



Управление образования администрации Лукояновского муниципального  
округа Нижегородской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лукояновская средняя школа №1

Принята на заседании педагогического  
совета  
от «28» августа 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждена  
директором школы  
Приказ № 258 от  
«30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа туристско-краеведческой направленности  
«Школа безопасности»**

Возраст обучающихся: 12 – 13 лет

Срок реализации – 1 год

Автор – составитель:  
Судариков Александр Владимирович,  
педагог дополнительного образования

г. Лукоянов, 2024

## 1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа безопасности» туристско-краеведческой направленности базового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года
6. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р.
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
10. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

14. Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 9 ноября 2018 г. N 196).
15. Методическое письмо о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (к экспертизе в НМЭС ГБОУ ДПО НИРО) / ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород // <http://www.niro.nnov.ru/?id=28013>.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
17. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»
18. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
19. Устав и нормативно-локальные акты МБОУ Лукояновская СШ №1.

Возрастающие техногенные и природные риски ставят современного человека в узкие рамки четкого соблюдения вопросов безопасности и избегания различных опасностей. Если же опасности не избежать – правильная последовательность действий – возможность сохранить жизнь и здоровье себе и окружающим.

Формирование готовности граждан к защите Отечества стало одним из направлений социально-политического обеспечения военной безопасности России. Как показывает опыт, подготовка к военной службе может соответствовать предъявленным требованиям лишь только при условии успешного функционирования всей системы военно-патриотического воспитания, основными компонентами которой являются: морально-психологическая, военно-техническая и военно-физическая подготовка граждан к защите своей Родины.

#### ***Актуальность программы***

Актуальность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школа безопасности» туристско-краеведческой направленности обусловлена тем, что ее реализация позволяет воспитать у школьников высокий уровень культуры безопасности в повседневной жизни и в экстремальных ситуациях. Одновременно с этим программа позволяет определиться со своей будущей профессией в Вооруженных Силах РФ или других силовых структурах.

Поставить работу по повышению культуры безопасности на должный уровень можно только объединив все здоровые силы общества и создав условия, при которых личность могла бы формироваться в атмосферу ответственности за себя и окружающих.

Данная программа может быть применена в школах и учреждениях дополнительного образования. Материалы программы могут быть использованы на уроках ОБЖ при изучении тем о действиях при ЧС, химическом и биологическом заражении, на внеклассных занятиях.

***Отличительные особенности программы:*** Ключевой идеей программы является воспитание личности безопасного типа и подготовка учащихся к реальной жизни.

Комплексность данной программы дает возможность обучающимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определить профессию и, может быть, жизненный путь. Строится на следующих педагогических принципах:

- ✓ гуманистический подход к образованию; осуществление целостного подхода к воспитанию;
- ✓ соответствие содержания возрастным особенностям обучающихся;
- ✓ деятельностный подход в обучении;
- ✓ формирование социально приемлемых интересов и потребностей обучающихся.

**Программа разработана с учетом:**

- ✓ использования материальной базы ОУ;
- ✓ освоение простейших упражнений и навыков, выполнение которых в условиях соревнований дает право на присвоение юношеского разряда.

Программа «Школа безопасности» создана с целью военно-патриотического воспитания детей и подростков, формирования Личности безопасного типа, личного и профессионального самоопределения, творческого досуга.

**Направленность программы** туристско-краеведческая, выживание в экстремальных ситуациях, ориентирована на развитие познавательных, поисковых и практических навыков учащихся в области культуры безопасности в целом, работе с мультимедийной техникой, средствами РХБЗ, стрелковым оружием, а также выживания в природе.

**Уровень освоения:** базовый

**Адресат программы:** обучающиеся 12-13 лет. Группа формируется из обучающихся 6-8 классов на добровольной основе. Дополнительных требований к навыкам нет. Большинство практических занятий не рассчитаны на учащихся специальной медицинской группы здоровья.

