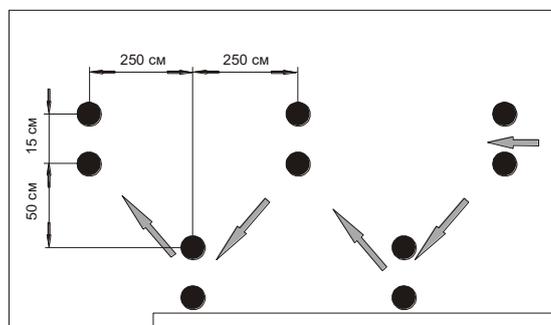
Участнику необходимо, не останавливаясь, перевезти стакан с водой (держа его в руке) с одной тумбы на другую. Высота тумбы – 70 см; расстояние между тумбами – 400 см.

Ширина трассы при выполнении упражнения – 80 см.



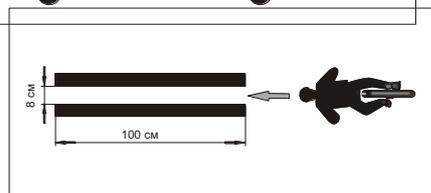
"Змейка"

Участник проезжает попарно расставленные "шайбы", стараясь их не задеть и не выехать за габариты площадки. Каждая пара находится на расстоянии 1 – 2 м друг от друга. Расстояние между центрами "шайб" в паре – 15 см. Высота "шайб" – от 2,5 до 6 см, диаметр – 14 см. Длина "змейки" – 10 м, расстояние от одной пары фишек до второй – 250 м. Расстояние между парами "шайб" по ширине – 50 см.



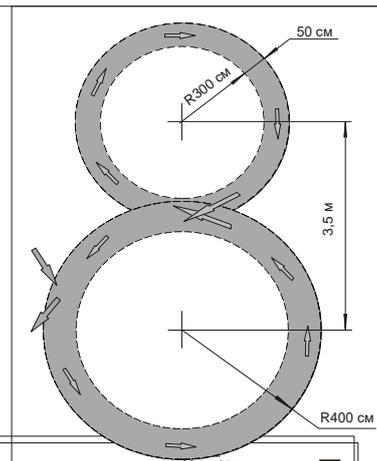
"Коридор"

Участник проезжает коридор длиной 1 м из двух параллельно лежащих досок, расстояние между досками 8 см.



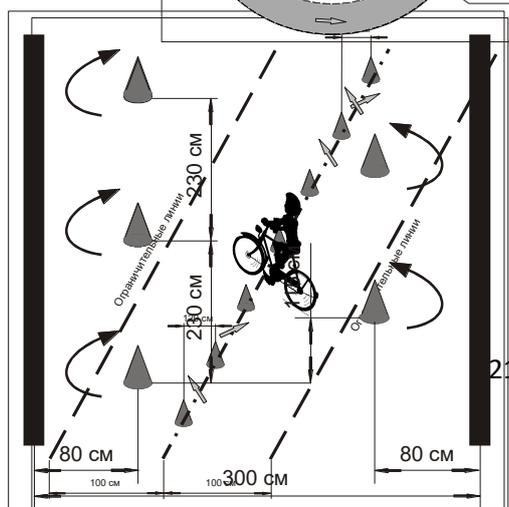
"Восьмерка"

Участник должен проехать по нарисованной дорожке, выполненной в виде цифры "8", не касаясь колесами линий. Фигура состоит из двух соприкасающихся кругов. Малый круг: внешний радиус – 3,5 м, внутренний радиус – 3 м. Большой круг: внешний радиус – 4 м, внутренний радиус – 3,5 м. Заезд в препятствие осуществляется с любой стороны.



"Слалом"

Участник проезжает между семью конусами, поочередно огибая каждый конус с правой или левой стороны и стараясь не задеть их. Конусы устанавливаются в одну линию с различными интервалами. Между 1 и 2 конусом 120 см, 2 и 3 – 115 см, 3 и 4 – 110 см, 4 и 5 – 105 см, 5 и 6 – 100 см, 6 и 7 – 95 см. Ширина трассы при выполнении упражнения обозначена ограничительными линиями, нанесенными на расстоянии 100 см с каждой стороны от оси конусов.

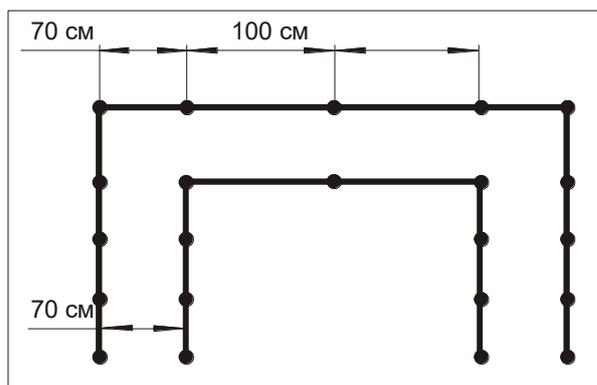


"Узор из конусов"

Участник проезжает между всеми конусами по порядку, стараясь их не задеть и не выехать за габариты площадки. Используются дорожные конусы в количестве 5 штук, которые устанавливаются на площадке длиной 460 см и шириной 300 см. Расстояние между конусами и ограничительными линиями – 80 см. Расстояние от 1 до 2 конуса – 115 см, от 1 до 3 конуса – 230 см.

"Кривая дорожка"

Участник проезжает по дорожке из фишек, стараясь их не коснуться. Используются фишки диаметром до 14 см и высотой до 12 см. Необходимо не менее 20 фишек, которые устанавливаются, образуя букву "П". Расстояние между фишками 70 см, ширина габаритного коридора 70 см. Длина верхней перекладины - 340 см. Расстояние между 1 и 2 фишками верхней перекладины – 70 см, между 2 и 3, 3 и 4 – 100 см. При отсутствии фишек допускается использование нанесенной мелом разметки.



"Прицельное торможение"

Участник, заезжая в коридор, должен произвести торможение велосипеда, максимально приблизив переднее колесо к планке (стоп-линии), но не сбив ее (не наезжая на стоп-линию). Длина коридора на 5 см больше длины велосипеда, предоставляемого для выполнения упражнения. Ширина коридора – 80 см. Контур коридора очерчивается линиями. По углам элемента расставляются конусы. На верхнюю часть конусов кладется планка (полая металлическая, пластиковая или, при их отсутствии, деревянная трубка) длиной не менее 80 см.