В соответствии с потребностями человека и общества, исходя из общих целей образования и воспитания, **целью ТО «Школа безопасности»** является создание условий для обучения учащихся навыкам безопасного поведения в основных сферах жизнедеятельности и воспитание личности безопасного типа.

**Задачи программы**

**Предметные**

- ✓ сформировать представления об источниках возможной опасности и опасных ситуациях в повседневной жизни;
- ✓ сформировать представления об эмоциях в экстремальных ситуациях;
- ✓ сформировать представления о правах и обязанностях несовершеннолетних и научить навыкам организации свободного времени.

**Метапредметные**

- ✓ развивать мотивацию к созданию необходимых условий для укрепления физического и нравственного здоровья подростков;
- ✓ развивать опыт межличностного общения и решения нестандартных ситуаций в городских и естественных природных условиях.

**Личностные**

- ✓ формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности, психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Срок реализации программы:** 1 год обучения.

**Объем программы:** общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 72 учебных часа.

**Наполняемость группы:** не менее 15 человек.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 часа (72 часа в год)

**Формы организации занятий:**

- учебное занятие,
- доклады, презентации,
- урок-практикум,
- экскурсии,
- теоретические занятия могут проходить с применением дистанционных образовательных технологий, например, посредством программы (Skype, Zoom и др.), записи лекций. Такая двухсторонняя форма коммуникации позволяет обучающимся, не имеющим возможности посещать все занятия в силу различных обстоятельств, получить доступ к изучению программы

#### ***Формы обучения:***

- традиционные (всем составом, индивидуальная, парная, групповая);
  - очная;
  - дистанционная с использованием дистанционных образовательных технологий, например, посредством программы (Skype, Zoom и др.)
- Все занятия (кроме вводного) имеют практико-ориентированный характер. Каждый обучающийся может работать как индивидуально над собственными учебными творческими проектами, так и над общим в команде.

#### **Прогнозируемые результаты.**

##### ***Планируемые (ожидаемые) результаты***

##### ***Личностные результаты:***

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

***Предметные результаты:***

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных

ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Для определения эффективности образовательного процесса используются следующие способы отслеживания результатов:

- общеобразовательный аспект – наблюдение, опрос, тестирование, сдача нормативов физической подготовленности обучающихся и др.
- развивающий аспект – наблюдение, тестирование и др.
- воспитательный аспект – наблюдение.

**Итоговый контроль:**

- контрольные занятия; соревнования; зачет; собеседование; показательные выступления.

**2. Учебный план**

Количество часов			Промежуточная аттестация и аттестация по завершении реализации программы.
Теория	Практика	Всего	
20	52	72	Конец учебного года

**Учебный план  
(72 часа)**

№ п/п	Название раздела	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.	6	2	4	Устный опрос
2	Управление эмоциональным состоянием в опасных ситуациях	2	2	0	Устный опрос
3	Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	8	2	6	Практический зачет
4	Основы первой помощи	12	2	10	Практический зачет

5	Пожарная безопасность и поведение при пожаре.	6	2	4	Практический зачет
6	Безопасное поведение дома	6	2	4	Практический зачет
7	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.	6	2	4	Практический зачет
8	Терроризм и безопасность человека.	2	0	2	Практический зачет
9	Безопасное поведение на улицах и дорогах.	8	2	8	Практический зачет
10	Безопасное поведение на транспорте.	2	2	0	Устный опрос
11	Безопасное поведение на природе	10	2	8	Практический зачет
12	Итоговое занятие	2	0	2	Практический зачет
Итого:		72	20	52	

### 3. Содержание программы

#### 1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.

*Теория:* знакомятся с понятием опасных ситуаций, алгоритмами действий при опасных ситуациях.

*Практика:* отработка навыков безопасного поведения при опросных ситуациях и оказания помощи пострадавшим.

#### 2. Управление эмоциональным состоянием в опасных ситуациях

*Теория:* знакомятся с особенностями управления своим поведением при экстремальных условиях.

#### 3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

*Теория:* изучают систему защиты населения при ЧС.

*Практика:* подготовка к действиям при различных ЧС, методы спасения пострадавшим.

#### 4. Основы первой помощи

*Теория:* изучают основы первой помощи.

*Практика:* отработка навыков оказания первой помощи.

#### 5. Пожарная безопасность и поведение при пожаре.

*Теория:* изучают основы пожарной безопасности и действий при пожаре.

*Практика:* отработка навыков тушения пожара.

#### 6. Безопасное поведение дома

*Теория:* знакомятся с опасностями, которые могут случиться дома.

*Практика:* подготовка к действиям при возникновении опасных ситуаций в доме.

#### 7. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.

*Теория:* изучают основы поведения при опасностях криминогенного характера.

*Практика:* отработка навыков действий при криминогенных ситуациях.

#### 8. Терроризм и безопасность человека.

*Практика:* действия при теракте и захвате в заложники.



9. Безопасное поведение на улицах и дорогах

*Теория:* изучение правил дорожного движения.

*Практика:* решение заданий экзамена на знание ПДД.

10. Безопасное поведение на транспорте

*Теория:* возможные опасные ситуации на транспорте.

*Практика:* действия при авариях на транспорте.

11. Безопасное поведение на природе

*Теория:* опасности в природе, выживание.

*Практика:* отработка навыков поведения в дикой природе, выживания в природе.

**4. Календарный учебный график  
к программе «Школа безопасности» на 2024 - 2025 учебный год**

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
02.09.2024	23.05.2025	36	72	2 часа в неделю

**Календарно учебный график  
творческого объединения «Школа безопасности»**

№ п/п	Тема занятий	Теория	Практика	Всего часов	План	Факт	Форма занятия	Форма контроля
I	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.	2	4	6				
1.	Общая характеристика опасностей и способов их избежать	2		2	05.09		Беседа	Устный опрос
2.	Действия при опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни		4	4	12.09 19.09		Беседа, урок-практикум	Устный опрос
II	Управление эмоциональным состоянием в опасных ситуациях	2	0	2				
3.	Как научиться сохранять самообладание и сдерживать панику среди окружающих при опасных ситуациях	2		2	26.09		Учебное занятие	Устный опрос
III	Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	2	6	8				
4.	Классификация и характеристика ЧС. Действия при ЧС	2		2	03.10		Учебное занятие	Устный опрос
5.	РХБЗ при ЧС. Защита дыхания и кожи		2	2	10.10		Учебное занятие урок-	Практический зачет

							практикум	
6.	Действия при гидрологических ЧС, спасение тонущего. Реанимационные мероприятия		2	2	17.10		Учебное занятие урок-практикум	Практический зачет
7.	Эвакуация пострадавшего при ЧС		2	2	24.10		Учебное занятие урок-практикум	Практический зачет
IV	Основы первой помощи	2	10	12				
8.	Теоретические основы первой помощи	2	2	4	31.10 07.11		Учебное занятие	Устный опрос
9.	Первая помощь при кровотечениях. Септика и асептика		2	2	14.11		Учебное занятие урок-практикум	Практический зачет
10.	Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Имобилизация		2	2			Учебное занятие урок-практикум	Практический зачет
11.	Повязки на различные участки тела		2	2	21.11		Учебное занятие урок-практикум	Практический зачет
12.	Первая помощь при отравлениях, укусах змей и насекомых.		2	2	28.11		Учебное занятие урок-практикум	Практический зачет
V	Пожарная безопасность и поведение при пожаре.	2	4	6				
13.	Теоретические основы пожарной безопасности и противопожарной защиты населения. Структура пожарной охраны	2		2	05.12		Учебное занятие	Устный опрос
14.	Действия пожарного при пожаре. Защита пожарного и пострадавшего		4	4	12.12 19.12		Учебное занятие урок-практикум	Практический зачет
VI	Безопасное поведение дома	2	4	6				
15.	Классификация и характеристика опасных ситуаций, возникающих дома	2		2	26.12		Учебное занятие	Устный опрос
16.	Работа с водопроводом и канализацией. Способы устранения мелких неполадок		2	2	16.01		Учебное занятие урок-практикум	Практический зачет
17.	Действия при неполадках		2	2	23.01		Учебное	Практический

	с газо- и электроснабжением. Помощь при отравлениях бытовой химией						занятие урок-практикум	зачет
VII	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.	2	4	6				
18.	Характеристика криминогенных ситуаций, способы их избежать	2		2	30.01		Учебное занятие	Устный опрос
19.	Основные физические упражнения, необходимые при самозащите.		2	2	06.02		Учебное занятие урок-практикум	Практический зачет
20.	Самозащита при нападениях. Безопасность при самозащите.		2	2	13.02		Учебное занятие урок-практикум	Практический зачет
VIII	Терроризм и безопасность человека	0	2	2				
21.	Действия при обнаружении подозрительных предметов, при захвате в заложники, при взрывах в здании и на улице		2	2	20.02		Учебное занятие урок-практикум	Практический зачет
IX	Безопасное поведение на улицах и дорогах.	2	8	10				
22.	Понятие об участниках ДД и их обязанностях. Действия при ДТП	2		2	27.02		Учебное занятие	Устный опрос
23.	Изучение и разбор экзаменационных вопросов на категорию А и В		8	8	06.03 13.03 20.03 27.03		Учебное занятие урок-практикум	Практический зачет
X	Безопасное поведение на транспорте.	2	0	2				
24.	Безопасное поведение на различных видах транспорта.	2		2	03.04		Учебное занятие	Устный опрос
XI	Безопасное поведение на природе	2	8	10				
25.	Добровольная и вынужденная автономия. Подготовка к походам	2		2	10.04		Учебное занятие	Устный опрос
26.	Туристическое снаряжение, работа с компасом и картой		2	2	17.04		Учебное занятие урок-практикум	Практический зачет
27.	Туристическое снаряжение, работа с		2	2	24.04		Учебное занятие	Практический зачет

	веревкой и страховочными системами						урок-практикум	
28.	Туристическое снаряжение, работа с оборудованием для похода		2	2	08.05		Учебное занятие урок-практикум	Практический зачет
29.	Вынужденная автономия и способы выживания в природе		2	2	15.05		Учебное занятие урок-практикум	Практический зачет
XII	Итоговое занятие		2	2	22.05 29.05		Итоговое занятие,	Зачет
Итого:		20	52	72				

### 5. Формы контроля, аттестации

Формы контроля: текущий, тематический, итоговый.

**1. Текущий контроль** – оперативная и динамичная проверка результатов обучения, сопутствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков воспитанников (проверка знаний). Контрольное занятие может быть проведено в форме устного зачета, тестирования, выполнения отдельных практических приёмов или нормативов.

**2. Тематический контроль** – проверка решения заранее определенных задач или программного материала, изученного в разделе программы (теоретический и практический зачет, сдача нормативов).

**3. Итоговый контроль** – оценка результатов обучения за полугодие, год (зачет). В конце полугодия, учебного года воспитанники сдают зачет по теоретической части, а также нормативы по физической подготовке. Результаты сдачи нормативов, результаты участия воспитанников в соревнованиях по тематике образовательной программы заносятся в протоколы.

Промежуточный контроль по итогам освоения разделов программы – устный опрос, тестирование и практический зачет.

Итоговый контроль по итогам освоения всей программы – зачет теоретический и практический.

### 6. Оценочный материал

Оценочные материалы освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-гуманитарной направленности «Школа безопасности» приведены в Приложении 1.

Диагностическая карта контроля уровня обученности группы «Школа безопасности» приведена в Приложении 2.

#### *Перечень диагностических методик для определения достижения обучающимися планируемых результатов:*

№ п/п	Раздел	Формы аттестации/ контроля	Критерий оценки	Система оценки
1.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.	Устный опрос из 5 вопросов	За каждый правильный ответ 1 балл	0-2 балла - <i>низкий</i> уровень освоения программы; 3 балла- <i>средний</i> уровень освоения программы; 4-5

				баллов - <i>высокий</i> уровень освоения программы
2.	Управление эмоциональным состоянием в опасных ситуациях	Устный опрос из 5 вопросов	За каждый правильный ответ 1 балл	0-2 балла - <i>низкий</i> уровень освоения программы; 3 балла - <i>средний</i> уровень освоения программы; 4-5 баллов - <i>высокий</i> уровень освоения программы
3.	Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	Практический зачет	Решение практической задачи	При выполнении задачи выставляется зачет по разделу
4.	Основы первой помощи	Практический зачет	Решение практической задачи	При выполнении задачи выставляется зачет по разделу
5.	Пожарная безопасность и поведение при пожаре.	Практический зачет	Решение практической задачи	При выполнении задачи выставляется зачет по разделу
6.	Безопасное поведение дома	Теоретический зачет	Решение практической задачи	При выполнении задачи выставляется зачет по разделу
7.	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.	Практический зачет	Решение практической задачи	При выполнении задачи выставляется зачет по разделу
8.	Терроризм и безопасность человека.	Практический зачет	Решение практической задачи	При выполнении задачи выставляется зачет по разделу
9.	Безопасное поведение на улицах и дорогах.	Практический зачет	Решение практической задачи	При решении экзаменационного билета с 4мя и менее ошибок выставляется зачет по разделу
10.	Безопасное поведение на транспорте.	Устный опрос из 5 вопросов	За каждый правильный ответ 1 балл	0-2 балла - <i>низкий</i> уровень освоения программы; 3 балла - <i>средний</i> уровень освоения программы; 4-5 баллов - <i>высокий</i> уровень освоения программы

11.	Безопасное поведение на природе	Практический зачет	Решение практической задачи	При выполнении задачи выставляется зачет по разделу
12.	Итоговое занятие	Практический зачет/ Устный опрос из 5 вопросов	Решение практической задачи/ За каждый правильный ответ 1 балл	При выполнении задачи выставляется зачет по разделу/0-2 балла - <i>низкий</i> уровень освоения программы; 3 балла - <i>средний</i> уровень освоения программы; 4-5 баллов - <i>высокий</i> уровень освоения программы

**Критерии оценки показателей обучающихся  
по образовательной программе «Юный инспектор движения»**

**Критерии –**

**5 баллов** – освоил в полном объеме все теоретические знания, виды практической и творческой деятельности, посетил все занятия, выполнил зачетную/выставочную работу, выполнил летнее задание.

**4 балла** – освоил в полном объеме все теоретические знания, виды практической и творческой деятельности.

**3 балла** – освоил более половины теоретических знаний, видов практической и творческой деятельности, предусмотренной образовательной программой.

**2 балла** – освоил менее половины теоретических знаний, видов практической деятельности, предусмотренных образовательной программой.

**1 балл** – частично усвоил образовательную программу.

**0 баллов** - не освоил образовательную программу.

**7. Методическое обеспечение**

№ раздела/ раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно- воспита- тельного процесса	Дидак- тический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.	Беседа, презентация	Беседа, презентация, обсуждение изучаемого материала, мозговой штурм  Фронтальная, индивидуальная, групповая	Символический, картинно-динамический, смешанный, учебники, учебные пособия	Компьютер, проектор, экран настенный, доска школьная, иллюстрации	Устный опрос из 5 вопросов

Управление эмоциональным состоянием в опасных ситуациях	Беседа, практическая работа	Беседа, презентация, обсуждение изучаемого материала, мозговой штурм	Символический, картинно-динамический, смешанный, учебные пособия	Компьютер, проектор, экран настенный, доска школьная, иллюстрации, военизированная форма одежды	Устный опрос из 5 вопросов
Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	Беседа, практическая работа		Символический, картинно-динамический, смешанный, обучающие макеты пистолетов и ножей	Компьютер, проектор, экран настенный, доска школьная, иллюстрации, военизированная форма одежды	Практический зачет
Основы первой помощи	Беседа, практическая работа	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Символический, картинно-динамический, смешанный, учебники, учебные пособия, противогазы и ОЗК	Компьютер, проектор, экран настенный, доска школьная, иллюстрации, военизированная форма одежды	Практический зачет
Пожарная безопасность и поведение при пожаре.	Беседа, практическая работа	Беседа, презентация, обсуждение изучаемого материала, мозговой штурм	Символический, картинно-динамический, смешанный, учебники, учебные пособия, палатки, дрова, топор, нож, спички, вода, нитки, веревки	Компьютер, проектор, экран настенный, доска школьная, иллюстрации, военизированная форма одежды	Практический зачет
Безопасное поведение дома	Беседа, презентация		Символический, картинно-динамический, смешанный, учебники, учебные пособия	Компьютер, проектор, экран настенный, доска школьная, иллюстрации	Теоретический зачет
Безопасное	Беседа,	Фронтальная,	Символическ	Компьютер,	Практическ

поведение в ситуациях криминогенного характера.	практическая работа	индивидуальная, групповая	ий, картинно-динамический, смешанный, учебники, учебные пособия, огнетушители, пожарные рукава, боевая одежда пожарного	проектор, экран настенный, доска школьная, иллюстрации, военизированная форма одежды,	ий зачет
Терроризм и безопасность человека.	Беседа, практическая работа	Беседа, презентация, обсуждение изучаемого материала, мозговой штурм	Символический, картинно-динамический, смешанный, учебники, учебные пособия	Компьютер, проектор, экран настенный, доска школьная, иллюстрации, военизированная форма одежды	Практический зачет
Безопасное поведение на улицах и дорогах.	Беседа, практическая работа		Символический, картинно-динамический, смешанный, учебники, учебные пособия, тренажер «Максим», аптечка, носилки	Компьютер, проектор, экран настенный, доска школьная, иллюстрации, военизированная форма одежды	Практический зачет
Безопасное поведение на транспорте.	Беседа, практическая работа	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Символический, картинно-динамический, смешанный, учебники, учебные пособия	Компьютер, проектор, экран настенный, доска школьная, иллюстрации, военизированная форма одежды	Устный опрос из 5 вопросов
Безопасное поведение на природе	Беседа, практическая работа	Беседа, презентация, обсуждение изучаемого материала, мозговой штурм	Символический, картинно-динамический, смешанный, учебники, учебные	Компьютер, проектор, экран настенный, доска школьная, иллюстрации,	Практический зачет/ Устный опрос из 5 вопросов



			пособия	военизированная форма одежды	
--	--	--	---------	------------------------------	--

***Педагог использует методы обучения:***

Словесные: Беседа, презентация, обсуждение изучаемого материала

Наглядные: Символический, картинно-динамический, смешанный, учебники, учебные пособия

Практические: упражнения, макеты и модели, пневматические винтовки, ренажеры

**Применяемые педагогические технологии:**

- технология личностно-ориентированного развивающего обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- игровые технологии.

**Условия реализации программы**

**8. Кадровое обеспечение**

- Один педагог дополнительного образования.
- При организации соревнований привлекается учитель физической культуры.

**9. Материально-техническое обеспечение программы**

***Материально-техническое обеспечение:***

Занятия проводятся в кабинете №14, компьютерном классе, дворовой территории, спортивном и актовом зале.

***Перечень оборудования кабинета.***

1. Экран для мультимедийного проектора – 1 шт.
2. Системный блок ДероЕго – 1 шт.
3. Монитор – 1 шт.
4. Мультимедийный проектор – 1 шт.
5. Плакаты по безопасности жизнедеятельности – 9 шт.
6. Тренажер «Максим – 1» - 1 шт.
7. Медицинская сумка – 1 шт.
8. Фотокамера – 1 шт.
9. Видеокамера – 1 шт.

**Оборудование, полученное в рамках проекта «Успех каждого ребенка»**

- ➔ Спальный мешок – 12 шт.
- ➔ Фонарь налобный – 12 шт.
- ➔ Палатка туристическая с тентом – 4 шт.
- ➔ Палатка базовая – 1 шт.
- ➔ Оборудование для приготовления пищи – 1 шт.
- ➔ Каска – 12 шт.
- ➔ Карабин -12 шт.
- ➔ Перчатки – 12 пар
- ➔ Спусковое устройство – 12 шт.
- ➔ Зажим – 12 шт.
- ➔ Ролик трек – 12 шт.
- ➔ Веревка страховочно-спасательная – 100 м
- ➔ Коврик тепло-изоляционный -12 шт.
- ➔ Тент от дождя 3х3 м -1 шт.
- ➔ Аккумуляторный фонарь ФОС -1 шт.
- ➔ Аккумулятор на солнечной батарее – 1 шт.

- ➔ Компас жидкостный – 12 шт.
- ➔ Бинокль – 1шт.

- объёмный (тренажер «Максим – 1», противогазы, ОЗК, карты различного масштаба, схемы местности, компас, страховочные системы, веревки)
- символический (стенды, рисунки)
- картинно-динамический (фотоматериалы, презентации)
- смешанный (видеозаписи)
- обучающие компьютерные программы (MyTest)
- учебники, учебные пособия

Форма одежды определяется Уставом школы. Для проведения практических занятий используется военизированная форма одежды (берцы, штаны, ремень, куртка, берет). Для занятий по физической подготовке используется спортивная форма одежды. Для торжественных мероприятий имеется парадная форма одежды.

## **10. Информационное обеспечение**

### **10. Список литературы**

#### **Для педагога:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5 - 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 - 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2019.
3. Рабочая программа по учебному предмету ОБЖ Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: рабочая программа: предметная линия учебников под редакцией С.Н. Егорова: учебное пособие/ Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льянская, М.В. Маслов. - Москва: Просвещение, 2021. – 61 с.
4. ОБЖ Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: предметная линия учебников под редакцией С.Н. Егорова: учебное пособие/ Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льянская, М.В. Маслов. - Москва: Просвещение, 2021
5. Попова Л.Т. Поурочные разработки по ОБЖ: 5 класс. – М: ВАКО, 2018. – 240 с.
6. Инновационные педагогические технологии в образовательной области ОБЖ /под общ. ред. В.Г. Пиниченко. – Н. Новгород: НИРО, 2019. – 150 с.
7. Компьютерная обучающая игра по оказанию первой помощи.
8. Евлахов В.М. Раздаточный материал по основам безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2020. – 112 с.
9. Инновационные педагогические технологии в образовательной области ОБЖ /под общ. ред. В.Г. Пиниченко. – Н. Новгород: НИРО, 2018. – 150 с.
10. Сборник материалов по ОБЖ. Приволжско\_Уральский центр МЧС России
11. Педагогам и родителям о пожарной безопасности. Учебное пособие по предупреждению пожара и действиям при обнаружении загорания. Составители: сотрудники ФГУ ВНИИПО МЧС России: Васильев М.С., Комова М.А., Прытков Г.А. М: ФГУ ВНИИПО МЧС России, 2017. – 181 с.
12. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: пособие для учащихся. – М: Просвещение, 2018. – 142 с.
13. Сборник материалов по ОБЖ. Приволжско\_Уральский центр МЧС России
14. «Детская мультимедийная энциклопедия по ОБЖ»
15. Компьютерная обучающая игра по оказанию первой помощи.
16. Общевоинские уставы ВС РФ.

17. «Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 6, 7, 8, 9, 10, 11 кл. общеобразоват. учреждений». А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общей ред. А.Т. Смирнова.
18. Постановление Российской Федерации «О пожарной безопасности».
19. Федеральный закон от 21.12.1994 г. «О пожарной безопасности».
20. Я. С. Повзик. Пожарная тактика. — М.: ЗАО «Спецтехника», 2018.
21. ПДД. — М.:«Эксмо», 2019.
22. Куперман А. И. Безопасность дорожного движения / А. И. Куперман, Ю. В. Миронов. — М., 2017.
23. Психология обеспечения безопасности дорожного движения. — М., 2018.
24. Энциклопедия безопасности. — М., 2020.
25. Самозащита от А до Я. Под общ. ред. Сквозняков. М.: «Визит», 2016.
26. Способы автономного выживания человека в природе. А. Г. Маслов, Ю. С. Константинов, В. Н. Латчук, М.: «Академа», 2018 г.

#### Для обучающихся и родителей:

1. ОБЖ Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: предметная линия учебников под редакцией С.Н. Егорова: учебное пособие/ Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Ляная, М.В. Маслов. - Москва: Просвещение, 2021
2. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: пособие для учащихся. – М: Просвещение, 2018. – 142 с.
3. Сборник материалов по ОБЖ. Приволжско-Уральский центр МЧС России.
4. «Детская мультимедийная энциклопедия по ОБЖ»

#### Интернет-ресурсы:

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompass.ru/compass/bezopasnost_det">http://moikompass.ru/compass/bezopasnost_det</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a>

**Оценочные материалы освоения дополнительной общеобразовательной  
(общеразвивающей) программы туристско-краеведческой направленности «Школа  
безопасности»**

1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.

1. Опасности, возникающие дома
2. Опасности, возникающие на улице
3. Опасности, возникающие в школе
4. Опасности, возникающие в общественных местах
5. Опасности, возникающие на транспорте

2. Управление эмоциональным состоянием в опасных ситуациях

1. Возможность возникновения паники и как с ней справиться
2. Поведение толпы и способы защиты
3. Массовые беспорядки

3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Практический зачет.

По каждому критерию оценивание идет по 5ти бальной шкале. Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое.

1. Одевание ОЗК.
2. Одевание противогаза.
3. Изготовление ВМП

4. Основы первой помощи

Практический зачет.

По каждому критерию оценивание идет по 5ти бальной шкале. Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое.

1. Первая помощь при кровотечениях.
2. Первая помощь при переломах и вывихах.
3. Транспортировка пострадавшего

5. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Практический зачет.

По каждому критерию оценивание идет по 5ти бальной шкале. Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое.

1. Одевание боевой одежды пожарного.
2. Действия при пожаре.
3. Спасение пострадавшего при пожаре

6. Безопасное поведение дома

Теоретический зачет.

По каждому критерию оценивание идет по 5ти бальной шкале. Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое.

1. Действия при неполадках канализации и водоснабжения.
2. Действия при неполадках в электроснабжении.
3. порядок действий при других ситуациях бытового характера

7. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.

Практический зачет.

По каждому критерию оценивание идет по 5ти бальной шкале. Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое.

1. Действия при нападении без оружия.
2. Действия при нападении с оружием.
3. Особенности нападения в подъезде и действий при этом

#### 8. Терроризм и безопасность человека

Практический зачет.

По каждому критерию оценивание идет по 5ти бальной шкале. Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое.

1. Действия при обнаружении подозрительных предметов.
2. Действия при захвате в заложники.
3. Эмоциональная стойкость при актах терроризма

#### 9. Безопасное поведение на улицах и дорогах.

Практический зачет.

По каждому критерию оценивание идет по 5ти бальной шкале. Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое.

1. Действия при ДТП с пострадавшими.
2. Основы культуры безопасности на дороге.
3. Профилактика нарушений ПДД

#### 10. Безопасное поведение на транспорте

1. Правила поведения при аварии на наземном транспорте
2. Правила поведения при аварии на водном транспорте
3. Правила поведения при аварии на воздушном транспорте
4. Правила поведения при аварии на личном транспорте
5. Оказание помощи пострадавшим при ДТП

#### 11. Безопасное поведение на природе

Практический зачет.

По каждому критерию оценивание идет по 5ти бальной шкале. Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое.

1. Помощь при укусах насекомых и клещей.
2. Первая помощь при укусах змей.
3. Способы преодоления препятствий в лесу
4. Определение азимута и расстояний на местности и по карте

